

**Carrera de Posgrado: Especialización en Anestesiología.**

**Materia: Metodología de la investigación**

**Autora: Dra Silvana M Montenegro**

### **¿QUÉ ES UN DATO?**

La etimología del término **Dato** proviene del latín *datum*, que significa dado, proporcionado, refiriéndose al hecho de proporcionar algo.

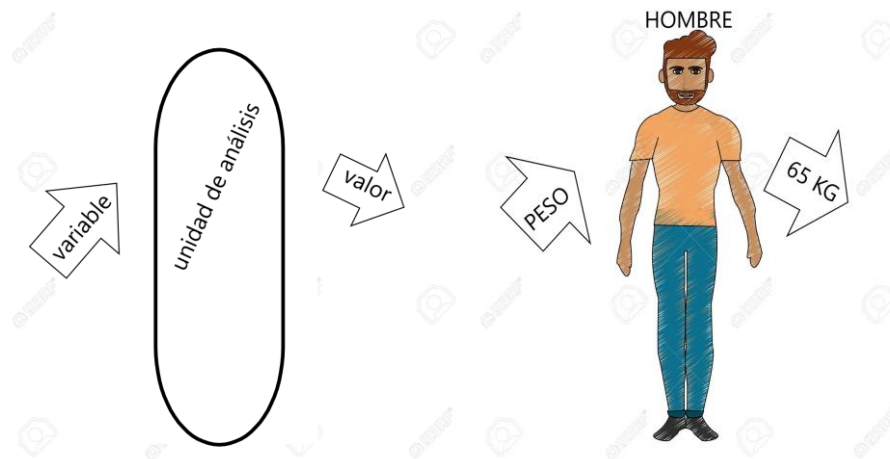
En el contexto de la Metodología de la investigación un elemento esencial lo constituye el **Dato**.

Galtun (1) señala que el **Dato** tiene una estructura tripartita, cuyas partes son:

- *Unidad de análisis*: es el elemento mínimo de una población y de una muestra se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación. Debe estar claramente definida en un protocolo de investigación y el investigador debe obtener la información a partir de la unidad que haya sido definida como tal. Por ej: paciente, rata albina, alumno o grupo de alumnos.
- *Variables*: propiedades, atributos o características que forman parte del problema y a través de las cuales podremos explorarlo, describirlo o explicarlo. La variable puede adoptar diferentes valores.
- *Valor*: una de las alternativas que puede adoptar la variable, puede expresarse numéricamente o a través de una palabra.

Es decir, un **Dato** es el *valor* que adopta una *variable* medida en una *unidad de análisis*. La relación entre las componentes es estrecha, por lo cual cada una se define en función de la otra.

Se suele confundir **Dato** con el valor que toma el mismo. Por ejemplo, si decimos “el dato obtenido es 65 kg”, no se está haciendo referencia al **Dato**, sino al valor de la variable, en este caso peso. Pero ¿en qué unidad de análisis se midió dicha variable?, podría ser el peso de un bloque de cemento, el peso de un perro adulto, o el peso de una persona. Para que se constituya como **Dato**, es necesario mencionar las tres componentes del mismo. Figura



Por otro lado, Samaja asevera: “Voy a sostener-contrariamente a lo que dice Galtung-que esta estructura general del dato científico tiene cuatro componentes y no tres” agregando como cuarta al Indicador.(2)

Para comprender dicho concepto, debemos introducir la *Operacionalización*. Desde que emprendemos nuestra investigación, comenzamos a trabajar con las variables. Las mismas son conceptos complejos, el proceso metodológico que permite descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico se denomina *Operacionalización*. Una variable es *operacionalizada* con la finalidad de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento. El concepto empírico es el llamado Indicador.

Existen variables cuya definición es clara, su exactitud depende más de la precisión del instrumento de medición que de la interpretación del investigador, tal es el caso de la medición de la estatura de un individuo, de las cifras de tensión arterial o de las cifras de glucosa en sangre.

Diferente es la situación si estamos interesados en medir por ej. el Crecimiento de los niños. En ese caso podemos decidir *operacionalizar* dicha variable y medir tanto el peso

como la talla de cada niño, o en otras situaciones, podemos considerar, además, el perímetro cefálico. En estos ejemplos: peso, talla y perímetro cefálico, son los indicadores que me permitirán conocer la variable crecimiento.

Otro grupo de variables susceptibles de medición en el terreno de las ciencias de la salud es el de las variables de carácter subjetivo; éstas son difíciles de medir, ya que no existe para ellos un proceso de medición de aceptación universal, dentro de este grupo se encuentra un gran número de variables que con frecuencia es necesario medir en medicina, por ejemplo, la vitalidad del recién nacido, la intensidad del dolor, la severidad de una determinada enfermedad, etc.

En el caso que estemos interesados de medir por ejemplo: la vitalidad del recién nacido, no contamos con un análisis de laboratorio o una única medición que nos refleje dicha característica. La *operacionalización* de dicha variable podríamos reflejarla a través del Test de Apgar. Virginia Apgar diseñó dicho test, el cual valora de forma objetiva y cuantitativa, mediante cinco criterios, el nivel de madurez de desarrollo y el buen estado fisiológico del recién nacido. A cada uno de los criterios: frecuencia cardíaca, respuesta respiratoria, color de piel, tono muscular e irritabilidad refleja, se les da una puntuación de 0 a 2. La suma de ellas se conoce como índice de Apgar(3). Cada uno de los criterios sería un indicador o variable empírica.

Durante el desarrollo del proceso de investigación es indispensable que se asegure la validez y la fiabilidad de las medidas obtenidas. La validez se refiere al grado en que el valor obtenido corresponde con el verdadero valor de la variable, evitando el error sistemático en el proceso de medición, es decir, evitando sesgos. Por otra parte, la fiabilidad implica el grado de precisión del proceso de medición cuando se toma una medida en más de una ocasión, cuanto menor sea la discrepancia al repetir una medición mayor es la fiabilidad.

### **Referencias Bibliográficas:**

1. Abritta GP. Noción y estructura del dato [Internet]. Metodología y Técnicas de la Investigación Social. Prof. Agustín Salvia. 2022 [citado 15 de noviembre de 2022]. Disponible en: [http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/?page\\_id=1343](http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/?page_id=1343)
2. Samaja J. Epistemología y Metodología. 3°. Buenos Aires: EUDEBA; 2004. 403 p.
3. Gesteiro E, Sánchez-Muniz FJ, Perea S, Espárrago M, Bastida S. Investigadores en Pediatría y Neonatología rendimos homenaje a la Dra Virginia Apgar. J Negat No Posit Results. 2019;4(3):387-97.