

Pablo Freire

Pedagogía crítica

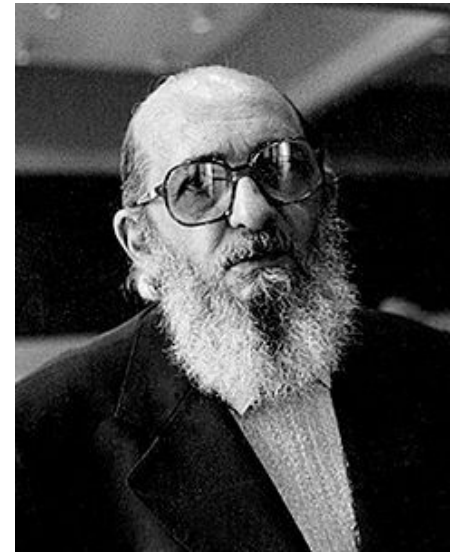
Cátedra Pedagogía Facultad de Humanidades y Artes U.N.R.
Daniel Guevel guevel@gmail.com

Su vida

Paulo Freire nació el 19 de Septiembre de 1921 en [Recife, Pernambuco](#),

Muere en São Paulo, [2 de mayo](#) de [1997](#)) a los 75 años

Familia clase media recife. Depresión 1929. Universidad Recife 1943 cursa Derecho y Psicología del lenguaje. 1944 casa con Elza Maia Costa de oliveira maestra. 1946 director depto Ed y Cultura pernambuco. Teología de la liberación. Leer para poder votar. 1961 dir dpto ext cult Univ recife. Leer 30 rabajadores en 15 días. 1964 golpe, encarcelado, Bolivia, Chile, NU. 1967 Ed como práctica de la libertad. prof invitado Harvard 1969. 1968 Ped oprimido, recién publicado en Brasil 1970.



Pedagogía del oprimido

Escrito 1968, publicado 1969 y 1970 New York: Herder & Herder

El oprimido liberar a ambos, no convertirse en opresor

Humanismo vs humanitario

El fatalismo es histórico

Conciencia colonizada de la clase media

Criterios de saber. Oprimido: incapaces, no saben. ¿Por qué no explica Ud los cuadros así nos costará menos y no nos dolerá la cabeza?

El campesino le tiene miedo al patrón

visión inauténtica: es poseído

Reflexión-praxis. La reflexión conduce a la práctica

Masa populista maniobrable

La praxis es una conciencia nueva. Sinó la acción es activismo. Acción y reflexión son una unidad

Pedagogía del oprimido

No caer en el dirigismo

Nadie se libera solo ni por otros

Concienciación

Carácter pedagógico de la revolución. Sentido pedagógico de la lucha

Luchar como humanos y no como objetos.

NO: propaganda, dirigismo, manipulación.

Relación dialógica.

Conciencia intencional (existencialismo, fenomenología)

Encuentro en una tarea

Pedagogía del oprimido - autores

Herbert Marcuse ([Berlín](#), 19 de julio de 1898 – [Starnberg](#), [Alemania](#), 29 de julio de 1979) filósofo y [sociólogo](#) alemán, fue una de las principales figuras de la primera generación de la [Escuela de Frankfurt](#). "Eros y civilización". Marx y Freud



Alfabetizar

La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra

Alfabetizarse es poder decir su palabra

Educación bancaria

Educación problematizadora

Educación como práctica de la libertad

"Método" en 5 fases

1º Fase: Levantamiento del **universo vocabular** de los grupos con los cuales se trabaja. Cargados de sentido existencial y contenido emocional.

2º Fase: **Elección** de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado. Las palabras extraídas del universo vocabular del alfabetizando, una vez transfiguradas por la crítica (**reflexión**), retornan a él en acción transformadora del mundo.

... método

3º Fase: Creación de **situaciones** existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar. Las palabras utilizadas reciben el nombre de generadoras, ya que a través de la combinación de sus elementos básicos propician la formación de otras. Como palabras del universo vocabular del alfabetizando, son significaciones constituídas en sus comportamientos, que configuran situaciones existenciales.

4º Fase: Elaboración de **guías** que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.

5º Fase: Descomposición de las familias **fonéticas** correspondientes a los vocablos generadores.

Fundamentos epistemológicos

Cambio de referencias teóricas y de fuentes bibliográficas

La educación como práctica de la libertad (Scheler, Ortega y Gasset, Mannheim, Wright Mills, Whitehead, etc.)

Transformación: participación e integración en sistema democrático (liberal)

Pedagogía del oprimido (Marx, Lenin, Mao, Marcuse, etc.)

