

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN HUMANIDADES Y ARTES CON MENCIÓN

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COHORTE ESPECIAL

TESIS DE DOCTORADO

REVISTA DIGITAL, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA  
TECNOLÓGICA EN LA ADQUISICIÓN E INTERCAMBIO  
DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA PROMOCIÓN DE  
UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Director: Drº. FERNANDO AVENDAÑO

Doctoranda: Rose Marie Yuquie Oshiro Barbosa

389668-SSP/RO

IMESII

ROSE MARIE YUQUIE OSHIRO BARBOSA

TESIS DE DOCTORADO

REVISTA DIGITAL, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA  
TECNOLÓGICA EN LA ADQUISICIÓN E INTERCAMBIO  
DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA PROMOCIÓN DE  
UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tesis doctoral presentada al Programa de Posgrado *Stricto Sensu* de la Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Humanidades y Artes, Escuela de Posgrado, Doctorado en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación como requisito para obtener el título de Doctor en Ciencias de la Educación.

Director: Drº. FERNANDO AVENDAÑO

## **Dedico esta tesis**

A Dios, mi amada familia, director de tesis Profesor Doctor Fernando Avendaño, Profesora Doctora Celina Beltrán, amigos, profesores, compañeros de trabajo y estudio, funcionarios de la UNR, el apoyo, la fuerza, estímulo, el compañerismo y la amistad, sin ellos nada de esto sería posible.

## Gracias

- A Dios que está siempre a mi lado, especialmente en tiempos difíciles, concediéndome la fuerza interior para superar las dificultades. Gloria al Creador del cielo y la tierra por todo lo que nos concede.

- A toda mi familia, a quienes amo mucho, por su cariño, la paciencia y el ánimo, sobre todo a mi hermoso y elegante marido Joaquim Elois Barbosa Júnior, nuestras queridas hijas: Fabiane Akemi, Priscila Tieme, Samanta Yuquie; nuestros amados hijos: Miguel Heyd, Guilherme Takeshi; nuestros hermosos nietos: John Nicolas, Samuel, Vitória, Aurora; mi generosa madre: Massaco Oshiro, mi honrado padre: Takesi Oshiro (*in memoriam*); queridas hermanas: Maria Lúcia Tieme, Sônia Regina Mizue, Cristiane Harume, Rejane Midori; queridos hermanos: Maurício Satoshe, Mauro Itiriro, Márcio Takeo; estimada nuera: Thaís; estimados yernos: Ivison, Elton y Giovane.

- Al Director de Tesis, Profesor Doctor Fernando Avendaño y Profesora Doctora Celina Beltrán, por creer en mí, me muestran el camino de la ciencia; dos ejemplos de maravillosos seres humanos, excelentes profesionales, siempre serán parte de mi vida, colaboran enormemente con la realización de este gran sueño y contribuyen al mí crecimiento personal.

- Profesores Doctores de la Universidad Nacional de Rosario-UNR, gracias por la atención, por la ayuda, paciencia y disposición de enseñar.

- A los funcionarios de la secretaria de posgrado de la Universidad Nacional de Rosario-UNR, en especial a los que trabajan con los alumnos del Imes Mercosur, Brasil y la Doctora Carolina.

- A los coordinadores, Sr<sup>o</sup>. Luiz Lelis, Sr<sup>a</sup>. Eliana Luz del Facultad Imes Mercosur y Sr<sup>a</sup>. Lilia.

- Para los amigos que formaban parte de esos momentos, siempre ayudándome y alentándome.
- A mis colegas en Escuela Estadual de Enseñanza Media Cora Coralina, Profesora Jossane y Profesora Cleide.
- A los estudiantes de la Escuela Cora Coralina que participaron en el Proyecto Revista Digital y de esta investigación.

## Epígrafe

“No te dejes destruir...  
Recolectando piedras nuevas  
y construyendo nuevos poemas.  
Recrea tu vida, siempre, siempre.  
Quita las piedras y planta rosas y haz dulces.  
Comienza de nuevo.  
Haz que tu vida sea un poema  
y vivirás en los corazones de los jóvenes  
y en la memoria de las generaciones por venir.  
Esta fuente es para uso de todas las personas sedientas.  
Toma tu parte.  
Ven a estas paginas y no obstaculice su uso a los que tienen sed.”

Cora Coralina

**OSHIRO BARBOSA**, Rose Marie Yuquie. Revista Digital, una importante herramienta tecnológica en la adquisición e intercambio de conocimientos mediante la promoción de un aprendizaje significativo. Cacoal/RO/2019. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Rosario-UNR/Argentina.

**RESUMEN:** Esta tesis tuvo como objetivo demostrar que los textos de las publicaciones producidas por los estudiantes en las Revistas Digitales promovieron la socialización, el aprendizaje significativo, contextualizado y actual. Estas producciones textuales se trabajaron con el fin de favorecer el saber científico y las normas culturales de la Lengua Portuguesa, lo cual aumentó el rendimiento académico y el conocimiento de los participantes. Se estudiaron los conceptos de cultura escolar y, de acuerdo con Forquin (1993), la escuela tendría que trabajar con el universalismo. Otros temas de la escuela se basaron en textos de Nóvoa (1992) y Gadotti (1993). De acuerdo con Gadotti (1993), la era postmoderna se caracterizó por la invasión de la tecnología electrónica, la automatización y la información, a través de la cual se adquirieron nuevos valores, que podría provocar cierta pérdida de identidad. La relación de los profesores que trabajan con las nuevas tecnologías se analizaron desde el punto de vista de Maggio (2000), Valente (1998) y Moran (2000). Para Maggio (2000), la incorporación de nuevas tecnologías debería tener en cuenta que el impacto de los nuevos desarrollos tecnológicos necesitaría ser estudiado desde una perspectiva de enseñanza para la transformación, no se producen para la renovación de los artefactos, sino para reconstruir los marcos de la educación. Valente (1998) enfatizó que la informática en la educación propone la inclusión de la computadora en el proceso de aprendizaje en todos los niveles y modalidades de enseñanza. El estudio de campo recogió los datos a través de cuestionarios con los primeros años, clases de terceros años, las entrevistas con los coordinadores del laboratorio, la profesora de Lengua Portuguesa y fueron analizados por los métodos de Bardin (1977). La Revista Digital incluyó el estudio, la enseñanza y el aprendizaje de los modernos medios de comunicación y expresión, considerada como parte de un campo específico del conocimiento tecnológico.

**Palabras clave:** Nuevas Tecnologías, Revista Digital, Aprendizaje Significativo.

**OSHIRO BARBOSA**, Rose Marie Yuquie. Digital Magazine, an important technological tool in the acquisition and exchange of knowledge through the promotion of meaningful learning. Cacoal/RO/2019. Doctoral Thesis. National University of Rosario-UNR/Argentina.

**ABSTRACT:** This thesis aimed to demonstrate that the texts of the publications produced by the students in the Digital Magazines promoted socialization, meaningful, contextualized and current learning. These textual productions were worked in order to favor scientific knowledge and cultural norms of the Portuguese Language, which increased the academic performance and knowledge of the participants. The concepts of school culture were studied and, according to Forquin (1993), the school would have to work with universalism. Other school themes were based on texts by Nóvoa (1992) and Gadotti (1993). According to Gadotti, the postmodern era was characterized by the invasion of electronic technology, automation and information, through which new values were acquired, which could cause a certain loss of identity. The relationship of teachers who work with new technologies were analyzed from the point of view of Maggio (2000), Valente (1998) and Moran (2000). For Maggio (2000), the incorporation of new technologies should take into account that the impact of new technological developments would need to be studied from a teaching perspective for transformation, they are not produced for the renovation of artifacts, but to reconstruct the frameworks of Education. Valente (1998) emphasized that computer science in education proposes the inclusion of the computer in the learning process at all levels and teaching modalities. The field study collected the data through questionnaires with the first years, third-year classes, interviews with the laboratory coordinators, the Portuguese Language teacher and were analyzed by methods of Bardin (1977). The Digital Magazine included the study, teaching and learning of modern means of communication and expression, considered as part of a specific field of technological knowledge.

**Keywords:** New Technologies, Digital Magazine, Significant Learning.

## Lista de Figuras, Gráficos, Ilustraciones y Tablas

Figura 01: Mapa de Brasil, representando la localización física del Estado de Rondônia

Figura 02: Mapa del Estado de Rondônia, representando la localización física de la ciudad de Cacoal donde funciona la unidad de enseñanza EEEFM Cora Coralina.

Figura 03: Sitio web de la CAPES - Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior

Gráfico A: Análisis de las respuestas de los entrevistados A y B

Gráfico B: Tipos de relaciones observados en las respuestas de los entrevistados

Gráfico C: Análisis de las respuestas de los estudiantes

Gráfico 01: Comparación del rendimiento de los estudiantes-1ºA

Gráfico 01 A: Comparación del rendimiento de los estudiantes-1ºA

Gráfico 02: Comparación del rendimiento de los estudiantes-1ºB

Gráfico 02 A: Comparación del rendimiento de los estudiantes-1ºB

Gráfico 03: Comparación del rendimiento de los estudiantes-1ºE

Gráfico 03 A: Comparación del rendimiento de los estudiantes-1ºE

Gráfico 04: Comparación del rendimiento de los estudiantes-3ºF

Gráfico 04 A: Comparación del rendimiento de los estudiantes-3ºF

Gráfico 05: Comparación del rendimiento de los estudiantes-3ºG

Gráfico 05 A: Comparación del rendimiento de los estudiantes-3ºG

Gráfico 06: Comparación de las notas de los alumnos del 1ºA de los cuatro bimestres de 2016

Gráfico 07: Comparación de las notas de los alumnos del 1ºB de los cuatro bimestres de 2016

Gráfico 08: Comparación de las notas de los alumnos del 1ºE de los cuatro bimestres de 2016

Gráfico 09: Comparación de las notas de los alumnos del 3ºF de los cuatro bimestres de 2016

Gráfico 10: Comparación de las notas de los alumnos del 3ºG de los cuatro bimestres de 2016

Gráficos 11 a 16: Preguntas sobre Proyecto Revista Digital para los estudiantes

Ilustracione 01: Preguntas sobre Proyecto Revista Digital para los estudiantes de 1ºA, 1ºB, 1ºE, 3ºF, 3ºG

Tablas A, B, C, D, E, F, G, H, I, J: fi-frecuencia absoluta, Fi-frecuencia absoluta acumulada, fr-frecuencia relativa y Fr-frecuencia relativa acumulada

Tabla 01: 1ºA-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según sus edades

Tabla 02: 1ºB- Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según sus edades

Tabla 03: 1ºE-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según sus edades

Tabla 04: 3ºF-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según sus edades

Tabla 05: 3ºG-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según sus edades

Tabla 06: 1ºA-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género

Tabla 07: 1ºB-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género

Tabla 08: 1ºE-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género

Tabla 09: 3ºF-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género

Tabla 10: 3ºG-Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género

Tablas 11 a 15: Acta de Resultados Finales-2017

Tabla 16: Aprovechamiento en el 2ºA de acuerdo con el género-2017

Tabla 17: Aprovechamiento en el 2ºA de acuerdo con la edad-2017

Tabla 18: Aprovechamiento en el 3ºA -Proyecto Integrar-2018

Tabla 19: Aprovechamiento en el 3ºA de acuerdo con el género-2018

Tablas 20 a 24: Aprovechamiento en el 3ºB, 3ºC, 3ºD, 3ºE, 3ºF en el primero bimestre-2018

Tablas 25 a 30: Aprovechamiento en el 3ºA, 3ºB, 3ºC, 3ºD, 3ºE, 3ºF en el segundo bimestre-2018

Tablas 31 a 36: Aprovechamiento en el 3ºA, 3ºB, 3ºC, 3ºD, 3ºE, 3ºF en el tercer bimestre-2018

Tabla 37: Índices de aprobación general en la Escuela Cora Coralina del año de dos mil y once a dos mil y diecisiete

Tablas 38 a 43: Resultados Finales 2018-3ºA, 3ºB, 3ºC, 3ºD, 3ºE, 3ºF

## Lista de Abreviaturas y Acrónimos

AL	Alagoas
CAEd	Centro de Políticas Públicas y Evaluación de la Educación
CAPES	Coordinación de Perfeccionamiento de Personal Superior
CE	Clasificaciones de Examen
CEEJA	Centro Educativo para Jóvenes y Adultos
CEFT	Centro de Educación Filosofía y Teología
CIEB	Centro para Inovación da Educação Brasileira
CIF	Clasificaciones Internas de Frecuencia
CIMID	Centro de Investigación en Medios Digitales
CNRS	Centre National de la Recherche Scientifique
CNPq	Consejo Nacional de Investigación o Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico
CONSED	Consejo Nacional de Secretarios de Estado de Educación
CRE	Coordinadora Regional de Enseñanza
ECA	Estatuto del Niño y del Adolescente
EFEX	Espaços de Formação y Experimentación en Tecnologías para Profesores
EJA	Educación de Jóvenes y Adultos
ENEM	Examen Nacional de la Escuela Secundaria
FURB	Fundación Universidad Regional de Blumenau
FTP	Protocolo de Transferencia de Archivos
IBM	International Business Machines

ICET	Consejo Internacional para la Educación en la Enseñanza
issuu.com	Sitio web (Revistas Digitales)
HTML	Hyper Text Markup Language
HTTP	Protocolo de Transferencia de Hipertexto
MEC	Ministerio de Educación y Cultura
MIT	Massachusetts Institute of Technology
NMC	New Media Consortium
NTE	Núcleo Tecnológico Educativo
PARFOR	Plan Nacional de Formación de Profesores de la Educación Básica
PNE	Plan Nacional de Educación
PNEM	Pacto Nacional por el Fortalecimiento de la Enseñanza Media
PNLD	Programa Nacional del Libro Didáctico
PPa	Plan Plurianual
PRELAC	Proyecto Regional de Educación para América Latina
PROAFI	Programa de Apoyo Financiero
PROCAMPO	Programa de Apoyo a la Formación Superior en Licenciatura en Educación del Campo
ProInfo	Programa de Informatización Escolar
PUC	Pontificia Universidad Católica
REA	Recursos Educativos Abiertos
RO	Rondônia
SAERO	Sistema de Evaluación de Rondônia
SEDUC	Secretaria Estadual de Educación
SEED	Secretaria de Educación a Distancia
TIC	Tecnología de Información y Comunicación

TICs	Tecnologías de Información y Comunicación
UAB	Universidad Abierta del Brasil
UFR	Universidad Nacional de Rouen
UFSCar	Universidade Federal de São Carlos
UNICAMP	Universidade Estadual de Campinas
UNESCO	Naciones Unidas Educativas, Científicas y Culturales
UNIR	Universidad Federal de Rondônia
UNR	Universidad Nacional de Rosario
USP	Universidad de São Paulo
W W W	World Wide Web-Rede Mundial

## Índice

<b>1. Introducción</b> .....	04
1.1 Trayectoria de la investigación y motivación.....	05
1.2 Escenarios y sujetos de la investigación .....	06
1.3 Formulación del problema de investigación.....	08
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
1.4.3 Hipótesis del trabajo.....	14
1.5 Justificación .....	15
1.6 Originalidad del trabajo .....	19
<b>2. Desarrollo</b> .....	25
2.1 Procedimientos metodológicos.....	27
2.2 Universo de investigación.....	33
2.3 El estudio con alumnos del 1ºA, 1ºB, 1ºE, 3ºF y 3ºG de la Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental y Media Cora Coralina en la ciudad de Cacoal.....	42
2.4 Procedimientos de análisis.....	46
2.5 Análisis de datos.....	55
2.6 Continuación del análisis de datos.....	59
2.7 Análisis de las respuestas de los alumnos.....	61

2.8 Gráficos con el coeficiente de correlación de Pearson y prueba de hipótesis para el promedios.....	66
2.9 Cuestionario aplicado a los estudiantes, expresado como porcentaje.....	84
2.10 El Proyecto Revista Digital.....	87
2.11 Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según sus edades.....	100
2.12 Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género.....	109
2.13 Continuación de la investigación con los alumnos de los primeros años que ingresaron en el segundo año de la enseñanza media en el Proyecto Integrar.....	117
2.14 Análisis de las notas de los estudiantes de la enseñanza Integrar, que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género.....	125
2.15 Análisis de las notas de los estudiantes, de la enseñanza Integrar, que participaron del Proyecto Revista Digital, según su edad .....	129
2.16 Continuación de la investigación con los alumnos de lo segundo año que ingresaron en el tercer año de la enseñanza media en el Proyecto Integrar en el año dos mil y dieciocho .....	133
2.17 El Ministerio de Educación y Cultura de Brasil-MEC, y la instalación de ordenadores en escuelas públicas.....	164
2.18 Contribuciones teóricas.....	172
2.19 La trayectoria histórica de las Revistas Digitales a partir de la evolución de los sistemas de edición y publicación de textos.....	179

2.20 La introducción de las computadoras como una herramienta educativa, trajo una nueva forma de auxilio en el aprendizaje.....	186
<b>3. Resultados, Análisis e Interpretación de los Datos .....</b>	<b>190</b>
<b>4. Conclusiones Finales .....</b>	<b>223</b>
<b>5. Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>234</b>
<b>6. Adjuntos .....</b>	<b>238</b>

## 1. Introducción

Situado en el interior del Estado de São Paulo, el municipio de Garça es la ciudad natal de la autora de este estudio. Paulista, de ascendencia japonesa, vivió parte de su vida en la Chacra Oshiro con sus padres, abuelos, tíos y hermanos, parte en Rua Tupi, Barrio Araceli, con sus padres y hermanos y parte en tres ciudades del Estado de Rondônia con su esposo e hijos.

Se mudó de su ciudad natal en 1979 para el Estado de Rondônia, junto con su esposo, cuñadas, cuñados, sobrinos y sobrinas. Vivió en Ariquemes, una de las ciudades de Rondônia, de 1979 a 1983. Firmó su contrato de trabajo con el Gobierno del Territorio Federal de Rondônia el 28 de marzo de 1980. Enseñó durante tres meses en la Escuela Marechal Rondon en una clase de cuarto grado de enseñanza fundamental. Trabajó con las clases de tercer año en la Escuela Anísio Teixeira, de mayo de 1980 a diciembre de 1983; y de febrero de 1984 a diciembre de 1986 en la Escuela CEEJA, con jóvenes y adultos. A finales de 1986 se trasladó a Porto Velho para asistir a su primera graduación en la Universidad Federal de Rondônia-UNIR. En la capital de Rondônia, trabajó en la Escuela Eduardo Lima y Silva de 1987 a 1990 en clases de quinto, sexto, séptimo y octavo grados de enseñanza fundamental. Dos años después de terminar su graduación, Ciencias con Habilitación en Matemática, en 1991, se mudó a Cacoal con su esposo y sus hijos. En esta ciudad, durante un año, trabajó en la Escuela Clodoaldo Nunes de Almeida. Durante catorce años fue profesora de primaria y secundaria en la Escuela Honorina Lucas de Brito y actualmente trabaja en la Escuela Cora Coralina como coordinadora del laboratorio de computación, desarrollando esta tesis doctoral. De esta forma, trabajando con

los demás coordinadores, en alianza con algunos profesores, se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para contribuir al aprendizaje escolar.

