

Artículo de divulgación

“Encuentro de dos mundos”

El taller como herramienta para compartir inquietudes y expectativas por la finalización del secundario y el inicio de una nueva etapa

PROYECTO DE EXTENSIÓN: Articulación Universidad- Nivel Medio.

**Duré, L.¹; Pierucci, V.²; Rodriguez, V.²; Giuntoli, G.³.
Con los alumnos: Bainotti, S; Tion, G; Oviedo, E.**

¹Introducción a los sistemas de producción agropecuarios,
²Asesoría pedagógica, ³Química orgánica



Fundamentación

Este proyecto de extensión está destinado a la articulación entre niveles educativos, a través de una propuesta que permite el trabajo conjunto entre Educación Secundaria y Superior. De esta forma la Universidad asume un papel protagónico en procesos comunitarios, lo cual contribuye a establecer un diálogo dinámico y enriquecedor con distintos actores sociales.

El propósito fue ofrecer los elementos adecuados que faciliten o mejoren el proceso de transición del Nivel Medio al Superior; transición que no está libre de dificultades, que se evidencian en el primer año del Nivel Superior

El ámbito de reflexión se orientó a los alumnos de quinto año de la Escuela Media. Este grupo debe tomar determinadas decisiones que tienen que ver con el fin de una etapa y el comienzo de la siguiente. Una preocupación central está planteada por la continuidad de estudios o la inserción en el mercado laboral. La idea fue trabajar sobre las representaciones de este conjunto de actores acerca de esta etapa de incertidumbres.

El análisis de las representaciones de los sujetos involucrados, sobre determinados aspectos de la realidad, nos permitió conocer su “mirada”, su “visión del

mundo” y su “forma de entenderlo”, así como adentrarnos en el carácter subjetivo de esa mirada, que en términos generales va conformando una serie de ideas basadas en lo que se constituye como el “sentido común”.

Al elegir el nombre: “Encuentro de dos Mundos” creemos estar significando la complejidad del momento en que el sujeto debe enfrentarse a una realidad desconocida y a veces conflictiva.

Objetivos

- Generar un espacio de reflexión que permita analizar las distintas representaciones sobre la etapa posterior a los estudios secundarios.
- Brindar al alumno del último año del Nivel Medio información complementaria sobre posibilidades de estudio superiores.
- Conocer cómo entienden los alumnos el inicio de una nueva etapa, a partir de la información y las representaciones que manejan.
- Brindar a los profesores del Nivel Medio las conclusiones y resultados a los que se arribaron para que puedan usarlas como insumos para programar actividades.



Análisis del proceso realizado

A fin de llevar a cabo la propuesta, se organizaron encuentros en la propia Escuela Secundaria y en la Facultad de Ciencias Agrarias.

En estos espacios se brindó información sobre posibilidades y alternativas de estudio ya sean formales o no formales; terciarias o universitarias. Por otro lado se analizaron situaciones y problemáticas elaboradas en virtud de las dificultades reales del alumno que termina la Escuela Secundaria y de información sobre la situación del estudiante de primer año de las carreras de Ingeniería Agronómica y Licenciatura en Recursos Naturales, así como en otras instancias de estudio similares.

Con respecto a la dinámica de trabajo se eligió la metodología de taller que, como práctica integradora, permitió una apertura y un intercambio que combinó

instancias individuales y grupales a través de la coordinación conjunta entre docentes de la Facultad y estudiantes avanzados. Esta situación generó en los participantes una actitud abierta y confiada, potenciada por la acción de los estudiantes, que son vistos a la vez como pares, permitiendo expresar y compartir sensaciones y experiencias en relación con el mundo real en el que van a actuar.

Además, este espacio de encuentro intentó contribuir al establecimiento de vínculos simbólicos y materiales entre las escuelas medias y la universidad, acercando ambos espacios como partes constituyentes de la formación integral de las personas, ubicándolas en un lugar protagónico dentro de las instituciones.

Las temáticas abordadas en cada encuentro fueron pautadas y planificadas de antemano, sin embargo se contempló siempre la posibilidad de realizar modificaciones teniendo en cuenta las demandas institucionales y de los participantes. Una de las actividades más significativas apuntó a determinar cuáles son los temores y las expectativas en relación a la nueva etapa. A través de propuestas variadas que incluyeron juegos y materiales diversos, los alumnos elaboraron un relato que luego fue socializado con el grupo total. Esto permitió exponer ciertas situaciones que aparecen como certezas, dudas o inseguridades. En este caso fue fundamental el rol de los alumnos avanzados de la carrera que actuaron como moderadores. Su participación ha permitido aprovechar al máximo el dispositivo de intervención, generando en el grupo confianza y voluntad de participación.

A través de sondeos y de testimonios recolectados en los encuentros, se puso en evidencia que muchas veces los alumnos desestiman la posibilidad de estudiar en la Universidad basándose en preconceptos o ideas erróneas. En otras ocasiones las idealizaciones sobre la nueva etapa actuaron como obturantes. En ambos casos, muchas veces, los sujetos toman decisiones no fundamentadas que complican la futura inserción al ámbito elegido.

Por ello, otra instancia pensada en este proyecto tuvo que ver con la presentación de la oferta formativa de nuestra Universidad, así como de otras casas de estudio del país. Además se brindó información sobre estudios terciarios y no formales, en función de la demanda del grupo participante.



Bibliografía:

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Athenea Digital.

Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>

Follari, R. (1995). Práctica educativa y rol docente. Buenos Aires. Aique

Santos, M. (1998). Hacer visible lo cotidiano. Madrid. Akal

Obiols, G. (2006). Adolescencia, Posmodernidad y escuela. Buenos Aires. Noveduc

Freire, P. (2002). La educación como práctica de la libertad. Madrid. Siglo XXI.