



EXPERIENCIAS FORMATIVAS INTERGENERACIONALES EN LA RELACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y TRABAJO. PRIMERAS APROXIMACIONES

Achilli, E.; Espoturno, M.; Pavesio, V.; Romero Acuña, M.; Arce, I.; Pellegrini, N.; Malod, G.; Biagetti, L. y Trombetti, F.

INTRODUCCIÓN/ PROBLEMA:

En el presente trabajo comunicaremos avances que derivan del PID: “Estado, transformaciones sociales y cotidianeidad. Análisis de experiencias formativas intergeneracionales en la relación familia, escuela y trabajo durante las últimas décadas (provincia de Santa Fe-Argentina)”, en evaluación.

Interesa aportar al conocimiento de procesos y relaciones sociales cotidianas –centradas en tales experiencias- que se van configurando en un tiempo de cambios sociopolíticos, económicos y procesos de crisis.

CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS:

Enfoque *socioantropológico* (Achilli, 2005) que apunta a la construcción de nexos articuladores de las diferentes dimensiones y escalas de las problemáticas bajo estudio.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar experiencias formativas intergeneracionales en procesos familiares, escolares y del trabajo que se despliegan desde la década de los 90 a la actualidad en contextos barriales de la ciudad de Rosario y espacios rurales e isleños de la provincia de Santa Fe (Argentina).

RESULTADOS / AVANCES DE INVESTIGACIÓN:

- Construcción de información primaria: entrevistas a familias y docentes de escuelas primarias públicas en relación a las experiencias educativas durante la pandemia; observaciones y entrevistas en el contexto de la problemática ambiental en las islas

- Análisis interpretativo acerca de:
 - a) Problemáticas socioeducativas durante el ASPO/DISPO en contextos de pobreza urbana y rural
 - b) Reconfiguración del trabajo docente
 - c) Relación escuelas y familias en diferentes condiciones sociales. Desigualdad y heterogeneidad de procesos de escolarización
 - d) Experiencias formativas y conflictividad ambiental
 - e) Vivir la pandemia en contextos isleños

- Escritura y publicaciones: artículos para revistas científicas, ponencias, notas periodísticas y avances en la escritura de tesis doctorales, presentación final de tesis de grado y presentación a Beca Posdoctoral

CONCLUSIONES

La situación de pandemia ha condicionado nuestros procesos de investigación, no obstante, y de diversos modos, ha sido posible sostener cierta continuidad en la realización de trabajo de campo. En tal sentido, hemos podido documentar múltiples experiencias formativas desplegadas en este contexto de ASPO/DISPO. En lo que hace al trabajo docente, relevamos indicios que sugieren una reconfiguración del mismo en la actual coyuntura; en lo referente a la relación escuelas y familias en contextos de pobreza –urbanos y rurales- se evidencia tanto la emergencia de nuevas problemáticas como la profundización de otras ya existentes. “Hacer escuela en casa” y sus limitaciones tanto por las cuestiones materiales como por las cuestiones de conectividad y tecnología. A su vez, registramos experiencias formativas de pasaje a la virtualidad que, en contextos históricamente aislados, permitieron a muchos habitantes isleños continuar la escolaridad secundaria.

El contexto de conflictividad ambiental a causa de los incendios del humedal profundizó dinámicas de participación política y organización social que involucra a la sociedad civil (urbana e isleña) y al Estado en sus diferentes niveles las cuales podemos pensar en términos de experiencias formativas intergeneracionales.

Este año también abre interrogantes respecto a las implicancias sociales, en general, y sobre las experiencias formativas en los ámbitos familiares, escolares y del trabajo, en particular, que supondrá la denominada “nueva normalidad”.