## **1.1 Trayectoria de la investigación y motivación**

En breve informe, lo que motivó el desarrollo de esta tesis doctoral aplicada al área de Tecnología Educativa, fue el interés de llevar a cabo y presentar esta investigación que surgió al finalizar el curso de posgrado, especialización en Medios del Educación, en mayo de 2011, en el municipio de Porto Velho, Estado de Rondônia, con carga horaria de cuatrocientas veinte horas (420 h), ofrecida por la Universidad Federal de Rondônia-UNIR. Esta especialización se llevó a cabo por etapas, en parte en la ciudad de Cacoal, en parte en Vilhena, en Pimenta Bueno y terminó en Porto Velho.

En esta especialización se elaboró un trabajo titulado “Viva la Lectura”. Este artículo mostró en algunos párrafos la necesidad de ayudar en la viabilidad de los proyectos de profesores del área lingüística, en asociación con el laboratorio de informática educativa, utilizando para ello aplicaciones tecnológicas disponibles. Además, hubo otros agentes motivadores de la investigación, relacionados con las experiencias prácticas vividas como docente y coordinadora del laboratorio de informática escolar. Así, luego de un largo período, el desarrollo de este estudio continuó en la segunda mitad de 2015 con la elaboración de un proyecto de investigación, basado en diálogos y reflexiones que involucraron a profesionales de diferentes áreas del conocimiento. En 2016, se formó una asociación con la profesora de Lengua Portuguesa y las

coordinadoras del laboratorio de computación en la Escuela Cora Coralina para poner en práctica las ideas que surgieron de conversaciones y consideraciones. La investigación comenzó en 2016, continuó en 2017 y se completó en 2018.

Ante la trayectoria descrita, se consideró de gran relevancia desarrollar un proyecto de investigación y, consecuentemente, esta tesis de doctorado aplicada al área educativa, utilizando las TICs.

## **1.2 Escenarios y sujetos de la investigación**

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Estadual Cora Coralina en 2016, con estudiantes de primero y tercer años.

El nombre Cora Coralina rindió homenaje a la poeta Ana Lins de Guimarães Peixoto Brêtas, nacida en el Estado de Goiás, que tenía este seudónimo. Esta escuela inició sus actividades el 8 de septiembre de 1986, a través del Decreto n° 3041, siendo su primera denominación Escuela Municipal de 1° Grau Cora Coralina.

En 1998, pasó a llamarse Escuela Estadual de Educación Fundamental Cora Coralina, mediante Decreto de Cambio de Denominación n° 9003. En 2002, por Ordenanza 004/006-GAB/SEDUC, la autorización de Escuela Regular cambió nuevamente su nombre a Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental y Media Cora Coralina. En el primer año de funcionamiento, la escuela tenía 800 estudiantes matriculados.

Actualmente, la Escuela Cora Coralina, donde se está desarrollando la presente investigación doctoral, obedeciendo a un despacho de la Coordinación Regional del Estado-CRE y el Departamento de Educación-SEDUC, ofrece un

curso de la enseñanza media en los turnos matutino, vespertino y nocturno. Además del enseñanza media integral en turno matutino y vespertino, la escuela cuenta con laboratorios de Informática, Matemática y Química. También posee biblioteca, sala de atención al alumno especial, catorce aulas y un auditorio que atiende a los alumnos de la enseñanza integral. Desde su fundación, la Escuela Cora Coralina ha contribuido al desarrollo de Cacoal, formando educandos para actuar en diversos segmentos.

El Estado de Rondônia fue creado en 1981, tiene 52 municipios, entre ellos Cacoal, cubre un área de 237.590.547 km<sup>2</sup> y su capital es Porto Velho.

Limita con los Estados de Mato Grosso al este, Amazonas al norte, Acre al oeste y la República de Bolivia al oeste y sur.

La siguiente imagen se refiere a la ubicación geográfica del Estado de Rondônia, resaltada en amarillo, situado en la región norte de Brasil.



Figura 01 - Mapa de Brasil, representando la localización física del Estado de Rondônia, ubicado en la región norte - Fuente: (<http://brasil-turismo.com>, <http://brasil-turismo.com>, s.d.)

Cacoal, como se muestra en la figura abajo, es uno de los municipios del Estado de Rondônia.



Figura 02 - Mapa del Estado de Rondônia, representando la localización física de la Ciudad de Cacoal - Fuente: (<http://brasil-turismo.com>, <http://brasil-turismo.com>, s.d.)

Su historia comenzó con la llegada de la línea telegráfica en la región, abierta por el mariscal Cândido Mariano da Silva Rondon, en 1909. Alrededor de 1920, el nativo de Paraíba, Anísio Serrão de Carvalho, llegó a la región para trabajar como operario de cables de la línea telegráfica y le dio al municipio el nombre de Cacoal debido a la gran cantidad de árboles de cacao que había en la zona. El asentamiento de Cacoal comenzó en la década de 1970 y el 26 de noviembre de 1977 fue elevado a municipio. La población de Rondônia es una de las más diversificadas en Brasil, compuesta por migrantes de varias regiones del país, entre los que destacan, paranaenses, paulistas, mineiros, gauchos, capixabas, baianos, matogrossenses, sergipanos, cearenses, maranhenses y amazonenses, que se asentaron en la capital.

### 1.3 Formulación del problema de investigación

Se abordaron temas que retrataban aspectos desconocidos que marcaron el inicio de la investigación y suscitaban ideas y mucha reflexión. Las preguntas

fueron los interrogantes derivados del problema de investigación que orientaron el estudio.

A partir de las actividades llevadas a cabo por las coordinadoras, lo que realmente contaba era el aprendizaje de los estudiantes, el aumento del rendimiento escolar, la mejora del idioma, el uso de nuevas tecnologías que favorecían la cooperación, la solidaridad y la unidad entre los participantes.

Los posibles conflictos de valores, que tuvieron su origen en la incompatibilidad de dos o más pensamientos, establecieron límites para la convivencia en el aula. En situaciones en las cuales hubo divergencia de ideas, fue posible realizar una elección racional entre valores y opiniones, de lo contrario, la elección habría sido arbitraria, lo cual las coordinadoras pretendieron evitar. De la misma forma, concepciones divergentes de racionalidad sustantiva basadas en compromisos antagónicos, podrían haberse vuelto también irreconciliables, haciendo que el objetivo anhelado no fuera alcanzado. Entre otras cosas, Forquin (1993), constata que la transmisión de la cultura en el ámbito de la escuela ocurre de forma bastante conflictiva, ya que los contenidos tratados se refieren a la elección y la imposición de los profesores de una manera que a menudo está desconectada de la realidad de quien aprende y de quién enseña, materializando de ese modo el elemento conflictivo de esa relación. Se observa entonces a la escuela como una institución de singularidad propia. Así, los retos a afrontar con la inclusión de nuevas tecnologías son muchos, incluida la preparación de los futuros ciudadanos y el enfoque en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, buscando reducir los conflictos.

Los alumnos, por crecer en una sociedad impregnada de recursos tecnológicos, son hábiles manipuladores de la tecnología y la dominan con

mayor rapidez y desenvoltura que muchos de sus profesores. Incluso los estudiantes pertenecientes a clases sociales menos favorecidas tienen contacto con recursos tecnológicos en la calle y en la televisión. De esa manera, su percepción sobre tales recursos es diferente de la percepción de una persona que creció en una época en que la convivencia con la tecnología era mucho más restringida. En una sociedad donde hay conciencia de lo que es correcto, sus miembros comparten creencias y valores que permiten una relación de confianza, con la consiguiente evolución de la solidaridad que ha transformado algunas relaciones para mejor, generando más generosidad.

Por lo tanto, el dominio de las técnicas innovadoras y la actualización continua del conocimiento debe ser parte de la rutina del profesor, convirtiéndolo en el creador de entornos de aprendizaje, en sintonía con las nuevas formas de enseñanza, valorando el aprendizaje.

En la actualidad, algunos alumnos aprenden solos, entre pares o en grupos, en contextos reales o por simulación. Con el apoyo de profesionales experimentados, surgirán infinitas posibilidades de aprendizaje si se trabaja con tecnologías en el aula.

El principal desafío, incluso entre profesores que ya adoptan metodologías activas, es la convivencia. Estas metodologías fomentan el estudio, la independencia y la responsabilidad, que permiten asociar dimensiones biopsicosociales, preparándolas para el trabajo individual o grupal. De esta manera, lo que ayudó a fortalecer las relaciones existentes entre los estudiantes fue la acción metodológica que orientó un comportamiento colaborativo.

La construcción de nuevos modelos de aprendizaje requirió un constante empeño, buscando su perfeccionamiento. Belloni (2002), afirmó en sus escritos que el profesor debe estar preparado para usar tecnologías e integrarlas en su práctica pedagógica porque, para ella, los medios técnicos, es decir, la concepción, creación y uso pedagógico de materiales multimedia, crearán nuevos desafíos para aquellos involucrados en estos procesos.

La comprensión de la naturaleza de la modernidad exigió el rompimiento con aspectos de las perspectivas sociológicas presentadas por estudiosos, para que se pudiera dar cuenta del dinamismo y del alcance de las tecnologías modernas.

Hay un conjunto de especificidades que están asociadas al período previo de la investigación y que causaron transformaciones en el modo de estudiar de los educandos, es decir, dejaron la "decoreba" y buscaron comprender los contenidos estudiados. Esto hizo que los mismos se desvincularan de artimañas al tratar con su propio aprendizaje.

Los principales factores responsables de estos cambios fueron el ritmo, el alcance de las informaciones y la naturaleza intrínseca de las nuevas tecnologías. Fue necesario romper con la perspectiva del menor esfuerzo y aceptar que sólo con trabajo arduo, adoptando seriamente principios de organización, obtendrían el éxito académico anhelado.

En vista de lo anterior, surgieron las siguientes preguntas de investigación:

1) ¿Existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, especialmente en la **creación y publicación de Revistas Digitales, en el conocimiento**

**significativo de los estudiantes y la consecuente mejora de las notas escolares?**

2) ¿Existe relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, en el conocimiento significativo y consecuente mejoría en las notas de los alumnos involucrados en el proceso, **según el género?**

3) ¿Existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, en el conocimiento significativo y consecuente mejoría en las notas de los alumnos involucrados en el proceso, **según la edad?**

#### 1.4 Objetivos

Surgió la necesidad por parte de las instituciones educativas brasileñas de utilizar las TICs como herramienta en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Así, aumentó el uso de esas tecnologías en el ambiente escolar y también la búsqueda de diferentes modelos de enseñanza que presentaron nuevas propuestas, principalmente a los coordinadores de los laboratorios de informática.

Se entendió que el aula no es el único lugar donde se produce el aprendizaje y que el uso de las nuevas tecnologías, en particular las Revistas Digitales, pueden proporcionar por diferentes medios, la formación de ambientes de enseñanza y una mayor participación de los estudiantes.

### 1.4.1 Objetivo general

El objetivo general de este estudio:

**Comprender la relación existente entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco principal en la elaboración y publicación de las Revistas Digitales, para el conocimiento significativo de los alumnos y en la consecuente mejora de los ingresos escolares en la disciplina de la Lengua Portuguesa.**

De esa manera, la hipótesis general que se formó fue de que existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, especialmente en la creación y publicación de las Revistas Digitales, contribuyendo para el conocimiento significativo de los alumnos y en la consecuente mejora del rendimiento escolar.

### 1.4.2 Objetivos específicos

A continuación se encuentran los objetivos específicos, pasos planificados para lograr el objetivo general, derivados de las preguntas de investigación.

- 1) Identificar los niveles de importancia y la relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, **para el conocimiento significativo.**
- 2) Establecer los niveles de importancia y la relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, **para la mejora de las notas de los alumnos involucrados en el proceso.**

- 3) Determinar la relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, **para el conocimiento significativo y consecuente mejora** en las notas de los alumnos involucrados en el proceso.
- 4) Indicar, la relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, para el conocimiento significativo y consecuente mejora en las notas de los alumnos involucrados en el proceso, **según género**.
- 5) Comparar la relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, para el conocimiento significativo y consecuente mejora en las notas de los alumnos involucrados en el proceso, **según edad**.

### 1.4.3 Hipótesis del trabajo

Se formaron tres hipótesis a partir de los objetivos específicos mencionados.

- 1) Existe relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, **para el conocimiento significativo y consecuente mejora en las notas de los alumnos involucrados en el proceso**.
- 2) Existe relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, para el conocimiento significativo y consecuente mejora en las notas de los alumnos involucrados en el proceso, **según género**.

- 3) Existe relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, para el conocimiento significativo y consecuente mejora en las notas de los alumnos involucrados en el proceso, **según edad**.

### 1.5 Justificación

El fracaso escolar es un fenómeno presente en muchas escuelas públicas y privadas, incluida la Escuela Cora Coralina, y se lleva a cabo en forma de abandono y bajas calificaciones. La educación tiene importancia fundamental en la formación de las personas, pues es en la escuela que se inicia la búsqueda de algunos conocimientos necesarios para la convivencia armoniosa en la sociedad. De esa forma, la escuela es la encargada de exponer este flagelo que traspasa los muros de la institución.

De los datos obtenidos en la presente investigación, teníamos en 2011, un porcentaje de retención del 22.76% y una tasa de abandono del 5.16%. En el año 2012, la tasa de retención fue del 20.1%, el porcentaje de transferencias fue del 6.22% y la tasa de abandono fue del 4.31%. En 2013, el 11.48% fueron retenidos, el 11.51% fueron transferidos y el 14.43% abandonaron la escuela. En 2014, la tasa de retención fue del 15.30%, la transferencia del 8.24% y el abandono del 6.04%. Finalmente, en el año 2015, el resultado de retención fue del 12.71%, el porcentaje de transferencias fue del 17.14% y la tasa de abandono fue del 5.43%.

Sumando a los estudiantes retenidos y evadidos en el año 2011, tenemos un total de 27.92%; agregando a los estudiantes retenidos, transferidos y

evadidos en 2012, totalizaron 30.63%; en 2013, 37.42%; en 2014, 29.58% y en 2015, el 35.28%.

El alumno manda varias señales antes de evadir. Al discutir causas, contextos y consecuencias, además de presentar programas que ataquen el abandono escolar de jóvenes con edad para estar en la enseñanza media, la sociedad necesita exigir la colaboración de los más diversos sectores para solucionar este grave problema que hace que tres millones de jóvenes brasileños entre 15 y 17 años estén excluidos. Para combatir algunos factores que se han detectado de desajuste, tales como desempleo, pobreza, embarazo precoz, violencia, problemas emocionales, clima escolar, entre otros, es necesario tener programas específicos porque la solución es diferente para cada situación que involucra costos y consecuencias para el abandono escolar.

Al encontrarse con tantos problemas, los gestores se ven alejados de una solución, porque esta tarea va mucho más allá de lo que una secretaría de educación puede hacer y demanda iniciativas fuera de la escuela. Evasión no es una lámpara que se quema de una hora a otra, el alumno manda varias indicaciones de que está insatisfecho. Así, es importante que las escuelas tengan un sistema para monitorear este descontento, y es esencial que los educadores presten doble atención a los estudiantes que tienen dificultades en los contenidos, que parecen desmotivados, de esta manera tendrán la oportunidad de combatir el abandono escolar.

Hay un camino más apropiado para evitar la evasión y es necesario un esfuerzo conjunto de las más diversas áreas para que eso no suceda. La primera cosa es entender la gravedad del problema; un alumno que abandona la escuela no es un problema menor. Es algo que tiene que ser evitada porque su costo es

alto, es increíblemente caro y tiene múltiples causas. En el presente estudio se abordó el problema de las clases repetitivas y desactualizadas.

Las políticas preventivas de abandono escolar son acciones y programas diseñados para garantizar y hacer cumplir los derechos de los estudiantes bajo la constitución federal. Son medidas y programas creados para garantizar el bienestar de la población, para comprender mejor, minimizando los disgustos, malestares del educando en relación a la educación, así como comprender cuáles son los atractivos para que se prosiga una trayectoria académica de éxito en la institución escogida, ocurre la necesidad de discutir cómo los conocimientos dados en la escuela llegan a los estudiantes, así como la distancia cada vez mayor entre culturas juveniles y culturas escolares, causando un vacío de saberes que se desconectan y hacen que se pierda el significado favoreciendo la repetición y la evasión.

En la tarea de involucrar al estudiante, la tecnología basada en la educación puede jugar un papel importante, acercando el contenido del universo digital a los estudiantes y liberando al profesor para que brinde una atención más individualizada, sin embargo, la inserción de la tecnología en las escuelas no se limita a hacer contenido más atractivo.

Es necesario considerar a los docentes y estudiantes como sujetos, agentes que interpretan propuestas, ideas, como traductores de contenidos, teniendo en cuenta que internet es un medio facilitador y motivador, según Moran (2000), con inagotables posibilidades de investigación.

La falta de enfoque, con exceso de contenido, con clases sin la participación de los estudiantes, que se limitan a escuchar conferencias de los

profesores y ausencia de contextualización, están entre las críticas más frecuentes de los alumnos que desisten de los estudios.

El gran problema de la escuela es que gestores, profesores y alumnos no conversan profundamente, entre sí; no hay una interlocución. Conocer, comprender la diversidad humana, generar autoconocimiento y autocuidado, reconocer tus sentimientos y los de los demás con la autocrítica, hace florecer la capacidad de afrontar las diferencias. Tener empatía suficiente para llegar cerca de estos alumnos es muy importante. Identificar precozmente el problema y tratar de evitar la evasión parece ser una regla universal que todos deben seguir. Cuando no tiene como evitar y no hay espacios e instrumentos para ayudar a un alumno que no se entiende con una recuperación, lo que se puede hacer es buscar el diálogo con él y su familia.

La introducción de las computadoras en las escuelas, como una herramienta educativa, trajo una nueva forma de auxilio en el aprendizaje. El uso del ordenador en entornos de enseñanza implica entenderlo como una nueva manera de representar el papel del conocimiento, provocando un redimensionamiento de los conceptos ya conocidos, lo cual permite la búsqueda y comprensión de nuevas ideas y valores.

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden contribuir significativamente en ese contexto, correspondiendo al profesor conocer y evaluar el potencial de los diversos medios a su alcance y oportunizar el uso consciente por sus alumnos, con el objetivo de envolverlos y apoyarlos en la construcción del edificio de lo conocimiento.

Para Moran (2000), el docente puede encontrar la forma más adecuada de integrar las distintas tecnologías y procedimientos metodológicos. Pero

también es importante que el docente se expanda, que aprenda a dominar las formas de comunicación interpersonal o grupal y las de comunicación telemática. En los últimos años, la inserción de las nuevas tecnologías ha sido destacada como uno de los temas básicos en las discusiones y en las propuestas de medidas para modernizar y mejorar la educación pública brasileña.

En este contexto, existe evidencia de que la implementación de una nueva escuela está relacionada con el uso de la tecnología para trabajar la información obtenida, de la mejor manera, a favor del aprendizaje de los estudiantes. Así, para que el aula se convierta en un lugar de aprendizaje significativo, es necesario que los dos actores, profesores y estudiantes, se comprometan en la búsqueda del saber con la ayuda de las nuevas tecnologías.