Transformación es revolución. Temas: concientización, revolución, el diálogo y cooperación entre la vanguardia y las masas para mantener el espíritu de la revolución.

Marx - Hegel

Engels y Marx (Lenin, otros) sintetizaron su **materialismo dialéctico** a partir de su crítica del materialismo mecánico de Ludwig Feuerbach (la conciencia de una persona es el resultado de la interacción de sus órganos sensoriales y el mundo externo) y a la dialéctica idealista de Georg Wilhelm Friedrich Hegel.

En las 11 tesis sobre Feuerbach de Marx y Engels: “Los filósofos no han hecho más que *interpretar* de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de *transformarlo*”.

Superar la escisión entre teoría y praxis.

Existencialismo



Gabriel Marcel (1889-1973): intersubjetividad (no cartesiano), comunidad, neo-socrático ¿cristiano?

Karl Jaspers (1883-1969): filosofía, psiquiatría, libertad individual, trascendencia, cristianismo mítico

Conciencia "encarnada" (lo llama cuerpo consciente) o **conciencia intencionada al mundo** (conciencia de algo o hacia algo) o a la realidad.

Los hombres actúan, piensan y hablan sobre esa realidad, con los demás hombres. Mediados por la realidad-mundo viven, en cultura, inter-subjetividad-comunicación esa realidad hecha multidimensional.

Por eso esta visión del pensar es **transitiva** como, por otra parte, ha de ser toda intersubjetividad: que siempre **pasa a otros y está con otros**. **No basta sujeto pensante y objeto pensado; además se exige la presencia de otros sujetos pensantes que coparticipan en el pensar al objeto.**

Pedagogía crítica

"El papel determinante que las **ideologías** cumplen en la **reproducción** y consolidación de las estructuras de clase es explicado por autores de enorme influencia en el pedagogo que estamos estudiando, tales como Gramsci, Lukács, Horkheimer o **Marcuse** de quienes recoge elementos, como señala el profesor Dussel (Dussel, 2002, pp. 430-439). Freire conecta con estas perspectivas neomarxistas que se alejan del **economicismo** del marxismo ortodoxo y, como en los citados autores, cree posible la **transformación** revolucionaria desde los niveles superiores de la **cultura**, es decir, desde el discurso y las ideas, que pueden incidir en la dirección del cambio. A la ideología se la puede combatir, según ellos, en su mismo ámbito: el pensamiento y las ideas. La liberación se puede centrar en una **praxis** ejecutada en la palabra y a través de ella, criticando las creencias asentadas y desvelando los corsés ideológicos. Y es que este desvelamiento, de por sí, ya incide en una transformación de la sociedad. Por ejemplo, Lukács destaca que la lucha por la emancipación no solo será en el plano de la realidad económica y social, sino también en el plano de las ideas:"

Dussel, Enrique (2002): *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Madrid: Trotta.

Henry Giroux



Paulo Freire and the Politics of Postcolonialism

Freire's work has become the standard reference for engaging in what is often referred to as teaching for **critical thinking, dialogical pedagogy, or critical literacy**. As Freire's work has passed from the origins of its production in Brazil, through Latin America and Africa to the hybrid borderlands of North America, it has been frequently appropriated by academics, adult educators, and others who inhabit the ideology of the West in ways that **often reduce it to a pedagogical technique or method**. Of course, the requisite descriptions generally invoke terms like "politically charged," "problem-posing," or the mandatory "education for critical consciousness" and often contradict the use of Freire's work as a revolutionary pedagogical practice.

Giroux

But in such a context, these are terms that speak less to a **political project constructed amidst concrete struggles** than they do to the insipid and dreary demands for pedagogical recipes dressed up in the jargon of abstracted progressive labels. What has been increasingly lost in the North American and Western appropriation of Freire's work is the profound and radical nature of its theory and practice as an **anti-colonial and postcolonial discourse**. More specifically, Freire's work is often appropriated and taught "without any consideration of **imperialism and its cultural representation**. This lacuna itself suggests the continuing ideological dissimulation of imperialism today" (Young 158). This suggests that Freire's work has been appropriated in ways that denude it of some of its most important political insights. Similarly, it testifies to how a politics of location works in the interest of privilege and power to cross cultural, political, and textual borders so as to **deny the specificity of the other and to reimpose the discourse and practice of colonial hegemony**.

Fuentes

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freires.pdf

<http://www.rieoei.org/rie46a08.htm>

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/freire13.html>

http://www.henryagiroux.com/online_articles/Paulo_friere.htm

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm>