

**Nota de interés**

*La Extensión universitaria bajo la mirada de un taller*

Campagna, D.<sup>1</sup>; Gonnella, M.<sup>2</sup>; Torres, C.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Secretaría de Extensión Universitaria

<sup>2</sup>Cátedra de Sociología Rural

<sup>3</sup>Taller de Integración I

Facultad de Ciencias Agrarias  
Universidad Nacional de Rosario  
Sec-extension-agr@unr.edu.ar

En el marco de la Semana de la Extensión 2015, la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNR organizó el Taller “Docencia, Investigación y Extensión: ¿Pueden inter-relacionarse en las acciones inherentes a la formación Universitaria?” con la presencia de docentes y estudiantes de la mencionada casa de estudios.

Se trabajó en dos grupos, siguiendo una serie de consignas divididas en dos bloques horarios que tuvieron como disparador las siguientes preguntas:

Bloque 1: ¿Qué experiencias han tenido en Proyectos de Extensión (rural, urbanos, rural-urbanos)? y ¿Qué conocimientos específicos suponen necesita la Extensión para poder desarrollarse?

Bloque 2: En sus actividades, ¿Pudieron inter-relacionar docencia-investigación-extensión? ¿Qué obstáculos y dificultades encontraron? Y finalmente ¿Qué importancia le dan a los estudios sobre la comunicación, en tanto Ciencia que atraviesa los procesos de Extensión?

La metodología utilizada permitió la exposición, debate y apunte de conclusiones que aquí se resumen.

Los Proyectos de Extensión permitieron visualizar problemáticas concretas de la región<sup>1</sup>, lograr beneficios para diferentes instituciones, incluida nuestra Facultad (por ejemplo, al considerar al Parque José Villarino Área Protegida – Res. C.D. N° 459/11 y C.S. N° 890/2012) y mostrar a los docentes y los alumnos interesados y comprometidos con trabajos que permiten el diálogo de saberes y una interacción diferente (más humana) entre docente-alumno-sociedad.

La continuidad de muchos de los proyectos aprobados y financiados permitió el crecimiento de los mismos hacia acciones más inclusivas, creativas y comprometidas con el contexto socio-político.

---

<sup>1</sup> Lista de Proyectos de Extensión de los últimos 5 años ejecutados o en ejecución en el link:

[http://www.fcagr.unr.edu.ar/?page\\_id=103](http://www.fcagr.unr.edu.ar/?page_id=103)

Si bien nuestra Facultad tiene muchos años de trabajos extra áulicos, hay cuestiones que todavía faltan resolver, como por ejemplo, la interrelación entre docencia, investigación y extensión, donde parece difícil todavía coordinar acciones que las relacionen. Se consideró esta instancia muy importante tanto para la formación de grado como de post grado.

Con respecto a las Instituciones contra-parte de los proyectos, se mencionó la necesidad de contar con una mayor colaboración por parte de estas y llevar a cabo trabajos conjuntos en, por ejemplo, planteo de objetivos, organización de tareas, seguimiento de proyectos, etc.; muchas veces, los resultados de estos recorridos se visualizan a mediano o largo plazo, lo que hace que las instituciones involucradas demoren en aceptarlos como propios.

Con respecto a los estudiantes voluntarios, al no estar Extensión incluida en la cursada de las materias involucradas en estos proyectos, su compromiso y participación disminuye en períodos de exámenes. Esto no significa que pierdan interés por la tarea extensionista, sólo que priorizan actividades del calendario académico. El interés se muestra en el hecho que existen grupos de estudiantes que por iniciativa propia generaron sus propios proyectos y luego buscaron a los docentes que avalaran y guiaran su accionar. Este no es un dato menor, pues habla de la Extensión universitaria como instancia educativa reconocida, valorada y aceptada por los alumnos.

Con respecto a los docentes, se remarcó que muchas veces por la dedicación horaria, los compromisos curriculares y de investigación que tienen, se les hace difícil emprender un proyecto de Extensión. Considerando que la extensión se mueve por la pasión y no por la imposición, se hace necesario indagar sobre las formas de incorporarla, sin que sea una carga para el docente y los alumnos. Se puso de manifiesto que aquellos docentes y alumnos que llevan o llevaron a cabo proyectos de este tipo lograron un acercamiento menos formal entre ellos, que supera al de las clases en el aula, que los humaniza y los conecta con problemáticas concretas. Por tal motivo, se propuso indagar qué cátedras ya realizan actividades de Extensión y cómo la integran con la docencia y la investigación. Conocer qué cambios provocó la misma y cuáles los resultados. Esta tarea está programada por esta Secretaría de Extensión para comenzar a realizarla en el 2016.