### 1.6 Originalidad del trabajo

Para identificar las Disertaciones de Maestría y las Tesis de Doctorado relacionadas con el tema propuesto, se realizó una investigación en el Banco de Tesis da Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior-CAPES. Ésta mostró la importancia de los trabajos de aplicabilidad práctica o teórica, definidas en áreas, siendo acompañadas e implementadas en un ambiente previamente determinado y organizado que, en algunos aspectos, facilitó las investigaciones.

Se utilizaron para las búsquedas, las palabras clave, **Nuevas Tecnologías, Revista Digital y Aprendizaje Significativo.**

Al realizar este análisis documental a través de un estudio comparativo, se investigó un conjunto de trabajos realizados entre 2013 y 2018, buscando

reflexionar sobre los impactos y las transformaciones que surgieron de estas publicaciones en la sociedad en su conjunto.

**PESQUISA**

**AUTOR**  
Digite um ou mais nomes do autor  
  
 todas as palavras  qualquer uma das palavras  expressão exata

**ASSUNTO**  
Digite uma ou mais palavras do assunto  
Gestão Educacional e Informática  
  
 todas as palavras  qualquer uma das palavras  expressão exata

**INSTITUIÇÃO**  
Digite um ou mais nome da instituição  
  
 todas as palavras  qualquer uma das palavras  expressão exata

**NÍVEL/ANO BASE (Opcional)**  
Escolha um nível para a pesquisa  
Doutorado  
Escolha um ano base para a pesquisa  
2007

Figura 03-Página inicial de búsqueda de trabajos del Banco de Teses de Capes  
Fuente: Brasil. Ministerio de Educación y Deporte  
(<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>, s.d.)

La figura anterior refiere al portal de entrada del Banco de Tesis de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior-CAPES, que es una fundación vinculada al Ministerio de Educación-MEC, de Brasil, que actúa en la expansión y consolidación del postgrado stricto sensu, el cual fue utilizado para realizar la investigación de la producción científica nacional.

A partir del resultado de la investigación, fue posible constatar que existen muchos trabajos abordando temas en las áreas de Administración, Agronomía, Ciencias Contables y Turismo, Comunicación e Información, Educación, Enseñanza de las Ciencias y Matemáticas, Informática, Ingeniería, Juegos Digitales, Letras/Lingüística, Medicina, Planificación Escolar, Política, Reformas Educativas y Tecnología Educativa, temas importantes en el actual escenario educativo del Brasil y América Latina.

Al buscar con las palabras clave **Nuevas Tecnologías**, en el catálogo de tesis mencionado anteriormente, se encontraron 113.655 resultados, siendo 82.503 disertaciones de maestría y 31.152 tesis doctorales. En 2014 hubo 8.881 obras, en 2015, 9.809, en 2016, 11.105, en 2017, 11.752 y en 2018, 9.599; con 125.110 opciones para autores; 58.589 opciones para directores; 18 opciones en grandes áreas de conocimiento, tales como, Ciencias Humanas, 24.212, Ciencias Sociales Aplicadas, 22.044, Multidisciplinarias, 11.213. Se encontraron también, 521 opciones por área de conocimiento, Educación: 10.758, Administración: 3.716, Interdisciplinario: 3.043 y Informática: 2.622. Con 110 opciones en el área de evaluación, Educación, 11.351, Interdisciplinario, 5.568, Administración, Ciencias Contables y Turismo 3.339; en las siguientes instituciones educativas, 9.075 en la Universidad de São Paulo-SP, 5.644 en la Universidad Federal de Rio de Janeiro-UFRJ, 4.804 en la Universidad Federal de Rio Grande do Sul-UFRGS, 4.609 en la Universidad Estatal de Campinas-UEC y 4.122 en la Universidad Federal de Santa Catarina-UFSC.

Al buscar con las palabras clave **Revista Digital**, en el mismo catálogo, se encontraron 37.926 resultados, de los cuales 27.946 fueron disertaciones de maestría y 9.980 tesis doctorales. Así en 2014 hubo, 3.108 obras, en 2015, 3.486, en 2016, 4.489, en 2017, 4.953 y en 2018, 3.435; con 41.648 opciones para autores; 21.819 opciones para directores; con 18 opciones en grandes áreas de conocimiento, tales como, 5.113 en Ciencias Humanas, 4.194 en Ciencias Sociales Aplicadas, 3.526 en área Multidisciplinar, 3.351 en Ingeniería y 3.138 en Ciencias de la Salud. Se encontraron 430 opciones por área de conocimiento, Educación, 2.403, Comunicación e información, 2.053, Interdisciplinario,

1.876, Ingeniería, 3.741; con 110 opciones en el área de evaluación, siendo, Educación, 2.628, Interdisciplinaria, 1.876, Ingeniería, 3.930; en las siguientes instituciones educativas, 3.173 en la Universidad de São Paulo-USP, 1.710 en la Universidad Federal de Minas Gerais-UFGM, 1.694 en la Universidad Federal de Río Grande do Sul-UFRGS, 2.702 en la Universidad Estatal de Campinas-UEC, y 1.470 en la Pontificia Universidad Católica de São Paulo-PUCSP.

Al buscar con las palabras clave **Aprendizaje Significativo**, se encontraron 124.412 resultados, de los cuales 92.280 fueron disertaciones de maestría y 32.132 tesis doctorales. Siendo que, en 2014 hubo, 9.500 obras, en 2015, 10.610, en 2016, 11.664, 2017, 12.056 y en 2018, 11.553; con 139.082 opciones para autores; 58.559 opciones para directores; con 18 opciones en grandes áreas de conocimiento, tales como, Ciencias Humanas, 29.148, Multidisciplinario, 13.315 y Ciencias de la Salud, 32.193. Se encontraron 510 opciones por área de conocimiento, Educación, 19.803, Medicina, 6.615, Enseñanza de las Ciencias y Matemáticas, 4.785 y Agronomía, 2.697. Con 110 opciones en el área de evaluación, siendo, Educación, 21.099, Enseñanza, 7.311, Medicina, 7.101, Letras/Lingüística, 4.444; en las siguientes instituciones educativas, 9.681 en la Universidad de São Paulo-USP, 4.713 en la Universidad Federal de Minas Gerais-UFGM, 5.791 en la Universidad Federal de Río Grande do Sul-UFRGS, 4.112 en la Universidad Estatal de Campinas-UEC, y 4.014 en la Universidad Federal de Río de Janeiro-UFRJ.

En este sitio investigado, se encontró que hay algunos estudios que mencionó la producción de revistas digitales y otras tecnologías que se utilizaron como herramientas, conduciendo a un aprendizaje significativo,

ayudando en la enseñanza y la instrucción en las escuelas. En este sentido, algunos trabajos con temas equivalentes, pero abordados de manera diferente a esta tesis doctoral, fueron los siguientes: **Una Revista Digital como un Recurso para Abordar Bioquímica en la Enseñanza Media**, Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Rio de Janeiro, Disertación, Programa: Enseña de Ciencias (31050018001P7); **Tecnologías Digitales para Uso en las Escuelas Públicas de Educación Básica: Tv Multimedia**, Universidad Federal de Paraná, Disertación, Programa: Informática (40001016034p5); **Impacto de los Medios Digitales: Análisis Sobre los Cambios Visuales Ocurridos en las Portadas de los Periódicos Folha y Globo y las Consecuencias en la Enseñanza del Periodismo**, Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Tesis, Programa: Comunicación y Semiótica (33005010021p0); **Inteligencia Cultural en la Perspectiva de Aprendizaje Dialógico: Evidencia de Éxito Escolar para Superación de Desigualdades Sociales y Educativas**, Universidad Federal de São Carlos, Tesis, Programa: Educación (33001014001p0); **Gestión del Conocimiento y Gestión Escolar: Contribuciones de la Inclusión Digital para el Currículo**, Centro Universitario de Maringá, Disertación, Programa: Gestión del Conocimiento en las Organizaciones (40030016003P1); **Las Tecnologías Digitales en las Escuelas del Campo: Contextos, Desafíos y Posibilidades**, Universidad Federal De Santa Catarina, Tesis, Programa: Educación (41001010015P7); **Juegos Digitales Educativos en las Clases de Educación Física: Olympia, un Videojuego sobre Juegos Olímpicos**, . Universidad Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho (Rio Claro), Tesis, Programa: Desarrollo Humano y Tecnologías (33004137066p5); **El Impacto del Uso de Dispositivos Digitales**

**en las Escuelas Públicas como Herramienta de Enseñanza**, Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Disertación, Programa: Tecnologías de la Inteligencia y Design Digital (33005010032p1); **Modelado Pedagógico en la Educación en Línea: la Influencia del Modelo Pedagógico en la Sensación de Proximidad y Distancia**, Pontificia Universidad Católica de São Paulo, Tesis, Programa: Tecnologías de la Inteligencia y Diseño Digital (33005010032p1).

## 2. Desarrollo

Al valorar y utilizar el conocimiento sobre el mundo físico, social, cultural y digital, buscado comprender la realidad actual que muestra la necesidad de explorar nuevos modelos, instrumentos y técnicas metodológicas para alcanzar los cambios resultantes del desarrollo tecnológico, se consideró importante que los docentes estén atentos a las posibilidades metodológicas que ofrecen las tecnologías para el trabajo de diferentes contenidos, a través de actividades creativas, principalmente en Revistas Digitales.

La identidad de la escuela se construye a diario, así como la de los profesionales de la educación, en función de las experiencias adquiridas. Esta construcción requiere la conexión entre el sistema, el ser humano y la cultura, pasando por un proceso complejo. Al incluir a los estudiantes en la cultura digital, a través del Proyecto Revista Digital, el educador, uno de los actores en la resolución de problemas y en el proceso de toma de decisiones en el aula, amplió algunas habilidades, como el trabajo en equipo, pensamiento crítico y flexibilidad.

Una forma sensata de actuar, respecto a las innovaciones tecnológicas, sería analizarlas cuidadosamente una a una. De esa forma no habría riesgo de desperdiciar desarrollos importantes antes de verificar sus virtudes o deficiencias. Así, se configurarían nuevas formas de entender el trabajo de los docentes con sus alumnos y se generarían bases sólidas para el estudio e incremento de propuestas pedagógicas innovadoras, desarrollos en las áreas de la lingüística, psicología cognitiva y antropología social.

La escuela, que ofrece educación masiva universal y obligatoria, ha traído beneficios sociales y económicos, pero en algunos aspectos todavía no parece responder a los desafíos actuales. De esa forma, debe transformarse en dos perspectivas principales: lo que aprenden los estudiantes y cómo aprenden. Esta transformación, que requiere innovación, nuevas formas de educación, que no son necesariamente desconocidas, pero que aún se aplican poco en las escuelas convencionales, puede ser una enseñanza centrada en el estudiante y en el profesor, con el uso de nuevas tecnologías. Así, los alumnos motivados aprenderán, enseñarán, avanzarán más, ayudarán al profesor a ayudarlos mejor. Algunos estudiantes aprenden con estímulos multimedia visuales, otros entienden mejor escuchando ejemplos e historias, otros asimilan la escritura y la lectura. De acuerdo con Moran (2000), los estudiantes que provienen de familias que estimulan emocionalmente a los niños, desarrollan entornos culturalmente ricos, apoyan el cambio, aprenden más rápidamente, se vuelven más seguros y personas más productivas.

Apoyar la investigación de profesores y estudiantes, basar el aprendizaje en experiencias cotidianas y fomentar la experimentación, son características de los enfoques innovadores. Según Valente (1998), el proceso de aprendizaje mediante nuevas tecnologías, implica promover la asimilación de cualquier contenido por parte del estudiante a través de la máquina. Sin embargo, el enfoque pedagógico utilizado para ello puede variar.

Cuando el ordenador transmite una información al estudiante, el enfoque educativo es la instrucción ayudada por la computadora. Por otro lado, el aprendiz puede "enseñar" la computadora a través de un lenguaje computacional, el software. "La computadora puede ser usada en la educación

como máquina de enseñar o como herramienta" (Valente, 1998, p. 38). De esta forma, la función del ordenador como ayuda en el proceso de enseñanza no sería enseñar, sino favorecer las condiciones de aprendizaje.

## 2.1 Procedimientos metodológicos

La dirección del análisis de esta investigación, tomó como referencia el trabajo de Bardin (1977). Este estudio de contenido utilizó una técnica que ha requerido dedicación y tiempo.

Se destaca la importancia del procedimiento, evidenciando su potencial y también sus limitaciones, así como la validez y fiabilidad, que son esenciales para la legitimación de la presente investigación.

Este análisis de contenido consistió en uno método de examen de datos frecuentemente utilizada en investigación cualitativa. Como se trata de una metodología de interpretación, con procedimientos peculiares, implicó la preparación de datos para el análisis, que consistió en extraer el significado de la información de las respuestas de los alumnos y dos profesionales de la educación.

Debido a que el análisis de contenido requirió inferencia del investigador en sus diferentes fases, la neutralidad podría considerarse una limitación. Al tratar de superar este límite, la investigadora, entre otras preocupaciones, se aseguró detallando los procedimientos adoptados en el enfoque, con el objetivo de garantizar la validez de su análisis.

El concepto de Bardin (1977) se utilizó como base, así como los pasos técnicos hecho explícito por este autor.

Según Bardin:

El análisis de contenido puede ser un análisis de "significados" (ejemplo: análisis temático), aunque puede ser también un análisis de los "significantes" (análisis léxico, análisis de procedimientos). Por otro lado, el tratamiento descriptivo constituye una primera etapa del procedimiento, pero no es exclusivo del análisis de contenido. Otras disciplinas que se ocupan del lenguaje o información, también son descriptivos: lingüística, semántica, documentación. (1977, p. 34)

Dado lo anterior, estaba claro que el análisis de contenido, un conjunto de técnicas procedimentales, tenía como objetivo superar las incertidumbres e interpretar los datos recopilados de la manera más correcta posible. De esa forma,

...el analista, en su trabajo de poda, es considerado como el que delimita las unidades de codificación, o las de la región. Estas, según el material o código, puede ser: la palabra, la oración, el minuto, el centímetro cuadrado. El look exacto y bien delimitado del corte, tranquiliza la conciencia del analista. Cuando existe ambigüedad al hacer referencia al sentido de los elementos codificados, es necesario definir unidades de contexto, mayores que la unidad de codificación, que, aunque no se tiene en cuenta consideración en el censo de frecuencias, permitir, sin embargo, comprender el significado de los elementos obtenidos, poniéndolos de nuevo en contexto. (Bardin, 1977, p. 36)

Con la necesaria flexibilidad, se cuidó, tanto en los detalles como en el cumplimiento de los pasos que constituían el método, evitando tanto el positivismo que defiende la idea de que el conocimiento científico sería la única forma de conocimiento, lo cual no es cierto, como el idealismo, que consiste en la creación imaginaria de normas de acción consideradas perfectas, ideales y presentadas como un objetivo a alcanzar en la realidad.

Fue necesario tener en cuenta que toda construcción no se puede desconectar de análisis de contexto. Las etapas técnicas se estructuraron en tres fases: 1) preanálisis, 2) exploración del material, 3) tratamiento de los resultados, inferencia e interpretación.

Así, el preanálisis fue la fase en que se organizó el material. Esta composición se realizó en cuatro etapas: lectura fluctuante, fue el establecimiento de contacto con los documentos de recolección de datos, cuando el texto comenzó a conocerse; elección de documentos, que consistía en marcar lo analizado; formulación de hipótesis y propósitos; indexación de índices y construcción de guía de información, que implicó la determinación de indicadores por recorte de texto en los documentos de análisis.

Para el estudio de modelos estándar básicos o impresiones sociales compartidas de forma natural por los miembros del grupo investigado, relacionadas con el conocimiento sobre las nuevas tecnologías, con un enfoque en la revista digital, se aplicó un cuestionario que contenía preguntas cerradas y también frases con las que los estudiantes podría estar de acuerdo o en desacuerdo y relacionarlos con el Proyecto Revista Digital, cuando sea posible. La exploración de este material constituyó la segunda fase, que comprendió su estudio con la definición de categorías, sistemas de codificación, identificación de las unidades de registro, con el objetivo de contar la frecuencia y codificar los datos. De esa forma, la documentación del material recopilado consistió en las respuestas a cuestionarios de estudiantes y profesores y promedios de la disciplina de Lengua Portuguesa proporcionados por la secretaria de la escuela, que permitieron un análisis adecuado.

A su vez, Bardin representó la segunda etapa como la exploración de materiales y argumentó que:

La intención del análisis de contenido es la inferencia de conocimiento sobre las condiciones de producción (o, eventualmente, de la recepción), una inferencia que hace uso de indicadores (cuantitativos o no). El analista es como un arqueólogo. Trabaja con rastros: los «documentos» que puede descubrir o levantar. Pero las huellas son la manifestación de estados, datos y fenómenos. (Bardin, 1977, pp. 38,39)

La exploración del material permitió la diversidad de interpretaciones e inferencias. Esta fue la fase de la descripción analítica, que se refiere al corpus, material textual recogido, sometido a un estudio, guiado por las hipótesis y referencias teóricas.

El análisis de contenido inicialmente utilizó un enfoque cuantitativo, que se realizó mediante el cálculo de los promedios de los estudiantes. Sin embargo, pronto dio paso al análisis cualitativo, permitiendo que el método se utilizara en ambos enfoques. En cuanto a la cuantificación, se entendió que esta técnica también se puede aplicar en análisis cualitativo, ya que su característica es la inferencia, es decir, una intervención intelectual a través de la cual se enuncia la veracidad de una exposición como resultado de su conexión con otras propuestas ya reconocidas. De esa forma, buscado obtener conclusiones iniciales a partir de ideas conocidas o con alta probabilidad de ser ciertas, basadas o no en indicadores cuantitativos.

En la investigación cualitativa, usando las palabras de Bardin (1977, p. 41), "...lo que se busca establecer cuando se hace un análisis conscientemente o no, es una correspondencia entre estructuras semánticas o estructuras

lingüísticas y psicológicas o sociológicas (por ejemplo: conductas, ideologías y actitudes) de declaraciones". Este análisis buscó informar los significantes y análisis del discurso, el significado. Para esto, este último hizo uso de la lingüística.

Por mucho que el análisis de contenido y la lingüística parezcan tener el lenguaje como un objeto, existe una distinción entre el lenguaje y la palabra que marca la diferencia. De esa manera, el objeto en lingüística es el análisis del lenguaje y el contenido, la palabra. En cuanto al análisis narrativo, se utilizaron los discursos de los participantes en la investigación. La investigación narrativa también siguió una secuencia de pasos, con miras al análisis práctico, que culminó con la presentación de proposiciones, las cuales fueron sintetizadas en una construcción conceptual. Los enfoques cualitativos y cuantitativos fueron complementarios en el presente estudio y confirieron validez y fiabilidad a la investigación.

La tercera y última etapa del análisis de contenido fue el tratamiento, cuyas fases fueron: condensación, resultado, inferencia e interpretación. Según Bardin (1977), esta etapa está destinada al tratamiento de resultados; recopila y resalta información para el análisis, lo que resulta en interpretaciones inferenciales. Es la ocasión para la percepción, el análisis reflexivo y crítico. En fin, en la etapa de análisis de datos, la comprensión y la interpretación de la información fue importante en las concepciones y significados de la evaluación del aprendizaje para los alumnos que participaron del Proyecto Revista Digital, sus promedios en Lengua Portuguesa y sus respuestas al cuestionario aplicado.

En cuanto al trabajo de Pearson, fue utilizado en la aplicación y desarrollo de estadísticas, con una prueba de significancia y coeficiente de

correlación. De esta manera, la codificación, clasificación y cálculos estadísticos fueron fundamentales para la finalización de la presente investigación.

En el caso de esta tesis, como se anunció, el interés estuvo orientado hacia el desarrollo de las características cognitivo-perceptivas presentadas por esa diversidad de lectores, estudiantes de los primeros y terceros años de la Escuela Cora Coralina, cuyas habilidades desarrolladas en el transcurso del proceso, abarcó la lectura y la creación de revistas digitales, con la interpretación y edición de variados asuntos, los llevaron a la inmersión en caminos del ciberespacio y mejoramiento en sus calificaciones escolares, con énfasis en la disciplina de la Lengua Portuguesa.

Se estableció un paralelo con los promedios de los estudiantes para analizar los resultados obtenidos. El método utilizado fue: clasificación y comparación.

Para un mejor estudio de los datos recolectados, fue necesario expandirse hasta cierto punto el concepto de la lectura, la ampliación de la imagen y la definición del lector de libros para el lector de formas híbridas de los signos y los procesos del lenguaje.

De acuerdo con Santaella (2004), el ciberespacio es todo espacio de información multidimensional, es decir, tiene múltiples dimensiones, siendo dependiente de la interacción del usuario, permite a éste el acceso, la manipulación, la transformación y el intercambio de sus flujos codificados de información.

Para comprender estos pasajes de una cultura a otra, Lúcia Santaella (2003) utilizó una división de seis formaciones culturales en sus textos: la

cultura oral, la escritura, la imprenta, la de masas, la de los medios y la cultura digital. Esta discusión sobre el lector de cultura digital y la caracterización de su perfil, dio lugar a la lectura de algunos textos de las culturas que lo precedieron.

## 2.2 Universo de investigación

En el presente estudio, dos profesores que trabajan en la Escuela Cora Coralina y estudiantes del 1ºA, 1ºB, 1ºE, 3ºF y 3ºG, que participaron en el Proyecto Revista Digital, formaron parte del universo de la presente investigación.

Para la selección de los encuestados, se centró en aquellos que trabajan en el laboratorio de computación, en el profesional que enseña la disciplina de Lengua Portuguesa y sus alumnos, porque todos ellos participaron en la ejecución del proyecto estudiado. Según Valente (1998), los docentes deben estar adecuadamente capacitados para desarrollar y evaluar los resultados de los proyectos trabajados por ellos, porque de esta forma, el equipo directivo de estos programas los considerará no solo como ejecutores, responsables del uso de computadoras y consumidores de las propuestas elegidas por los creadores del esquema, pero principalmente como socios de diseño para todo el evento.

Se preparó un cuestionario con varios enunciados relacionados con las TICs aplicadas a la educación, que se discutieron el 8 de septiembre de 2016 con los entrevistados en el laboratorio de computación. Así, al recopilar e interpretar las respuestas de la encuesta, se observó que el entrevistado A, de acuerdo a la primera pregunta: a) El profesor como mediador tiene un papel

importante y es su misión buscar alternativas viables para minimizar el desinterés de los estudiantes que no quieren involucrarse o participar en los proyectos implementados por la escuela, respondió que *"El profesor como mediador tiene un papel importante, pero hay situaciones que están más allá de su alcance de acción y minimizan el desinterés de los estudiantes que no quieren involucrarse o participar en proyectos implementados por la escuela. Este desinterés de algunos estudiantes puede estar relacionado con una de estas situaciones, donde el profesor no puede intervenir directamente porque ciertas características de sus vidas los están limitando, impidiendo su participación efectiva en los proyectos escolares"*. El entrevistado B estuvo de acuerdo con esta primera declaración, pero no hizo comentarios. Hay elementos estructurales que son responsables de la institución de lo que Forquin (1993), denominó el mundo social de la escuela, es decir, el conjunto de características de la vida, sus ritmos, su lenguaje, sus modos de regulación y transgresión, su producción y manejo de símbolos.

Al ser consultado sobre la segunda pregunta: b) Hubo avances significativos en la interpretación de los textos por parte de los estudiantes que participaron en el proyecto, el entrevistado B respondió que *"No todos tenían el mismo desarrollo porque la participación era diferente de uno a otro, algunos participaron más y otros menos"*. El encuestado A, respondió que *"Sí, hubo avances significativos en la interpretación de los textos por parte de los estudiantes que participaron en el proyecto"*.

Cuando se les preguntó si: c) Hubo una mejora en la creación de textos, después de la aplicación del proyecto, los dos encuestados respondieron que *"Sí, hubo una mejora"*.

En cuanto al hecho de que: d) Las nuevas tecnologías tienen formas de reducir el fracaso escolar, contribuyendo a un mejor aprendizaje en la escuela, uno de los profesores, el entrevistado B, estuvo parcialmente de acuerdo con la declaración y respondió que *“Es una de las alternativas, pero hay otros aspectos que también son importantes”*; el entrevistado A estuvo de acuerdo con la declaración y agregó que *“Las nuevas tecnologías son un desafío para nosotros que nacimos en el siglo pasado, las habilidades requeridas son al mismo tiempo, simples y complejas. Estoy de acuerdo en que las TICs tienen formas de reducir el fracaso escolar, pero es necesario tener conocimientos técnicos y teóricos para implementarlas en el día a día del aula”*.

De acuerdo con Moran (2000), décadas atrás, bastaba el profesor ser competente en apenas una habilidad; ahora la complejidad de la tarea es mucho mayor. Uno de los grandes impulsores del educador es la posibilidad de ayudar a dar sentido a la información, eligiendo la que es realmente importante entre tantas, haciéndola parte del trabajo.

En la quinta pregunta: e) El mediador en las escuelas sirve no solo para guiar a los estudiantes a seguir un camino de construcción del pensamiento lógico, sino también para agregar valor a lo que ya tienen. El intercambio de ideas refleja la comunión de nuevas teorías, facilitando la construcción y transformación del conocimiento científico. La forma en que el mediador transmite el contenido, muestra el poder versátil que tiene para disolver el conocimiento complejo, haciéndolo accesible para todos, el entrevistado B, estuvo parcialmente de acuerdo y dijo que *“El mediador o maestro es el facilitador en el proceso de construcción del conocimiento, no es un mero transmisor”*. El entrevistado A respondió que *“El profesor en el papel de*

*mediador, sirve para guiar a los estudiantes a seguir un camino de construcción de pensamiento lógico, además de agregar valor a lo que ya tienen, facilitando la construcción y transformación del conocimiento científico, siendo muy importante la forma cómo transmitirá el contenido, si será capaz de explicar temas complejos de una manera simple, sin llevar a los estudiantes a cometer errores, haciendo que este aprendizaje sea accesible para todos".* Según Mizukami (1986), cuando el profesor es visto como un facilitador del aprendizaje, debe proporcionar condiciones para que los estudiantes aprendan y puedan ser capacitados para adoptar actitudes favorables, consistentes con el tema.

En relación a la sexta pregunta: f) El profesor debe buscar preparación, capacitación, teórico y práctico sobre diversos temas, incluidos los que no están relacionados con su área de actividad, ya que de esta manera podrá transmitir de manera categórica, eficiente y técnica lo que se propone hacer, el entrevistado B no estuvo de acuerdo y dijo que, *"El profesor debe ser el motivador para que el alumno desarrolle su conocimiento"*. El entrevistado A estuvo de acuerdo con la declaración y respondió que, *"El profesor debe buscar preparación, capacitación teórica y práctica sobre diversos temas, incluidos aquellos que no están relacionados con su área de actividad, pero sin cobrar agentes externos en relación con asuntos que no forman parte de su carrera profesional"*.

Los dos entrevistados estuvieron de acuerdo con la séptima pregunta: g) El profesor o mediador debe usar la interdisciplinariedad para que los diversos contenidos se articulen eficientemente en la transmisión de conocimiento a los estudiantes y que no esté fragmentado y descontextualizado. El entrevistado A enfatizó que *"El conocimiento no está en "cajas" separadas, por lo que es*

*esencial contextualizar el contenido durante las presentaciones realizadas por los profesores".*

En la última parte de la actividad, los entrevistados leyeron y analizaron una afirmación de Kearsley (1996, p. 4): h) "Si observamos hoy, la tecnología tiene más impacto en las escuelas y las organizaciones de capacitación, la principal prioridad debería ser preparar buenos profesores". En este sentido, la construcción de caminos para que los docentes se apropien y usen las nuevas tecnologías en sus clases, dependerá de su capacidad para analizar, adoptar principios, estrategias, técnicas apropiadas para enfrentar las condiciones aún precarias de la realidad educativa; el entrevistado B estuvo de acuerdo y respondió: *"Desafortunadamente, esta es una realidad que se cierne sobre las escuelas públicas"*. El entrevistado A también estuvo de acuerdo, diciendo que: *"No es en todas las escuelas donde la tecnología ha podido mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La preparación de buenos profesores debería ser una prioridad, pero este no es solo el problema que se enfrenta en el entorno educativo. No todas las escuelas donde se han implementado nuevas tecnologías han tenido impactos positivos, debido a la distribución de computadoras en las escuelas. A menudo, no hay suficientes computadoras para todos los estudiantes, muchas están excluidas de este paso, lo que aumenta la desigualdad durante el aprendizaje"*.

Cada entrevistado se caracterizó como un sujeto en torno a un eje central, es decir, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, con enfoque en la creación de las Revistas Digitales. Las respuestas de los entrevistados fueron analizadas en el ámbito de sus formulaciones discursivas y este hecho

permeó factores particulares, ligados a la especificidad de sus situaciones personales y profesionales.

Fue necesario examinar detenidamente la metodología aplicada, teniendo en cuenta la cultura escolar desarrollada en el establecimiento educativo, ampliando el alcance documental en ciertos enfoques, sin dejar de construirse adecuadamente, según las técnicas de Bardin (1977). Así, de la lectura fluctuante de las respuestas de los encuestados, surgieron entendimientos previos, formulados en hipótesis.

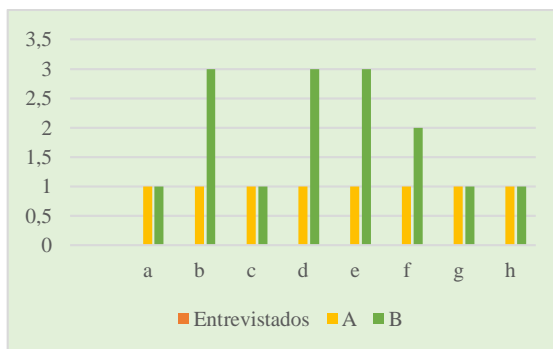
Al identificar algunos factores de éxito, se le dio un nuevo enfoque al esquema de trabajo basado en herramientas generadas por la creatividad y la innovación.

El procedimiento de estudio de las respuestas de los encuestados A y B, para la realización del análisis, se llevó a cabo de general a privado, donde primero se determinó la clasificación en acuerdo o en desacuerdo y en seguida, se leyeron sus comentarios.

Se verificó que el entrevistado A estuvo de acuerdo con las declaraciones de la entrevista (a, b, c, d, e, f, g, h) y habló explicando su punto de vista. El entrevistado B estuvo de acuerdo con la primera (a), tercera (c), séptima (g) y octava (h) afirmaciones, parcialmente de acuerdo con la segunda (b), cuarta (d), quinta (e) oraciones y totalmente en desacuerdo con la sexta (f) afirmación.

Por lo tanto, las respuestas coincidentes de ambos encuestados fueron la primera (a), tercera (c), séptima (g) y octava (h).

Gráfico A: Análisis de las respuestas de los entrevistados A y B



Fuente: La autora

1- de acuerdo 2- en desacuerdo 3- parcialmente de acuerdo

Al analizar las respuestas de los entrevistados, se encontró una relación puramente funcional en la respuesta del encuestado A sobre si: (c)"Hubo una mejora en la creación de textos, luego de la aplicación del proyecto". Se detectó una relación de cuidado en las respuestas de los encuestados A y B a la afirmación: (d)"Las nuevas tecnologías tienen formas de reducir el fracaso escolar, contribuyendo al aprendizaje en las escuelas". Hubo una relación de complicidad entre el entrevistado A y B con sus compañeros de trabajo en sus comentarios sobre: (f)"El docente necesita buscar preparación, formación teórica y práctica en diversos temas, incluidos los no relacionados con su área de actividad, ya que será capaz de transmitir categórica, eficiente y técnicamente lo que se propone hacer". Una relación de dependencia entre alumnos y docentes se encontró en el comentario del entrevistado A sobre la afirmación: (a) "El docente como mediador tiene un papel importante y es su misión buscar alternativas viables para hacer desaparecer o minimizar el desinterés de los alumnos que no quieren involucrarse y participar en los proyectos implementados en la escuela". Se detectó una relación de asociación con los

estudiantes en la respuesta de los encuestados A y B en la declaración: (b) “Hubo avances significativos en la interpretación de los textos por parte de los estudiantes que participaron en el proyecto”. En la afirmación: (e) “El mediador en las escuelas sirve no solo para guiar a los estudiantes a seguir un camino de construcción del pensamiento lógico, sino también para agregar valor a lo que ya tienen. El intercambio de ideas refleja la comunión de nuevas teorías, facilitando la construcción y transformación del conocimiento científico. La forma en que el mediador transmite el contenido, muestra el poder versátil que tiene para disolver el conocimiento complejo, haciéndolo accesible para todos”, hubo una relación de intermediación del conocimiento en la respuesta de los encuestados A y B. En la oración: (g) “El profesor o mediador debe usar la interdisciplinariedad para que los diversos contenidos se articulen eficientemente en la transmisión de conocimiento a los estudiantes y que no esté fragmentado y descontextualizado”, una relación de carga o demanda con sus compañeros profesores, refiriéndose a la necesidad de contextualización de los contenidos, fue presentada en la respuesta dada por el entrevistado A. Finalmente, en la última parte de la actividad, los entrevistados leyeron y analizaron una oración de Kearsley (1996, p. 4): (h) “Si observamos hoy, la tecnología tiene más impacto en las escuelas y las organizaciones de capacitación, la principal prioridad debería ser preparar buenos profesores”, se observó una relación de preocupación con la preparación de alumnos y profesores en las respuestas de los encuestados A y B.

El gráfico B, a continuación, muestra los tipos de relaciones observadas en las respuestas de los encuestados A y B.

Gráfico B: Tipos de relaciones observados en las respuestas de los entrevistados A y B



Fuente: La autora

Tipos de relaciones

- 1-Relación funcional (c)
- 2-Relación de cuidado (d)
- 3-Relación de complicidad (f)
- 4-Relación de dependència (a)
- 5-Relación de colaboración (b)
- 6-Relación de intermediación (e)
- 7-Relación de carga (g)
- 8-Relación de preocupación (h)

Se estudiaron los conceptos de cultura escolar según Jean Claude Forquin, quien fuera profesor de Ciencias de la Educación y doctor con mención en Filosofía.

Para Forquin (1993), la escuela tiene que trabajar con el universalismo porque entiende la cultura como un sistema de experiencias que varían de una sociedad a otra y de un grupo a otro dentro de la misma sociedad, es decir, no es como un tejido uniforme e inmutable.

A este conjunto de atributos de la vida escolar cotidiana, el autor denomina "cultura escolar".

Para este pensador, la cultura se describe también como uno mundo humanamente construido, en el ámbito de las instituciones y de los signos en el

que, desde el origen, se baña al individuo humano, tan sólo por ser humano, y que constituye como su segunda matriz.

### **2.3 El estudio con alumnos del 1ºA, 1ºB, 1ºE, 3ºF y 3ºG de la Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental y Media Cora Coralina en la ciudad de Cacoal**

Con la ayuda de los coordinadores del laboratorio de computación, la participación activa del docente, en constante diálogo con los alumnos, permitió producir conocimientos en un lenguaje cercano a su realidad, utilizando la creatividad y valorando los conocimientos de todos los involucrados en esta acción colectiva.

El estudio fue exploratorio, descriptivo, cuantitativo y cualitativo junto a los alumnos de primeros y terceros años de la enseñanza media y la profesora de Lengua Portuguesa de la Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental y Media Cora Coralina, en la ciudad de Cacoal.

Se eligió esta disciplina, Lengua Portuguesa, porque presenta un programa curricular denso en la serie, que involucraba conceptos y definiciones complejas, agregación de información e incluso el hecho de que, a veces, algunos profesores se quejaron de la insuficiencia de las calificaciones de los alumnos.

En la intervención de investigación, la expectativa se asoció con la multiplicación de preguntas que permitieron explorar otros caminos con la comunidad involucrada.

Las preguntas del estudio se enfocaron en romper parcialmente con las prácticas pedagógicas basadas en la linealidad, para que otros pudieran traer aprendizajes nuevos y significativos a los estudiantes. Guiados por el docente y los coordinadores del laboratorio de computación, pudieron desarrollar habilidades cognitivas en el aprendizaje multimedia para la construcción de textos para revistas digitales con contenido escolar, favoreciendo la formación de un nuevo perfil de alumno, más ciudadano y alineado a las exigencias de su tiempo.

Durante la ejecución del proyecto, fueron utilizados el laboratorio de computación, salas de clase, auditorio, ordenadores portátiles, teléfonos móviles, unidades flash, cámara digital, internet, web sitio issuu.com, presentación de diapositivas y editor de texto. Durante la investigación, se utilizaron el laboratorio de computación y salas de clase.

Después de un período de trámites y sistematización de las ideas iniciales, con el fin de conducir a un esquema preciso del desarrollo de las sucesivas operaciones las cuales confirmaron los cambios necesarios, que fueron incorporados por los coordinadores del laboratorio de computación y por la investigadora, fue posible identificar puntos de atención para aproximación del campo, para acercarse al equipo pedagógico de la escuela y a los entrevistados. Una vez confeccionada la lista de respuestas de los estudiantes, se inició el primer trabajo de clasificación, un conjunto heterogéneo de ideas. Frente a este desorden, se hizo necesario introducir un orden. Para que la información sea accesible y manejable, fue necesario tratarla, para llegar a representaciones condensadas y explicativas. Este primer análisis establecido por aproximaciones se utilizó para que surgieran espontáneamente asociaciones

relacionadas con las distintas frases de los estudiantes. Este modo de acción permitió, además, la elaboración de análisis preliminares, lo que fue hecho con el fin de verificar la adecuación de los instrumentos para la obtención de las informaciones requeridos por esta investigación.

Según Bardin: “El paso sistemático por el estudio formal del código no siempre es indispensable. El análisis de contenido se puede realizar a partir de los significados que proporciona el mensaje” (1977, p. 135).

Durante el análisis, las unidades se clasificaron de significado donde se creaban las categorías, lo cual era válido porque se podía aplicar con precisión al conjunto de información y fue productivo a la hora de aplicar inferencias.

Al comprender las dimensiones generales en las que se basaron las impresiones obtenidas tras analizar el material, según las actitudes de valoración implícitas, una gran parte fueron favorables a la temática propuesta.