Con respecto a los conocimientos necesarios para llevar a la práctica Proyectos de Extensión, se puso de manifiesto la necesidad de diseñar indicadores de impacto que contemplen la complejidad y diversidad propia de la Extensión universitaria, formar a docentes y estudiantes y detenernos en algunos conceptos tales como el de *Alteridad*, tan necesario en el trabajo en territorio. Para entender este concepto debemos partir de la división entre un YO y un OTRO, o entre un NOSOTROS y un ELLOS. Es la capacidad que tenemos de ser o colocarnos en lugar de otro. La alteridad es una buena muestra de interés por comprenderse. De ahí que sea necesaria para fomentar el diálogo, los acuerdos e incluso los caminos que conducen a la paz cuando existen conflictos.

La alteridad se da entre personas, entre instituciones, entre pueblos, gobiernos, países, etc. e implica poner frente a frente diferentes formas de vida. Cuando existe alteridad el diálogo enriquece a todos los que en él participan, en cambio cuando falta, el grupo más fuerte domina al otro imponiendo saberes, costumbres, creencias, etc.; por

eso es tan importante apropiarse de este concepto y resignificarlo en cada acción de Extensión que se emprende para crecer junto al otro.

Otro concepto que se hizo eco del encuentro, fue el relativo a los *Vínculos* nuevos entre docente, estudiante y sociedad que se crean a partir de la Extensión. Vínculos que generan una dimensión más: la creatividad, que es aquello que siempre está latente en el encuentro entre dos o más personas y que habilita la posibilidad de inventar o imaginar algo nuevo, de construir una realidad enteramente diferente de la que cada uno trae y tiene. Esta creatividad no tiene frontera que la limiten, ni metro patrón que pueda compararla universalmente. La comunicación se da de igual a igual donde todas las partes son protagonistas y están desafiados a imaginar una realidad diferente, siempre mejor.

Del encuentro surgió también la posibilidad de ampliar horizontes interdisciplinarios, para los cuales se mencionaron como ejemplos la incorporación de habilidades en la comunicación; evidenciando la importancia de avanzar en las relaciones con otras disciplinas, “poniendo cosas en común”, pues eso es comunicar.

De la discusión de las conclusiones se vio la necesidad de poner en común, en espacios colectivos de trabajo, las distintas propuestas que se vienen desarrollando, ya que en el terreno se encuentran proyectos de distinto orígenes que trabajan con los mismos actores sociales. El intercambio entre ellos sería muy enriquecedor y ahorraría esfuerzos.

Se consideró muy importante que ambas carreras (Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Recursos Naturales) profundicen en temas y problemáticas sociales, para lograr una formación menos academicista y más comprometida con la región y la época. En el taller se encontraban alumnos de las dos carreras siendo los pertenecientes a la Licenciatura, los que se mostraron más animosos en ahondar en temas sociales, reconociendo una falencia en la carrera en este aspecto.

Como temas a fortalecer surgieron los relacionados a agroecológica y educación ambiental. Principalmente si la institución se enmarca en procesos de desarrollo y gestión de territorios y de recursos naturales que interactúan con los actores productivos.

Finalmente se discutió sobre la “curricularización de la Extensión”, temática que se viene desarrollando desde el Consejo Asesor de Extensión Universitaria en la comisión creada a tal fin y de la que la Secretaría de Extensión de esta facultad forma parte. Los participantes del encuentro creyeron necesario tomar esas discusiones y elaborar alternativas para trabajarlas en una próxima jornada que la aborde desde las concepciones de trabajo, prácticas, comunicación, etc.

Como muestra este breve informe, la Jornada aquí resumida aportó otras miradas para comprender y analizar la complejidad que nos presentan las realidades. Dejando de manifiesto una nueva forma de abordar el proceso educativo, dando lugar al diálogo, la creatividad y las emociones, estas últimas tan ausentes en el siglo XX. No olvidemos

que la palabra *Emoción* viene del latín “emotio” que significa motor que mueve a la acción.