El estudio se orientó hacia las estructuras en cadena y fue posible establecer un análisis de contenido de tipo clasificatorio. De esta manera, se comprendió mejor el perfil de los jóvenes que asisten a la Escuela Cora Coralina, su motivación para trabajar en proyectos de nuevas tecnologías, su participación y aceptación de la institución escolar como lugar de producción de conocimientos.

Hubo algunos problemas en el proceso, como la paralización de los profesores de las escuelas públicas, el intercambio de directores y, en algunos casos, la desinformación de algunas personas sobre la investigación.

Se encontró que es fundamental que la tecnología esté presente en los planes de estudio escolares y su uso es cada vez más discutido entre los profesionales de la educación, por lo que los medios digitales son elementos que

posibilitan estrategias y prácticas innovadoras en el aula con el fin de traer cambios significativos a la relación de los estudiantes con el conocimiento.

Los jóvenes se entusiasmaron con la posibilidad de ser sujetos de la investigación. Esto generó una amplia visión de las singularidades de los alumnos tanto en términos de enseñanza que gozan actualmente y que anhelan para su futuro, así como de las diferencias entre jóvenes de clases matutinas y vespertinas en cuanto a la madurez y nivel de responsabilidad.

En este trabajo se abordó el escenario de los lenguajes híbridos que nacen en el ciberespacio, a través de hipertextos y nuevos tipos de lectores que interactúan con la información transmitida por los medios digitales.

De acuerdo con Belloni (2002), es necesario valorar un concepto de educación para la autonomía y un retorno a la formación que conduzca a la apropiación creativa de las nuevas tecnologías.

La comprensión del lenguaje, que es uno de los conceptos trabajados dentro de la propuesta de interacción mediática e informacional agregando nociones y habilidades de la información, condujo a la motivación de estudiantes y profesionales de la educación a lidiar mejor con las TICs.

En cuanto al perfil de los estudiantes que participaron en el Proyecto Revista Digital y la investigación, son jóvenes de entre 15 y 23 años, la mayoría viven con padres y hermanos, todavía no tienen trabajo y muchos quieren ir a la universidad.

La mayoría de ellos pertenecen a la clase media y clase media baja. Algunos viven en los barrios centrales de la ciudad, pero muchos viven en barrios distantes. Algunos llegan a la escuela en bicicleta, otros a pie, muchos son traídos por sus padres en automóviles o motocicletas.

## 2.4 Procedimientos de análisis

Una parte de la investigación con estudiantes de 3ºF, se llevó a cabo el 6 de septiembre de 2016. La reunión tuvo lugar en la sala del laboratorio de computación por la tarde. Después de explicar el motivo del encuentro y hablar sobre el cuestionario que recibirían para responder, los estudiantes pudieron eliminar sus dudas preliminares. Se hizo hincapié en que no sería necesario identificar, a menos que quisieran.

Cabe señalar que el cuestionario estaba compuesto por dos partes y se clasificaron en: cerrado, con alternativas fijas, que el entrevistado elegiría su respuesta entre las opciones ofrecidas; y abierto, conocido como no limitado, porque el informante usaría sus palabras para expresar sus ideas.

Posteriormente, se realizaron análisis, comparaciones y tabulaciones. Algunos temas relacionados con la escuela se basaron en textos de Gadotti (1993) y Nóvoa (1992), que permitieron conducir el análisis, a partir de los sujetos investigados. Las entrevistas se analizaron también a la luz de estos autores, con el fin de dirigir la comprensión de los conceptos y el significante, de cómo surgieron las diferentes formas, el significado. El significante fue el elemento material tangible, perceptible del signo, el significado era el concepto, la entidad abstracta y el signo constituía el átomo del lenguaje, la unidad fundamental de comprensión de un código. Así, las nuevas tecnologías, como significantes, asumieron diferentes significados para las personas involucradas, construidas y asociadas a sus identidades. Las interacciones entre ellos resultaron prácticas discursivas que, en esta lógica de entrelazamiento,

construido el escenario investigado, desarrollando estrategias que revelaron la realidad experimentada diariamente en las aulas.

La primera pregunta fue sobre las herramientas tecnológicas utilizadas en la creación de la Revista Digital, computadora, internet, teléfono celular, cámara digital, computadora portátil, entre otras, si facilitaron el acceso al conocimiento; la mayoría de los alumnos (94.7%), respondieron que sí. La segunda pregunta era si ya conocían la herramienta tecnológica Revista Digital antes de la aplicación del proyecto, algunos respondieron que sabían parcialmente, pero la mayoría (59.4%), respondió que no conocían. La tercera pregunta fue si el intercambio de ideas reflejado la comunión de nuevas teorías que facilitaron la construcción y transformación del conocimiento científico, la mayoría (78.3%), respondió que sí. La cuarta pregunta era si las tecnologías consideradas antiguas, tales como libros impresos, bolígrafos, papeles, combinados con nuevas tecnologías, contribuyeron a la adquisición de conocimiento y no deberían dejarse de lado, la mayoría (77.5%), respondió que estaban de acuerdo parcialmente, porque les gustaría usar más las nuevas tecnologías y no tanto las antiguas. La quinta pregunta fue si después de participar en el proyecto hubo una mejora en la forma de escribir, la mayoría (54.3%), respondió que sí. La sexta pregunta era si había una mejora en la interpretación de los textos, la mayoría (50.8%), también respondió que sí.

La representación de las respuestas de los estudiantes se presentará con más detalle mediante gráficos, después de la tabulación.

La segunda parte de la investigación citó dos frases para que el alumno lea, interprete, diga si está de acuerdo o no y explique por qué. Una breve

aclaración, antes de las respuestas de los estudiantes, el número entre paréntesis indicará el orden de la investigación y la letra, la clase a la que pertenecen.

Con respecto a la primera frase: “La educación hizo autostop en el mundo digital buscando utilizar la tecnología a su favor, perfeccionando y aplicando recursos tecnológicos para mejorar su calidad, utilizando esta estructura para facilitar el estudio y la profundización de la investigación para crear conocimiento”, uno de los estudiantes respondió que estaba de acuerdo con la oración y explicó: (1F) “...la tecnología facilita el aprendizaje, su viaje a otros tiempos. Entonces, la tecnología asociada con la escuela traerá mayores beneficios para el estudiante”, otro, que también había estado de acuerdo con la sentencia, respondió: (2F) “...nos animó al demostrar que internet no es solo para redes sociales”, otro: (3F) “...la tecnología es una forma rápida y facilita la comprensión”, respuesta de más un estudiante: (4F) “...el proyecto nos alentó a usar la tecnología, no solo por placer, sino para estudiar y aprender”, (5F) “...la tecnología está presente en todas las partes de nuestras vidas, esta es una forma de usarla en favor de la educación”, (6F) “...queremos ir más allá de los muros de la escuela...” y (7F) “...proporcionó una mayor didáctica en el aprendizaje”.

La segunda oración para que el alumno lea, interprete, diga si está de acuerdo o en desacuerdo y explique por qué, fue la siguiente: “El uso de herramientas tecnológicas consolida el estudio que se almacena, se vuelve consistente, duradero y transforma la información en conocimiento útil para la sociedad”, la mayoría de los alumnos estuvo de acuerdo con la declaración y uno de ellos explicó que (1F2) “...desde el momento en que se publica una revista digital, el acceso a ella y el conocimiento que se compartió (en ella), siempre

*se puede tener", otro escribió: (2F2)"...el uso de estas herramientas tecnológicas facilitó la publicación de la revista y compartirá conocimientos y lecturas", otro estudiante estuvo de acuerdo y escribió: (3F2)"...la revista digital será un gran recurso para la sociedad", uno más estuvo de acuerdo y escribió: (4F2)"...es nuevo conocimiento para la sociedad ...", (5F2)"...transmitimos el conocimiento que adquirimos a otros, alentándolos a leer e informarse", (6F2)"...cuando leemos la revista digital, adquirimos conocimiento y nos sentimos más seguros de nosotros mismos en las pruebas y concursos ENEM (Examen Nacional de Secundaria)".*

Los estudiantes de tercer año G también respondieron el mismo cuestionario. Escribieron los siguientes comentarios en relación con la primera oración: (1G)"...la tecnología se ha convertido en una parte fundamental de los estudios", (2G)"...la conexión entre la educación y el mundo digital ha proporcionado una apertura de conocimiento", (3G)"...sin duda, la tecnología facilita la forma de adquirir conocimiento, ayuda a hacer investigación...", (4G)"...las herramientas tecnológicas se actualizan cada día que pasa haciendo con que todos tengan acceso a nuevas informaciones", (5G)"...a través de las clases de tecnología, los estudios y el desarrollo del trabajo se vuelven más atractivos y fáciles"; (6G)"...a través de la revista digital es más fácil adquirir nuevos conocimientos", (7G)"... la tecnología hizo que sea muy fácil saber...", (8G)"...el mundo digital hace que nuestros estudios sean mucho más fáciles porque es una forma más rápida...", (9G)"...la tecnología ha ayudado mucho a profundizar el conocimiento" y (10G)"...la educación a través de la tecnología fue un gran avance, ayudando a todos".

En cuanto a la segunda oración para que el alumno lea, interprete, diga si está de acuerdo o en desacuerdo, y explique por qué, en el tercer año G, la mayoría de los estudiantes estuvo de acuerdo con la declaración. Antes de las respuestas de los estudiantes, entre paréntesis, el primer número indicará el orden de la investigación, la letra, la clase a la que pertenecen y el número dos se refiere a ser la segunda oración.

Los extractos tomados de sus respuestas fueron los siguientes: (1G2)"...con la tecnología es más fácil, hace que el aprendizaje sea más comprensible, ayuda mucho", (2G2)"...con la tecnología todo se vuelve más fácil y más rápido transformando la educación", (3G2)"...debido a que es una red mundial, otras personas pueden tener acceso a esta información, facilitando y aumentando su conocimiento global", escribió otro estudiante: (4G2)"...es muy importante que la tecnología esté vinculada al conocimiento", otro escribió: (5G2)"...la tecnología es algo permanente que incluso puede cambiar...", (6G2)"...estas herramientas están presentes diariamente en la rutina, socializando todos los hechos que suceden en Brasil y en el mundo", (7G2)"... muchos usan estas herramientas para estudiar...", (8G2)"...ayuda mucho con preguntas sobre trabajos y estudios en la sociedad", (9G2)"...está disponible para que todos adquieran ese conocimiento tanto para jóvenes como para adultos", (10G2)"...la información aportada por las tecnologías es obviamente útil para la sociedad que difunde información...", otro estudiante escribió: (11G2)"...se vuelve disponible y se convierte en conocimiento útil para la sociedad", otro escribió: (12G2)"...las tecnologías han ayudado mucho en la investigación viejo porque a veces en los libros no hay...", (13G2)"...las nuevas tecnologías nos hacen aprender más", (14G2)"...cuando lo buscamos, estará

*disponible" y (15G2)"...aumenta nuestro conocimiento cada vez más con estas herramientas".*

Los estudiantes del primer año A se reunieron el 8 de septiembre de 2016 y también respondieron el mismo cuestionario. Escribieron los siguientes comentarios en relación con la primera oración: (1A) "*...la tecnología es parte de nuestros estudios, la revista digital puede ser una oportunidad para buscar más conocimiento*", (2A) "*...internet ayuda mucho a lograr nuestros objetivos*", (3A) "*...hoy en día la tecnología es fundamental en los estudios*", (4A) "*...la internet ayuda mucho y es utilizado por todos*", (5A) "*...la tecnología está cada vez más presente en la vida de los jóvenes, y tener este tipo de proyecto, revista digital, facilita mucho el conocimiento para nosotros los jóvenes*", (6A) "*...la tecnología hoy trae muchos beneficios para las personas; lo que hay en los libros, en internet se mejora más*" y (7A) "*...internet se usa mucho hoy*".

En el primer año B, los comentarios de los alumnos fueron los siguientes: (1B) "*...con cada día que pasa, la tecnología ayuda a los seres humanos aún más*", (2B) "*...es más fácil y practico estudiar a través de internet, es más accesible*", (3B) "*...la educación usa tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes*", (4B) "*...facilita el aprendizaje porque hoy todos usan la tecnología*", (5B) "*...el mundo digital está a nuestro alrededor; no hay escapatoria*", (6B) "*...se pueden crear nuevas ideas*", (7B) "*...el mundo digital está en constante evolución*", (8B) "*...la mayoría de las cosas están conectadas y es difícil escapar de las tecnologías porque nos ayudan, y mucho*", (9B) "*...se vuelve más fácil, más práctico*", (10B) "*...el mundo es digital, por lo que la escuela se aferra a él para mejorar el estudio*", (11B) "*...la educación utiliza la tecnología para difundir el conocimiento*", (12B) "*...el mundo digital nos rodea*".

*para hacernos la vida más fácil", (13B) "...la tecnología facilita el estudio y la profundización de investigación para crear conocimiento" y finalmente, (14B) "...hoy el mundo digitalizado es parte de nosotros".*

En el primer año E, se obtuvieron las siguientes respuestas de los alumnos: (1E) *"...estamos pasando de la era de los libros a la era digital, es decir, estamos mejorando"*, (2E) *"...facilitó el aprendizaje"*, (3E) *"...se hizo más rápido y más dinámico ganar conocimiento"*, (4E) *"...cuando fuimos a hacer la revista, la tecnología ayudó mucho"*, (5E) *"...en un clic ya sabemos todo lo que necesitamos"*, (6E) *"...sí bueno para aprender"*, (7E) *"...atrae a la gente a aprender"*, (8E) *"...cada día la tecnología es más avanzada y las escuelas se dedican cada vez más a hacer lo mejor para sus estudiantes"*, (9E) *"...con estas innovaciones, de alguna manera, termina arruinando al joven, pero también ayuda mucho al maestro"*, (10E) *"...es mejor aprender y mejora la enseñanza a través de la tecnología"*, (11E) *"...ayuda en clase, es más práctico"*, (12E) *"...la educación dio un paseo en el mundo digital para facilitar las cosas"*, (13E) *"...facilita y ayuda en la vida cotidiana"*, (14E) *"...es una manera práctica y fácil, que ayuda a ampliar el conocimiento y facilitar las condiciones de la vida cotidiana"*, (15E) *"...la tecnología nos ayuda mucho en nuestra vida cotidiana, a estudiar y aprender más como con el libro, pero más rápido"*, (16E) *"...nos ayuda mucho a aprender más, es muy bueno expandirnos nuestro conocimiento"*, (17E) *"...la tecnología avanzada que tiene la humanidad hoy, si se usa correctamente, contribuye mucho a la educación, pero dependiendo de quién la use, puede ser una forma muy peligrosa de lograr otros propósitos" y (18E) "...con tecnología podemos investigar más sobre lo que tenemos dudas".*

Con respecto a la segunda oración para que el alumno lea, interprete, diga si está de acuerdo o en desacuerdo y explique por qué, la mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo con la declaración. Antes de las respuestas de los estudiantes, entre paréntesis, el primer número indicará el orden de la investigación, la letra, la clase a la que pertenecen y el número dos se refiere a ser la segunda oración, como se mencionó anteriormente.

Así, en el primer año A, los extractos tomados de sus respuestas fueron los siguientes: (1A2) "*...el conocimiento es algo que nadie te puede quitar*", (2A2) "*...el conocimiento debe ser compartido*", (3A2) "*...el conocimiento es algo que nadie ha tomado de usted*", otro estudiante escribió: (4A2) "*...el conocimiento es la fuente de todo*", otro estuvo de acuerdo y escribió: (5A2) "*...es el conocimiento que podemos compartir con otras personas que nadie nos puede quitar*", (6A2) "*...cuando queremos podemos ver la revista (digital)*", (7A2) "*...con nuevas tecnologías podemos educarnos más*", (8A2) "*...la tecnología facilita el conocimiento, se vuelve más fácil de entender*", (9A2) "*...es algo que está almacenado y disponible para todos*", (10A2) "*...pueden tomar todo de una persona, excepto su conocimiento*", (11A2) "*...conocimiento que nadie nos quita*", y (12A2) "*...el conocimiento se adquiere cada vez más a través de internet*".

En el primer año B, la mayoría de los estudiantes también estuvieron de acuerdo con la declaración. Los extractos de sus respuestas fueron los siguientes: (1B2) "*...la revista digital es un ejemplo, esto es muy bueno para nosotros*", (2B2) "*...permanecerá en internet para siempre (la revista)*", (3B2) "*...facilita nuestra comunicación*", (4B2) "*...al dejar contenido en internet, permanecerá allí hasta que se elimine el sitio en el que se publicó, pero se puede*

*copiar y mantener en internet durante décadas", (5B2)"...debido a la transformación de la sociedad", (6B2)"...muchas más personas tendrán acceso a contenido y herramientas de estudio", (7B2)"...podemos mantener el conocimiento adquirido en la escuela y los proyectos realizados en él", (8B2)"...dar acceso y oportunidad para que otras personas tengan conocimiento y obtengan información", (9B2)"...en internet tenemos información importante que no podemos imaginar", (10B2)"...da a todos el derecho de tener acceso al conocimiento", (11B2)"...esta revista digital puede ser útil para el nuevo conocimiento", (12B2)"...esto facilita la educación", (13B2)"...la revista puede ser muy útil y ayudar con el conocimiento", (14B2)"...hoy todos tienen acceso a la tecnología", (15B2)"...facilita la forma de trabajo y comunicación".*

En el primer año E, la mayoría de los estudiantes también estuvieron de acuerdo con la declaración y los extractos de sus respuestas fueron los siguientes: (1E2)"...la gente puede ver y acceder desde cualquier lugar", (2E2)"...esto es bueno para la sociedad...", (3E2)"...es más rápido buscar contenido", (4E2)"...tendremos más conocimiento", (5E2)"...ayuda a obtener conocimiento y guardar lo que aprendemos", (6E2)"...sociedad hoy necesita ver este trabajo", (7E2)"...ayudó a darse cuenta de lo que aprendimos", (8E2)"...las personas están conectadas a la computadora, están conectadas todo el día", (9E2)"...siempre es bueno para nosotros obtener conocimiento nuevo", (10E2)"...las personas en el futuro también podrán acceder a estos contenidos", (11E2)"...la tecnología parece ayudar más que los libros", (12E2)"...cualquiera puede ver (la revista digital) cuando ingrese al sitio. en cualquier región...", (13E2)"...es una manera fácil de almacenar información", (14E2)"...la

*tecnología es más rápida, dura más y cualquier duda es simplemente hacer clic...", (15E2)"...esto es bueno para las personas porque el conocimiento está mejorando", (16E2)"...ayuda en el aula", (17E2)"...cuantas más herramientas tecnológicas hay, más medios hay para hacer que la educación y el conocimiento sean accesibles para la sociedad" y finalmente, (18E2)"...sí, siempre y cuando sepamos cómo usar la tecnología para nuestro beneficio".*

Así, a través de un estudio analítico-comparativo, se investigaron grupos de ideas de los estudiantes para reflexionar sobre los impactos de su participación en el Proyecto Revista Digital, los cambios positivos y negativos que han tenido lugar en su forma de estudiar y aprender, utilizando las TICs.

## 2.5 Análisis de datos

Después de leer y tabular las respuestas de los estudiantes, sobre si las herramientas tecnológicas utilizadas: ordenador, internet, teléfono móvil, cámara digital, ordenador portátil, sitio web issuu.com y lectura de varias Revistas Digitais, facilitaron el acceso al conocimiento, el resultado fue el siguiente: 109 estudiantes respondieron acceso sí, herramientas tecnológicas han facilitado al conocimiento, 01 alumno respondió no, 05 dijeron que facilitaron en parte. Sabían sobre el uso de la Revista Digital, 31 estudiantes, 69 indicado que no sabían y 16 conocían parcialmente. Sobre el intercambio de ideas, que se refleja la comunión de nuevas teorías que facilitan la construcción y transformación de los conocimientos científicos, 83 estudiantes dijeron que sí, 17 dijeron que no y 06 estuvieron de acuerdo en parte. Las tecnologías consideradas de edad, como los libros impresos, bolígrafos, papeles, junto con

la nueva tecnología, contribuyeron a la adquisición de conocimientos y no deben dejarse de lado, 90 estudiantes estuvieron de acuerdo, 12 alumnos no estuvieron de acuerdo y 14 estuvieron de acuerdo en parte. Después de participar en el proyecto, 63 estudiantes consideraron que mejoraron su forma de escribir, 24 piensan que no mejoró su escritura, por diversos motivos, incluso personales, y 29 dijeron que mejoraron parcialmente; 58 estudiantes dijeron que mejoraron su interpretación de textos, 17 no mejoró la comprensión de textos y 39 respondieron que mejoró parcialmente.

La segunda parte de la investigación consistió en dos frases que los estudiantes deberían acuerdo o en desacuerdo y justificar su respuesta. Con respecto a la primera frase: "Educación en el mundo digital busca utilizar la tecnología para su beneficio, el perfeccionamiento y la aplicación de los recursos tecnológicos para mejorar su calidad, haciendo uso de esta estructura para facilitar el estudio y la profundización de la forma de las búsquedas crear conocimiento"; muchos alumnos concordaron, justificando que estamos dejando la era de las revistas y libros impresos e ingresando en la era digital, que se muestra cada vez más rápida y dinámica. Algunos estudiantes enfatizaron que la tecnología avanzada que tenemos hoy, si se utiliza de forma correcta, contribuirá positivamente en varias áreas de nuestras vidas, principalmente en la educacional, pero, si se usan de manera inadecuada, serán perjudiciales y peligrosas para la humanidad. El mundo digital ha extendido, facilitado los estudios en muchos aspectos, según varios estudiantes entrevistados.

La segunda frase de la investigación: "El uso de herramientas tecnológicas consolida el estudio, que es almacenado, se vuelve uniforme, durable y transforma la información en conocimiento útil para el alumno y la

sociedad"; muchos estudiantes respondieron en sus comentarios acerca de esa frase, que progresaron y ampliaron sus conocimientos en el curso del desarrollo del Proyecto Revista Digital, al comprometerse en la adquisición de nuevos saberes y su utilización en el día a día.

De esa forma, la utilización de las TICs en los procesos de aprendizaje propició el registro digital de las producciones de los alumnos y creó la posibilidad de identificar las dificultades y los avances de los mismos. También proporcionó situaciones de aprendizaje y englobó la complejidad creciente de los saberes, en la ciencia y en la tecnología.

En cuanto a las notas, el primer año A de la escuela secundaria, mostró una mejora en el desempeño escolar en el segundo bimestre al igual que las otras clases.

Así, después de la aplicación del Proyecto Revista Digital, en el primer año A, 24 alumnos mejoraron sus notas, 05 alumnos disminuyeron y 02 permanecieron con los mismos niveles del primer bimestre.

El primer año B también obtuvo un mejor desempeño, excepto 03 alumnos que empeoraron sus notas.

En el primer año E, 09 alumnos disminuyeron su desempeño académico en el segundo bimestre, pero la mayoría aumentó sus notas.

En el tercer año F, 22 aumentaron sus notas, 03 alumnos disminuyeron sus calificaciones y 04 quedaron estables.

El tercer año G demostró una mejora en el desempeño escolar en el segundo bimestre, después de la aplicación del proyecto: 16 alumnos mejoraron sus notas y 07 permanecieron en los mismos niveles del primer bimestre.

Al hablar con la profesora de Lengua Portuguesa y los estudiantes que tuvieron una baja en sus calificaciones sobre las razones que llevaron a su caída en el rendimiento, algunos explicaron que había problemas para vivir juntos en casa que no querían compartir con colegas y profesores, otros informaron discusiones entre los miembros de la familia que dificultaron su enfoque en los estudios, otros dijeron que uno de sus familiares perdió el trabajo y tres estudiantes afirmaron haberse enfermado.

El Proyecto Revista Digital trabajó con un total de 136 alumnos, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: el 65.1%; mejoraron sus notas, el 15.6% empeoró y 19.1% permaneció con las mismas notas, en un primer estudio.

El trabajo de Pearson fue muy útil en la aplicación y análisis de la estadística en la presente investigación. Se utilizó el tuyo método, pues su pensamiento fundamentó muchos de los trabajos estadísticos "clásicos" que son de uso común actualmente. En excel, el coeficiente de correlación se ha calculado fácilmente con la función correl.

Un elemento muy importante de cualquier prueba estadística es la calidad de la recolección de datos. En ese caso, la recolección se produjo en la secretaria de la escuela Cora Coralina con el permiso de la directora, y en el aula, con los informes de la profesora de Lengua Portuguesa que trabajado en colaboración con las coordinadoras de laboratorio de informática escolar.

Al desarrollar una actitud favorable hacia la adopción de nuevas tecnologías en el ámbito educativo y analizar su importancia para abordar el conocimiento como un proceso cíclico en constante actualización, se produjeron cambios relevantes.

Se detectó una enseñanza innovadora y estaba en sintonía con su tiempo, llevando al alumno a elaborar su pensamiento, siendo capaz de establecer comparaciones y relaciones, criterios y soluciones puntuales para los problemas del día a día, proporcionando condiciones para leer críticamente su realidad.

## 2.6 Continuación del análisis de datos

Para el análisis de las respuestas se eligió como una de las técnicas a utilizar, la del análisis de contenido, la cual, según Bardin (2006), consiste en clasificar los diferentes elementos de los distintos cajones según criterios capaces de generar un sentido capaz de introducir algún orden en la confusión inicial. Por supuesto, todo depende, a la hora de elegir los “criterios” de clasificación, de lo que se busca o se espera encontrar.

El análisis utilizó procedimientos sistemáticos para describir el contenido de los mensajes y se descubrió que el aprendizaje se hizo efectivo, agradable para la mayoría de los estudiantes, durante el proyecto y también después de su ejecución mediante el uso de nuevas tecnologías.

Para el tratamiento de los resultados obtenidos y su interpretación, Bardin aclaró que: "Los resultados brutos se tratan de manera que sean significativos (« hablantes ») y válidos" (1977, p.101).

Se utilizaron simultáneamente, codificación e interpretación, lo que, de acuerdo con Bardin (1977), puede coexistir de manera complementaria cuando se trata de un estudio exploratorio.

La codificación correspondió a una remodelación realizada según algunas reglas. La agregación y enumeración, permitió alcanzar una representación del contenido, aclarando los atributos del texto.

La organización de la codificación se llevó a cabo al realizar el corte, eligiendo las unidades, enumerándolas según las reglas de conteo preestablecidas, clasificándolas y agregándolas de acuerdo con sus categorías.

Esta elección de unidades de registro y contexto, tenía que responder adecuadamente, respetando las características del material y los objetivos del análisis.

Según Bardin, la unidad de registro "...es la unidad de significado a codificar y corresponde al segmento de contenido a considerar como una unidad base, con el objetivo de categorizar y contar la frecuencia. La unidad de registro puede ser de naturaleza y dimensiones muy variables" (1977, p. 104).

Existe cierta inexactitud en cuanto a los criterios para distinguir las unidades de registro. La palabra es una de las unidades de registro más utilizadas y no tiene una definición precisa en lingüística.

De acuerdo con Bardin: "Se pueden tomar en consideración todas las palabras del texto, o se pueden retener solo las palabras clave o las palabras temáticas (...); también se puede realizar el análisis de una categoría de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios (...)" (1977, p. 105).

Dado que el tema es "... la unidad de sentido que se libera naturalmente del texto analizado según ciertos criterios relacionados con la teoría que sirve de guía a la lectura" (Bardin, 1977, p. 105), se realizó un análisis temático de algunas respuestas obtenidos en los cuestionarios, es decir, algunos textos fueron recortados en enunciados y proposiciones con significados aislables.

Esta unidad compleja de significado, de longitud variable, correspondía a una regla de corte, del sentido y no de la forma.

Conforme Bardin: "No es posible tener una definición de análisis temático, (...). El tema se utiliza generalmente como una unidad de registro para estudiar motivaciones de opiniones, actitudes, valores, creencias, tendencias, etc." (1977, p. 106)

Así, el análisis temático, consistió en descubrir el núcleo del entendimiento que componía los textos y cuya presencia o constancia de aparición significaba algo para el propósito analítico de la investigación.

## 2.7 Análisis de las respuestas de los alumnos

Continuando con la investigación, relacionada con las declaraciones que los estudiantes deberían estar de acuerdo, en desacuerdo y comentar sobre sus respuestas, estas fueron leídas, tabuladas, comparadas y analizadas.

La diversidad de experiencias vividas y el aprendizaje construido ofrecieron preguntas interesantes que se llevaron adelante, transformando ciertas dudas temporales en nuevas certezas provisionales.

Las observaciones se realizaron lo más rigurosamente posible, bien ajustadas con las orientaciones recogidas de algunas lecturas, con la precisión necesaria en cada caso y para las cuales las unidades muestrales fueron independientes entre sí.

El análisis de evaluación se utilizó para identificar y medir la intensidad de los mensajes transmitidos por los encuestados en relación a los objetos tratados en esta investigación y fueron designados por: Intensidad Positiva (IP),

Intensidad Negativa (IN) y Neutral (N). Según Bardin, "La concepción del lenguaje en la que se basa este análisis se denomina representacional, es decir, se considera que el lenguaje representa y refleja directamente a quien lo utiliza" (1977, p. 155).

Con respecto a la primera oración, ya citada anteriormente, muchos estudiantes estuvieron de acuerdo con la declaración. Para una mejor comprensión, números y letras preceden a las respuestas de los alumnos; los números se refieren al orden en el que fueron tabulados y la letra se refiere a la clase del estudiante. Si hay un tercer número, siendo este dos, se refiere a la segunda frase del cuestionario.

Algunos estudiantes, 1B, 5B, 7B, 8B, 14B, 1E, 8E, 15E, 16E, 18E, 1G, 4G, respondieron que: (1) "*...estaban saliendo de la era de las revistas y libros impresos; entrando en la era digital a través de la tecnología que los rodea y les ayuda a aprender más...*" (IP) representando el 9.91% del total.

Otros alumnos, 4A, 5A, 6A, 7A, 10E, 17E, 4F, enfatizaron que: (2) "*...internet es una tecnología que ayuda mucho en la adquisición de nuevos conocimientos; está cada vez más presente en la vida de los jóvenes y si se usa correctamente contribuirá positivamente en varios ámbitos de nuestra vida, principalmente en el educativo, pero si se usa incorrectamente, será dañino y peligroso...*" (IP) representando el 5.78%.

Según estos estudiantes, 2B, 3B, 4B, 9B, 12B, 13B, 2E, 3E, 5E, 7E, 11E, 12E, 13E, 14E, 3G, 5G, 6G, 7G, 8G: (3) "*El mundo digital se difundió, favoreció los estudios en muchos aspectos; se hizo más práctico; facilitó la forma de adquirir conocimientos...*", (IP) correspondiente a 15.7%.

Comentaron sobre: (4) *"...la revista digital o sobre el proyecto"*, 1A, 6A2, 1B2, 2B2, 7B2, 11B2, 13B2, 4E, 12E2,1F, 3F, 1F2, 2F2, 3F2, 6F2, (IP) representando el 12.39% del total.

En la segunda frase de la investigación: "El uso de herramientas tecnológicas consolida el estudio, que es almacenado, se vuelve uniforme, durable y transforma la información en conocimiento útil para el alumno y la sociedad"; muchos estudiantes, 9B2, 14B2, 4E2, 5E2, 7E2, 9E2, 14E2, 18E2, 4G2, 12G2, 15G2, respondieron en sus comentarios acerca de esa frase que: (5) *"...avanzaron y ampliaron conocimientos, que está ligado a la tecnología; obtuvieron información importante que no imaginaban, que a veces no encuentran en los libros..."*, (IP) representando el 9.09%.

Algunos estudiantes, 9A2, 12A2, 8E2, 6G2, 9G2, 14G2 escribieron que: (6) *"Las TICs están presentes en el día a día; es algo que está almacenado, disponible tanto para jóvenes como para adultos..."*, (IP) simbolizando el 4.95%.

Nueve estudiantes, 7A2, 8A2, 3B2, 12B2, 13E2, 1G2, 2G2, 3G2, 13G2, respondieron que: (7) *"Con las TICs es más fácil estudiar; facilita el conocimiento; hace más comprensible el aprendizaje, ayuda mucho; es más fácil de entender..."*, (IP) representando el 7.43%.

Dos estudiantes, 4B2, 5G2, respondieron que: (8) *"Las tecnologías son algo permanente que puede cambiar; al dejar contenido en internet, se puede copiar y mantener durante décadas..."*, (IP) indicando 1.65%.

Seis estudiantes, (5A2, 8B2, 10B2, 10E2, 17E2, 4F2) respondieron que: (9) *"El conocimiento debe ser compartido; cuantas más herramientas*

*tecnológicas hay, más medios existe para hacer la educación accesible a la sociedad...*”, (IP) representando el 4.95%.

Cuatro estudiantes, 15B2, 3E2, 16E2, 8G2, respondieron que: (10) *“Las TICs ayudan mucho en la forma de trabajo y comunicación; es más rápido buscar contenido...”*, (IP) representando 3.3%.

Seis alumnos, 6B2, 2E2, 6E2, 15E2, 10G2, 11G2, dijeron que: (11) *“Muchas personas tendrán acceso a contenidos y herramientas de estudio, información útil; esto será bueno para la sociedad...”*, (IP) simbolizando el 4.95%.

Ocho alumnos, 3A, 11B, 11E2, 3F, 5F, 7F, 9G, 10G, comentaron que: (12) *“La tecnología es un camino rápido, facilita la comprensión; está presente en nuestras vidas; aportó mayor didáctica en aprender; parece ayudar más que los libros...”*, (IP) representando el 6.61%.

Cuatro estudiantes, 2A, 6F, 5F2, 2G, escribieron que: (13) *“...internet ayuda a lograr las metas; a ir más allá de los muros de la escuela; la conexión entre la educación y el mundo digital brindó una apertura y la transferencia de conocimiento a otros”* (IP) indicando el 3.3%.

Cinco alumnos, 6B, 10B, 6E, 9E, 7G2, informaron que: (14) *“...se pueden crear nuevas ideas; algunas buenas para aprender; otras terminan arruinando al joven, pero también ayuda al maestro; el mundo es digital, por eso la escuela se adhiere a mejorar el estudio; muchos utilizan estas herramientas para estudiar”* (IP) expresando el 4.13%.

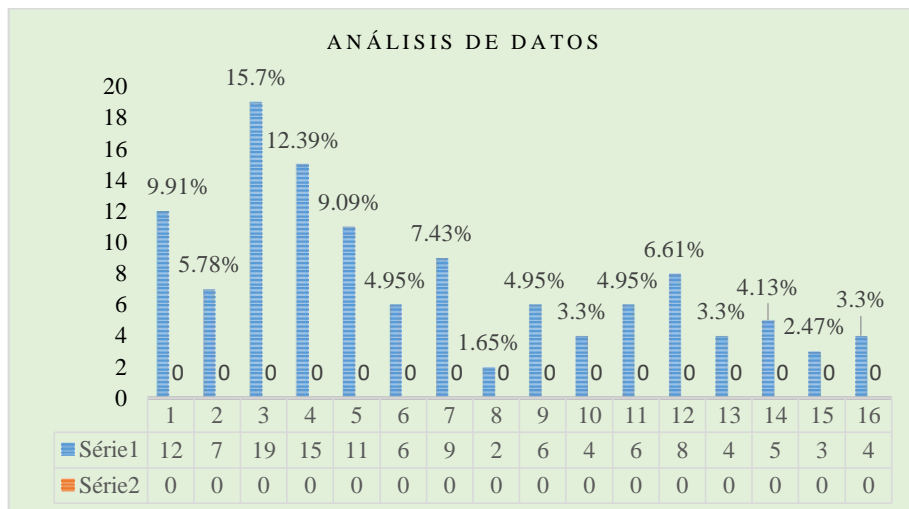
Tres estudiantes, 4A2, 5B2, 1E2, escribieron que: (15) *“...el conocimiento es la fuente de todo; la gente puede verlo y acceder a él desde cualquier lugar”* (IP) indicando el 2.47%.

Finalmente, cuatro estudiantes, 1A2, 3A2, 10A2, 11A2, respondieron que: (16) “El conocimiento es algo que nadie les puede quitar...”, (IP) correspondiente a 3.3% del total.

El análisis de las respuestas de los estudiantes con la indicación de la intensidad de los mensajes se encuentra en el archivos adjuntos. El enfoque cualitativo utilizó indicadores de frecuencia que permitieron inferencias sobre la presencia o ausencia de algunos comentarios, constituyendo un buen índice. Correspondió a un procedimiento intuitivo y adaptable a la evolución de las hipótesis. Permitted relaciones entre un índice de mensajes y varias variables de la situación coloquial de las respuestas. De esta manera, "El analista, teniendo a su disposición resultados significativos y fieles, puede entonces proponer inferencias y avanzar interpretaciones sobre los objetivos previstos..." (Bardin, 1977, p. 101).

El siguiente gráfico resume las respuestas de los estudiantes.

Gráfico C



Fuente: La autora

La inferencia fue general y se pretendía saber si habría una ley relacional entre el uso de las nuevas tecnologías, especialmente la Revista Digital, en la mejora del aprendizaje de la mayoría de los estudiantes y en el aumento de sus calificaciones tras la realización del proyecto.

De esta manera, los educadores involucrados desarrollaron una estructura sólida en cuanto a fundamentos teóricos y metodológicos, ya que utilizaron algunos mecanismos técnicos de producción de conocimiento y también habilidades desarrolladas durante el proceso, actuando de manera efectiva en situaciones de aula, sin limitarse a ello, vislumbrando un conjunto de posibilidades, repertorios que originaron múltiples soluciones y logros, que permitieron la práctica efectiva de la docencia.

## **2.8 Gráficos con el coeficiente de correlación de Pearson y prueba de hipótesis para el promedios**

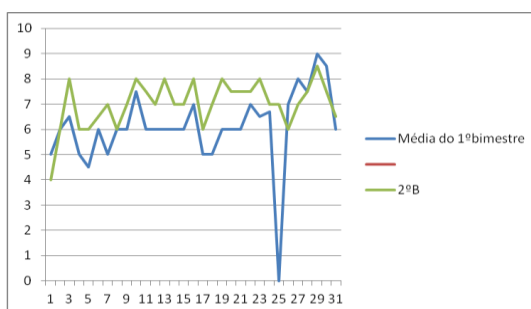
El coeficiente de correlación de Pearson midió el grado de correlación entre dos variables. Según el resultado obtenido, su interpretación fue la siguiente: 0.9 más o menos indicado una correlación muy fuerte; 0.7 a 0.8 positivo o negativo, indicado una fuerte correlación; 0.5 a 0.6 positivo o negativo, indicado una correlación moderada; 0.3 a 0.4 positivo o negativo, indicado una correlación débil; 0 a 0.2 positivo o negativo, indicado una correlación insignificante.

El gráfico 01 abajo, muestra las notas de los alumnos del 1ºA en el primer bimestre, antes de la aplicación del Proyecto Revista Digital, comparadas

con las notas del segundo bimestre, después de su ejecución. La correlación calculada fue moderada, igual a 0.6133.

En el 1ºA se realizó el test de hipótesis para el promedio con variancia conocida, admitiéndose nivel de significancia de 5%. La hipótesis nula indicó que existiría una relación entre los dos fenómenos medidos, es decir, el uso de herramientas tecnológicas, principalmente la creación y publicación de Revistas Digitales, aumentaría el promedio de la mayoría de los estudiantes, y la hipótesis alternativa planteó que las calificaciones disminuirían. El valor observado quedó fuera de la región crítica, así, se aceptó H cero y se rechazó H alternativo. Por lo tanto, al nivel de 5%, valor atribuido al nivel de significancia, no hubo evidencias de que los promedios de la mayoría de los estudiantes de 1ºA, después de aplicar el Proyecto Revista Digital, se redujeran, como se muestra en el gráfico 01, a continuación.

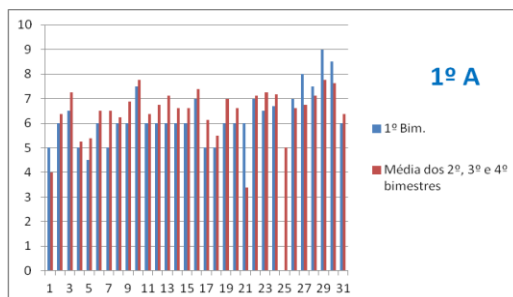
Gráfico 01



Fuente: Escuela Cora Coralina/2016-1ºA

En el gráfico 01A, los promedios del primer bimestre se compararon con la suma de los promedios del segundo, tercer y cuarto bimestres juntos. Se encontró que hubo un aumento en el promedio de la mayoría de los estudiantes, luego de la aplicación del Proyecto Revista Digital.

Gráfico 01A



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-1ºA

La tabla A, abajo, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa acumulada, en referencia a las calificaciones de los estudiantes del 1º año A en lo primero bimestre del año 2016.

Promedios alunos 1ºA	fi	Fi	fr	Fr
0,0	1	1	3,20%	3,20%
4,5	1	2	3,20%	6,40%
5,0	5	7	16,12%	22,52%
6,0	13	20	41,93%	64,45%
6,5	2	22	6,45%	70,90%
6,7	1	23	3,20%	74,10%
7,0	3	26	9,67%	83,77%
7,5	2	28	6,45%	90,22%
8,0	1	29	3,20%	93,42%
8,5	1	30	3,20%	96,62%
9,0	1	31	3,20%	99,82%
Total	31			99,82%

Fuente: La autora

Al comprender la relevancia del uso de las nuevas tecnologías como herramienta de apoyo, el docente pudo mejorar sus clases trabajando de manera diferente. La Tabla B, a continuación, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa

acumulada, que se refiere a la suma de los promedios de los estudiantes del 1ºA en el segundo, tercer y cuarto bimestres de 2016.

Tabla B

Promedios 2º, 3º e 4º Bimestres	fi	Fi	fr	Fr
3,375	1	1	3,20%	3,20%
4,000	1	2	3,20%	6,40%
5,000	1	3	3,20%	9,60%
5,250	1	4	3,20%	12,80%
5,375	1	5	3,20%	16%
5,500	1	6	3,20%	19,20%
6,125	1	7	3,20%	22,40%
6,250	1	8	3,20%	25,60%
6,375	3	11	9,67%	35,27%
6,500	2	13	6,45%	41,72%
6,625	4	17	12,90%	54,62%
6,750	2	19	6,45%	61,07%
6,875	1	20	3,20%	64,27%
7,000	1	21	3,20%	67,47%
7,125	3	24	9,67%	77,14%
7,175	1	25	3,20%	80,34%
7,250	2	27	6,45%	86,79%
7,375	1	28	3,20%	89,99%
7,625	1	29	3,20%	93,19%
7,750	2	31	6,45%	99,64%
Total	31		99,64%	

Fuente: La autora

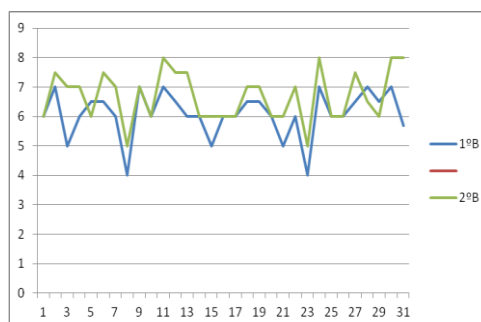
Al analizar las tablas A y B de calificaciones, se encontró que en los primeros dos meses de clase, trece estudiantes del 1ºA tuvieron un promedio de

6.0, siete tenían promedios menores y once alumnos tuvieron un promedio de más de 6.5; en los promedios del segundo, tercer y cuarto bimestres, veinticinco estudiantes obtuvieron calificaciones superiores a 6.0 y seis obtuvieron calificaciones más bajas. Confirmando así, que no hubo evidencias de que los promedios de la mayoría de los estudiantes de 1ºA, después de aplicar el Proyecto Revista Digital, disminuyeron.

El coeficiente de correlación de Pearson fue calculado en el 1ºB y se presentó igual a 0.6450. Como muestra el gráfico, indicado correlación moderada.

En el 1ºB, se realizó la prueba de hipótesis para la media con variancia conocida, también admitiéndose nivel de significancia de 5%. El valor observado quedó fuera de la región crítica, así, se aceptó H cero y se rechazó H alternativo. Por lo tanto, no hubo evidencias para afirmar que los promedios de los alumnos disminuyó, más bien lo contrario, hubo un aumento en la mayoría de las calificaciones, según el gráfico 02, a continuación.

Gráfico 02

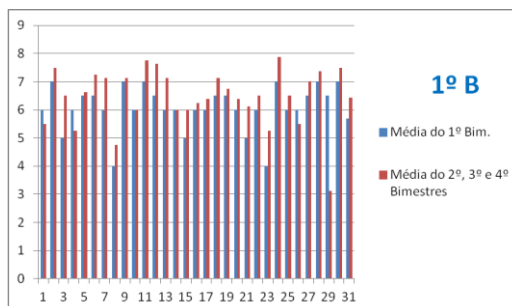


Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-1ºB

En el gráfico 02A, la correlación de Pearson fue comparada entre las notas del primer bimestre con los promedios de los segundo, tercer y cuarto

bimestres juntos. La correlación calculada fue de 0.5499, considerada moderada.

Gráfico 02A



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-1ºB

La tabla C, abajo, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa acumulada, en referencia a las calificaciones de los estudiantes del 1º año B en lo primero bimestre del año 2016.

Tabla C				
Promedios 1ºB	fi	Fi	fr	Fr
4,0	2	2	6,45%	6,45%
5,0	3	5	9,67%	16,12%
5,7	1	6	3,20%	19,32%
6,0	12	18	38,71%	58,03%
6,5	7	25	22,58%	80,61%
7,0	6	31	19,35%	99,96%
			99,96%	
Total de alumnos	31			

Fuente:La autora

La tabla D, a continuación, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa

acumulada, que se refiere a la suma de los promedios de los estudiantes del 1ºB en el segundo, tercer y cuarto bimestre de 2016.

Tabla D

Promedios 2º, 3º e 4º Bimestres	fi	Fi	fr	Fr
3,125	1	1	3,20%	3,20%
4,750	1	2	3,20%	6,40%
5,250	2	4	6,45%	12,85%
5,500	2	6	6,45%	19,30%
6,000	3	9	9,67%	28,97%
6,125	1	10	3,20%	32,17%
6,250	1	11	3,20%	35,37%
6,375	2	13	6,45%	41,82%
6,425	1	14	3,20%	45,02%
6,500	3	17	9,67%	54,69%
6,625	1	18	3,20%	57,89%
6,750	1	19	3,20%	61,09%
7,000	1	20	3,20%	64,29%
7,125	4	24	12,90%	77,19%
7,250	1	25	3,20%	80,39%
7,375	1	26	3,20%	83,59%
7,500	2	28	6,45%	90,04%
7,625	1	29	3,20%	93,24%
7,750	1	30	3,20%	96,44%
7,875	1	31	3,20%	99,64%
Total	31		99,64%	

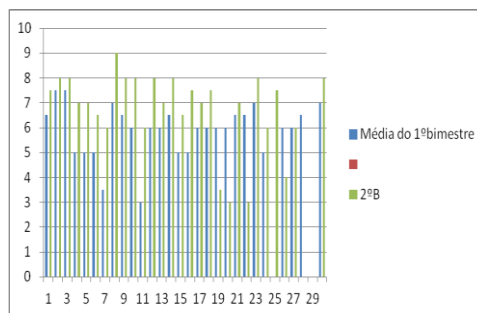
Fuente: La autora

Se encontró al analizar las tablas C y D de calificaciones, que en los primeros dos meses, doce estudiantes del 1ºB tuvieron un promedio de 6.0 y trece tuvieron promedios mayores a 6.5; en los promedios del segundo, tercer y

cuarto bimestres, tres alumnos obtuvieron 6.0 y veintidós obtuvieron calificaciones más altas. Confirmando entonces, que el promedio de la mayoría de los estudiantes de 1ºB aumentó después de la aplicación del Proyecto Revista Digital.

En el gráfico 03, el coeficiente de correlación de Pearson, en el 1ºE fue de 0.6018, lo que indicó correlación moderada.

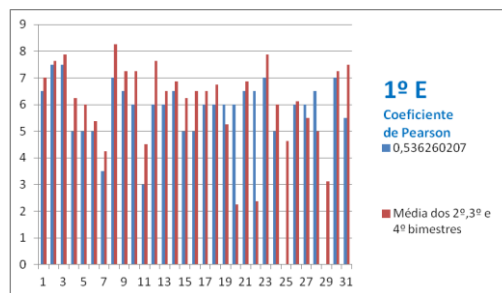
Gráfico 03



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-1ºE

En el gráfico 03A, la correlación de Pearson fue comparada entre las notas del primer bimestre con los promedios de los segundo, tercer y cuarto bimestres juntos. La correlación calculada fue moderada, 0.5362.

Gráfico 03A



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-1ºE

En la prueba de hipótesis para media, en el primer año E, el valor observado, después de realizar los cálculos y el gráfico, quedó fuera de la región

crítica. Así, se aceptó H cero y se rechazó H alternativo, demostrando que hubo evidencias que las notas de la mayoría de los estudiantes no quedaron inferiores después de la aplicación del Proyecto Revista digital. Se utilizó un nivel de significancia igual al 5%.

La tabla E, abajo, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa acumulada, en referencia a las calificaciones de los estudiantes del 1º año E en el primero bimestre del año 2016.

Tabla E				
Promedios alumnos 1ºE	fi	Fi	fr	Fr
0,0	2	2	6,45%	6,45%
3,0	1	3	3,20%	9,65%
3,5	1	4	3,20%	12,85%
5,0	6	10	19,35%	32,20%
5,5	1	11	3,20%	35,40%
6,0	9	20	29,03%	64,43%
6,5	6	26	19,35%	83,78%
7,0	3	29	9,67%	93,45%
7,5	2	31	6,45%	99,90%

Fuente: La autora

Con la implementación de ideas innovadoras se lograron varios resultados. Cuando se activó la parte creativa del cerebro, la intuición y el intelecto se agudizaron.

La Tabla F, a continuación, muestra  $f_i$ : frecuencia absoluta,  $F_i$ : frecuencia absoluta acumulada,  $f_r$ : frecuencia relativa y  $F_r$ : frecuencia relativa acumulada, que se refiere a la suma de los promedios de los estudiantes del 1ºE en el segundo, tercer y cuarto bimestre de 2016.

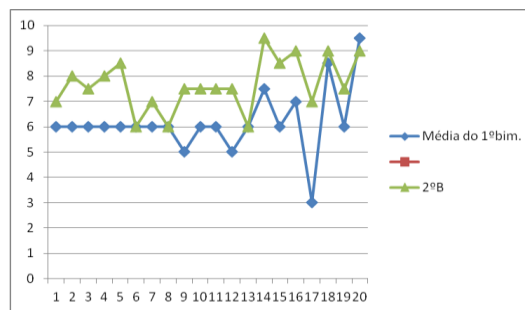
Tabla F				
Promedios 2º,3º e 4º bimestres				
	$f_i$	$F_i$	$f_r$	$F_r$
2,250	1	1	3,20%	3,20%
2,375	1	2	3,20%	6,40%
3,125	1	3	3,20%	9,60%
4,250	1	4	3,20%	12,80%
4,500	1	5	3,20%	16%
4,625	1	6	3,20%	19,20%
5,000	1	7	3,20%	22,40%
5,250	1	8	3,20%	25,60%
5,375	1	9	3,20%	28,80%
5,500	1	10	3,20%	32%
6,000	2	12	6,45%	38,45%
6,125	1	13	3,20%	41,65%
6,250	2	15	6,45%	48,10%
6,500	3	18	9,67%	57,77%
6,750	1	19	3,20%	60,97%
6,875	2	21	6,45%	67,42%
7,000	1	22	3,20%	70,62%
7,250	3	25	9,67%	80,29%
7,500	1	26	3,20%	83,49%
7,625	2	28	6,45%	89,94%
7,875	2	30	6,45%	96,39%
8,250	1	31	3,20%	99,59%

Fuente: La autora

Al analizar las tablas E y F de calificaciones, se encontró que en los primeros dos meses, nueve estudiantes del 1ºE tuvieron un promedio de 6.0,

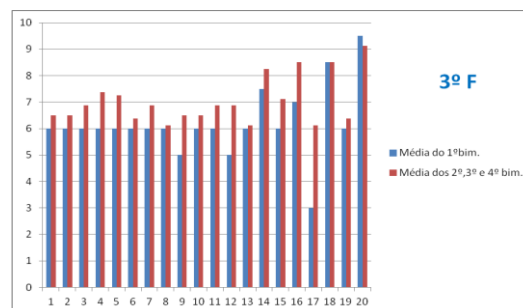
once tuvieron un promedio más alto y otros once tuvieron una puntuación más baja; en los promedios del segundo, tercer y cuarto bimestres, dos estudiantes obtuvieron 6.0, diez obtuvieron calificaciones más bajas y diecinueve obtuvieron calificaciones más altas. Así, confirmando que el promedio de la mayoría de estudiantes de 1ºE aumentó, después de la aplicación del Proyecto Revista Digital. El coeficiente de correlación de Pearson, en el 3ª F, fue de 0.5655, como se muestra en el gráfico 04 abajo, lo que indicado una correlación moderada.

Gráfico 04



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-3ºF

Gráfico 04A



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-3ºF

En el gráfico 04A, la correlación de Pearson en el 3ºF, fue comparada entre las notas del primer bimestre con los promedios de los segundo, tercer y cuarto bimestres juntos. La correlación calculada fue fuerte: 0.8077.

En el test de hipótesis para media, el valor observado, después de realizar los cálculos y el gráfico, también quedó fuera de la región crítica. Entonces, se aceptó H cero y se rechazó H alternativo, demostrando que hubo evidencias que las notas de la mayoría de los estudiantes aumentaron, después de la aplicación del Proyecto Revista digital.

La tabla G, abajo, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa acumulada, en referencia a las calificaciones de los estudiantes del 3° año F en el primero bimestre del año 2016.

Tabla G				
Promedios 3° F	fi	Fi	fr	Fr
3,0	1	1	5%	5%
5,0	2	3	10%	15%
6,0	13	16	65%	80%
7,0	1	17	5%	85%
7,5	1	18	5%	90%
8,5	1	19	5%	95%
9,5	1	20	5%	100%

Fuente: La autora

La Tabla H, abajo, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa acumulada, que se refiere a la suma de los promedios de los estudiantes del 3°F en el segundo, tercer y cuarto bimestre de 2016.

Al analizar las tablas G y H de calificaciones, se observó que en los primeros dos meses, los estudiantes del 3° F, trece tenían un promedio de 6.0,

cinco tenían un promedio más alto y otros tres tenían una calificación más baja; en los promedios del segundo, tercer y cuarto bimestres, todos los veinte estudiantes obtuvieron calificaciones más altas que 6.0. Por lo tanto, confirmando que el promedio de estos estudiantes aumentó después de aplicar el Proyecto Revista Digital.

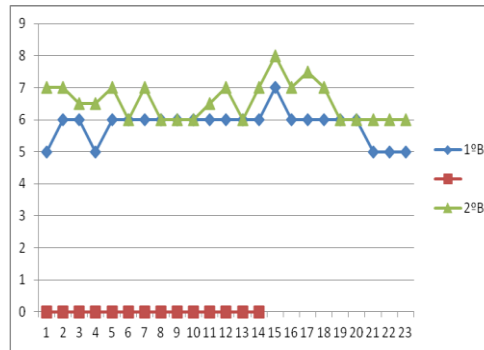
Tabla H				
Promedios 2º, 3º e 4º bimestres	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	f <sub>r</sub>	F <sub>r</sub>
	6,125	3	3	15%
6,375	2	5	10%	25%
6,500	4	9	20%	45%
6,875	4	13	20%	65%
7,125	1	14	5%	70%
7,250	1	15	5%	75%
7,375	1	16	5%	80%
8,250	1	17	5%	85%
8,500	2	19	10%	95%
9,125	1	20	5%	100%

Fuente: La autora

En el test de hipótesis para media, en el 3ºG, el valor observado, después de realizar los cálculos y el gráfico, quedó fuera de la región crítica, de esa manera, se aceptó H cero y se rechazó H alternativo, demostrando que hubo evidencias que las notas de los alumnos aumentaron después de la aplicación del Proyecto Revista digital. También se utilizó un nivel de significancia igual al 5%. Fue importante descubrir nuevas capacidades a través de ideas desarrolladas para resolver problemas específicos. En el gráfico 05, los

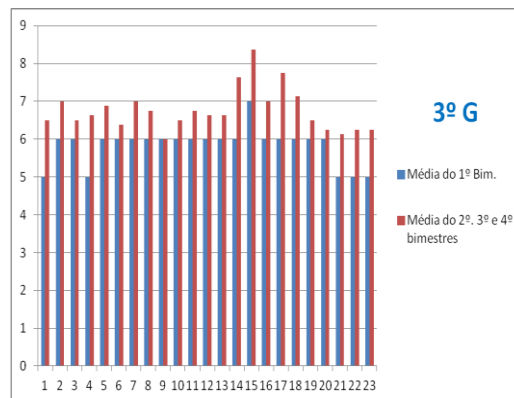
promedios del primer bimestre se compararon con los promedios del segundo bimestre. Se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson en el 3ºG fue de 0.5333, lo que indicó una correlación moderada.

Gráfico 05



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-3ºG

Gráfico 05A



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016-3ºG

C. de Pearson = 0,6032

En el gráfico 05A, la correlación de Pearson fue comparada entre las notas del primer bimestre con los promedios de los segundo, tercer y cuarto bimestres juntos. La correlación calculada fue 0.6032, considerada moderada.

Al calcular la correlación de Pearson, se encontró que no sería deseable obtener correlaciones muy fuertes, muy débiles o insignificantes.

La correlación muy fuerte indicaría la exagerada proximidad de los promedios calculados y, por tanto, la falta de mejora en el aprendizaje de los estudiantes tras la aplicación del Proyecto Revista Digital. La correlación débil o insignificante, podría demostrar la ausencia de cualquier correlación, haciendo inviable el estudio.

La tabla I, abajo, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa acumulada, en referencia a las calificaciones de los estudiantes del 3° año G en lo primero bimestre del año 2016.

Tabla I				
Promedios del alumnos 3° G	fi	Fi	fr	Fr
5,0	5	5	21,74%	21,74%
6,0	17	22	73,91%	95,65%
7,0	1	23	4,34%	99,99%

Fuente: La autora

La Tabla J, a continuación, muestra fi: frecuencia absoluta, Fi: frecuencia absoluta acumulada, fr: frecuencia relativa y Fr: frecuencia relativa acumulada, que se refiere a la suma de los promedios de los estudiantes del 3°G en el segundo, tercer y cuarto bimestre de 2016.

Se encontró, al analizar las tablas I y J de calificaciones, que en los primeros dos meses, diecisiete estudiantes del 3°G tuvieron un promedio de 6.0,

uno tenía un promedio más alto y otros cinco tenían una calificación más baja; en los promedios del segundo, tercer y cuarto bimestres, un alumno tiene 6.0 y veintidós obtuvieron calificaciones más altas.

Confirmando así, que el promedio de estos estudiantes aumentó después de la aplicación del Proyecto Revista Digital.

Tabla J				
Promedios 2º, 3º e 4º bimestres	f i	F i	f r	F r
6,000	1	1	4,34%	4,34%
6,125	1	2	4,34%	8,68%
6,250	3	5	13,04%	21,72%
6,375	1	6	4,34%	26,06%
6,500	4	10	17,39%	43,45%
6,625	3	13	13,04%	56,49%
6,750	2	15	8,69%	65,18%
6,875	1	16	4,34%	69,52%
7,000	3	19	13,04%	82,56%
7,125	1	20	4,34%	86,90%
7,625	1	21	4,34%	91,24%
7,750	1	22	4,34%	95,58%
8,375	1	23	4,34%	99,92%

Fuente: La autora

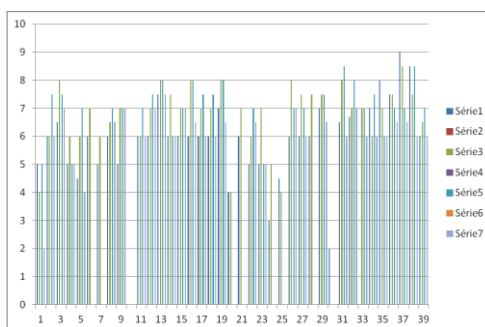
En la comparación de las notas de los alumnos del 1ºA de los cuatro bimestres en el año de 2016, se constató que la media en el primer bimestre fue 6.1, en el segundo fue 7.0161, en el tercero, 6.8548 y en el cuarto bimestre fue 5.9032.

Al adquirir ciertas habilidades, se superaron algunos obstáculos adoptando posturas innovadoras.

El promedio total del segundo, tercer y cuarto bimestre fue 6.4.

En el gráfico 06 abajo, tenemos la comparación de las notas de los alumnos del 1ºA de los cuatro bimestres de 2016.

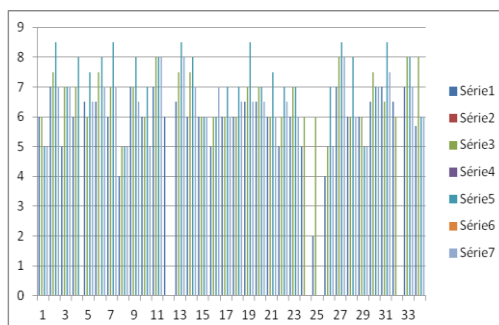
Gráfico 06



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016

En el gráfico 07, tenemos la comparación de las notas de los alumnos del 1ºB de los cuatro bimestres de 2016.

Gráfico 07



Fuente: Escuela Cora Coralina

En la comparación de las notas de los alumnos del 1ºB de los cuatro bimestres de 2016 se constató que la media en el primer bimestre fue 6.10, en

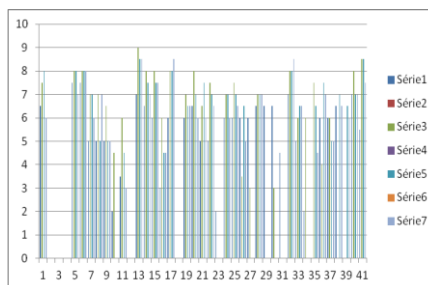
el segundo fue 6.6774, en el tercero, 7.0322 y en la cuarta bimestre fue 6.0483.

El promedio total del segundo, tercer y cuarto bimestres fue 6.457.

En la comparación de las notas de los alumnos del 1ºE de los cuatro bimestres de 2016 se constató que la media en el primer bimestre fue 5.50, en el segundo fue 6.3548, en el tercero, 6.4354 y en la cuarta bimestre fue 6.0. El promedio total del segundo, tercer y cuarto bimestres fue 6.034.

Gráfico-08: Comparación de las notas de los alumnos del 1ºE de los cuatro bimestres de 2016.

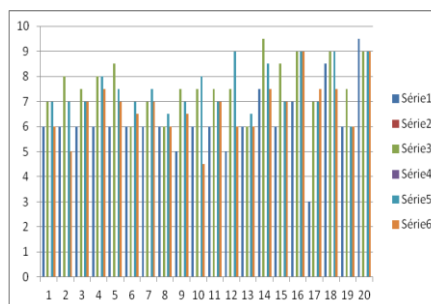
Gráfico 08



Fuente: Escuela Cora Coralina-2016

Gráfico-09: Comparación de las notas de los alumnos del 3ºF de los cuatro bimestres de 2016.

Gráfico-09



Fuente: Escuela Cora Coralina

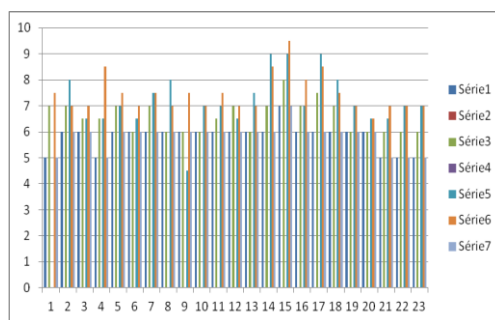
En la comparación de las notas de los alumnos del 3ºF de los cuatro bimestres de 2016 se constató que la media en el primer bimestre fue 6.60; en

el segundo fue 7.675; en el tercero, 7.525 y en el cuarto bimestre fue 6.775. El promedio total del segundo, tercer y cuarto bimestres fue 7.032.

En la comparación de las notas de los alumnos del 3ºG de los cuatro bimestres de 2016 se constató que la media en el primer bimestre fue 5.80, en el segundo fue 6.5652, en el tercero, 7.2045 y en la cuarta bimestre fue 7.4565.

Gráfico10: Comparación de las notas de los alumnos del 3ºG de los cuatro bimestres de 2016.

Gráfico 10



Fuente: Escuela Cora Coralina

El promedio total del segundo, tercer y cuarto bimestres fue 6.755, por lo tanto más alto que en los primeros dos meses cuando el Proyecto Revista Digital aún no se había aplicado.

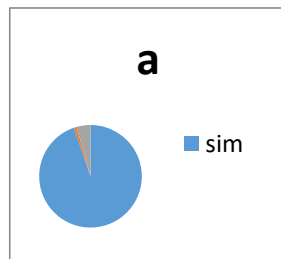
## 2.9 Cuestionario aplicado a los estudiantes, expresado como porcentaje

El cuestionario se aplicó los días 06/09/2016 y el 08/09/2016 en la sala del laboratorio de informática en la Escuela Cora Coralina.

- a. Los instrumentos tecnológicos utilizados: informática, internet, teléfono móvil, cámara digital, ordenador portátil, etc., facilitan el acceso al conocimiento?

1- 94.7% (azul) Sí; 2- 0.8 % (naranja) No; 3- 4.3% (gris) Parcialmente

Gráfico 11

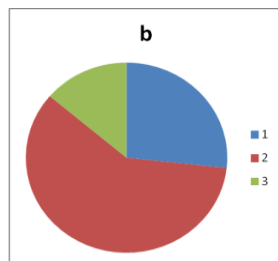


Fuente: La autora

- b. Ya sabías esta herramienta tecnológica Revista Digital?

1- 26.7% (azul) Sí; 2- 59.4% (rojo) No; 3- 13.7% (verde) Parcialmente

Gráfico 12

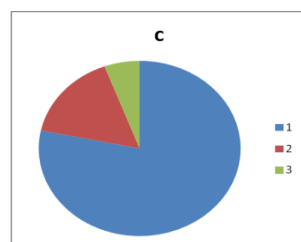


Fuente: La autora

- c. El intercambio de ideas refleja la comunión de nuevas teorías que facilitan la construcción y transformación del conocimiento científico?

1- 78.3% (azul) Sí; 2- 16% (rojo) No; 3- 5.6% (verde) Parcialmente

Gráfico 13

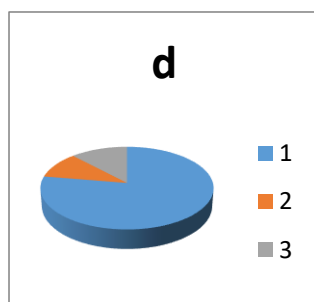


Fuente: La autora

- d. Las viejas tecnologías consideradas, tales como libros impresos, bolígrafos, papeles, junto con la nueva, como se há mencionado en el punto "a", contribuyeron a la adquisición de conocimientos y no se deben dejar a un lado?

1- 77.5% (azul) Sí; 2- 10.3% (naranja) No; 3- 12.0% (gris) Parcialmente

Gráfico 14

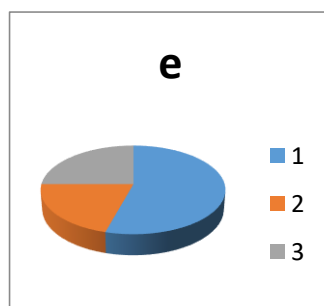


Fuente: La autora

- e. Después de participar en el proyecto, la mejora de su forma de escribir?

1- 54.3% (azul) Sí; 2- 20.6% (naranja) No; 3- 25.0% (gris) Parcialmente

Gráfico 15

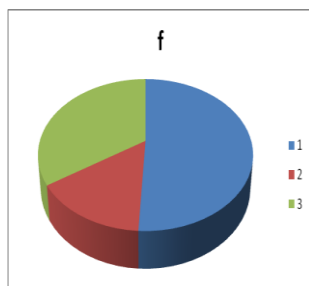


Fuente: La autora

- f. Mejorado su interpretación de los textos?

1- 50.8% (azul) Sí; 2- 14.9% (rojo) No; 3- 34.2% (verde) Parcialmente

Gráfico 16



Fuente: La autora

## 2.10 El Proyecto Revista Digital

Se considera que la informática ha ofrecido un abanico de recursos que, bien aprovechados, contribuyeron de forma efectiva al desarrollo del alumno, que se benefició de la calidad de la enseñanza.

El Proyecto Revista Digital, nació como una propuesta editorial dedicada a la producción de textos y la presentación de varias obras literarias que son parte del ementa de la disciplina de la Lengua Portuguesa. Sin embargo, su lengua no trata solo de presentar la forma periodística o puramente como un lenguaje académico-científico. Sin embargo, su lenguaje no solo se presentó de forma periodística o meramente como un lenguaje académico-científico. Se propusieron contenidos artísticos, poéticos, producción de conocimiento cultural y vivencial. Las ediciones constaron de tres partes:

1. Editorial: fue el estudio y publicación de producciones o reproducciones de diferentes tipos literarios y artísticos, gracias a la investigación realizada por los propios estudiantes.

2. Textos: consistió en un espacio para la publicación de textos estudiantiles (argumentativos) cuyo tema fue una pregunta sobre los ensayos de ENEM (Examen Nacional de Secundaria), el contexto crítico o la producción histórico-socio-cultural.

Era importante señalar que la edición es diferente a la corrección de pruebas. La tarea del revisor era asegurarse de que el texto fuera correcto desde el punto de vista de la ortografía y las reglas gramaticales del idioma en cuestión. Por lo tanto, las palabras y el estilo del texto original se cambiaron solo cuando estaban equivocados. El corrector corrigió la conjugación errónea de verbos, palabras mal escritas, construcción incorrecta de oraciones, que comprometía su comprensión, uso incorrecto de comas y otros signos de puntuación, uso incorrecto de mayúsculas y minúsculas, errores de traducción de palabras y errores tipográficos. Al editar texto, la atención se centró en mejorarlo para que sea más agradable de leer. Esto hizo que el alumno “editor” junto con el profesor coordinador buscaran mejorar la estructura de la asignatura, creando nuevos párrafos, títulos y subtítulos, adaptando el texto a su audiencia, intercambiando palabras por sinónimos que hicieran la lectura más clara y fácil, adaptando la redacción al formato de la publicación de revistas digitales en el sitio web [issuu.com](http://issuu.com).

3. Artículos: se difundieron noticias de amplia repercusión y consecuencias duraderas a través de textos comentados y entrevistas.

Luego de la elaboración de los textos, en prosa o verso, narrativos, disertativos o descriptivos, la revista fue editada, organizada, revisada y publicada en dicho sitio web. El sitio web que alojó las revistas digitales es un software electrónico gratuito, una plataforma para catálogos, periódicos y

revistas, con más de treinta millones de publicaciones y cien millones de lectores; la empresa fue fundada en Copenhague, Dinamarca en 2006.

Todos los días se crean innumerables páginas de información y servicio en la red, apareciendo contenido excesivo y de poco conocimiento en el uso de internet en el campo educativo.

Moran (2000), consideró que enseñar con nuevos medios será una revolución y provocará cambios en la educación convencional que aún mantienen algunos docentes y alumnos. Si eso no sucede, podemos simplemente dar una apariencia de modernidad, sin tocar lo esencial.

Así, para no solo dar un "barniz" de modernidad y tocar lo esencial, fue necesario utilizar los nuevos medios con inteligencia y responsabilidad. El presente trabajo fue constituido a partir de un equipo multidisciplinario, profesionales de las áreas de Pedagogía, Letras, Matemática y Ciencia de la Computación. La estructura básica del curso de Lengua Portuguesa se programó para que el alumno pudiera acceder libremente a las diferentes unidades utilizando la estructura de la escuela, según sus necesidades.

El desarrollo del Proyecto Revista Digital fue constituido de las siguientes etapas: a) planificación - donde fue delineado el objetivo principal del mismo, definidos y organizados los contenidos, así como sus tópicos y subtópicos; se eligieron los instrumentos que debían figurar en el curso de acuerdo con el contenido y también se definió el público al que llegaría, que estaría interesado en el tema; b) interacción-fase en que se discutió la estructura del proyecto, en términos de proposición y de distribución de los tópicos y subtópicos; c) instanciación - correspondió a la parte operativa y a los conceptos de hipermedios, donde se crearon los mapas de información para la presentación

del contenido; este paso se utilizó para definir las exploraciones y estructuras de acceso en las entidades y bloques de información; d) validación - después de la implementación, se obtuvo un prototipo de la Revista Digital para hacer una evaluación. La etapa de validación fue la última fase en que se permitieron cambios de contenido, pudiendo acarrear cambios en las fases anteriores; e) prueba - terminada la aplicación, se realizaron las evaluaciones necesarias para la validación del producto.

Después de las verificaciones, las Revistas Digitales fueron alojadas definitivamente en el sitio web [issuu.com](http://issuu.com). A continuación, se publicó en el blog de la escuela y facebook de todos los que participaron en el proyecto con su autorización previa.

Se constató que la participación de educadores que buscan nuevas formas, métodos de enseñanza, aprendizaje y el desarrollo de un plan de estudio de acuerdo con las nuevas tecnologías, les hizo disfrutar de sus propias contribuciones junto a sus alumnos.

El sitio web [issuu.com](http://issuu.com), se utilizó como recurso didáctico en la enseñanza y el aprendizaje de manera satisfactoria, según la evaluación de estudiantes y algunos docentes. La aplicación de materiales que mezclaban texto, sonido, imagen, en el día a día del aula, trajo beneficios a varios alumnos, al motivarlos y ayudarlos a visualizar diversas situaciones consideradas importantes para la formación de un buen profesional. Los estudiantes mostraron interés por este material tecnológico, expresando también la necesidad de expandirse para las demás disciplinas del curso de enseñanza media.

El uso de este recurso computacional como herramienta de ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la implementación de este instrumento en

el ámbito educativo ha sido confirmado en algunas escuelas públicas y en segmentos educativos particulares. Sin embargo, la mayoría de profesores y alumnos aún tienen cierta resistencia a utilizar estos recursos, ya que, para poder utilizarlos, eran necesarias algunas habilidades informáticas básicas.

Se puede acceder a las Revistas Digitales electrónicamente a través de internet, en [issuu.com](http://issuu.com); se puede compartir a través de facebook, blogger y correo electrónico. Muchas revistas electrónicas o digitales son científicas, pero también hay revistas populares con noticias, política, películas, música y otros entretenimientos.

Los editores de revistas y periódicos han adoptado medios electrónicos de difusión de contenidos a través de soluciones de Revistas Digitales. Con la llegada de las tabletas cómo leer cambió y hoy hay quienes prefieren la versión en la pantalla del ordenador en lugar de manejar papeles. Algunos ejemplos de los vehículos que utilizan este formato: Abril, Editora Globo, Exame, Veja, Quatro Rodas, entre otros. Estas soluciones para crear una Revista Digital actualmente son fáciles de encontrar.

Se realizaron talleres de estudio del sitio [issuu.com](http://issuu.com), planificación de las acciones de los grupos, observación de la convivencia y producción de textos de acuerdo con la orientación de la profesora de Lengua Portuguesa y de los coordinadores de laboratorio de computación. La investigación cualitativa involucró la obtención de datos descriptivos, obtenidos en el contacto directo del investigador con la situación estudiada, enfatizando el proceso, preocupándose en retratar la perspectiva de los participantes.

En la intervención inicial, junto a la profesora de Lengua Portuguesa, para delinear el trabajo pedagógico con videos, orientando en la utilización del

sitio issuu.com, se relacionaron posibles obstáculos alusivo a los contenidos a estudiar, que se resolvieron durante la ejecución del proyecto. En las primeras reuniones, junto a los alumnos de los primeros y terceros años de la enseñanza media, se orientó sobre los temas a ser abordados en los textos y la proposición pedagógica.

En la aplicación de cuestionario con la profesora para recoger datos, definimos su participación en la investigación, teniendo la Revista Digital como una propuesta a ser incorporada a su práctica pedagógica. La aplicación de cuestionarios con los alumnos fue en etapas, siendo de acuerdo con los horarios de clase disponibles y fue verificado entre otros análisis, el nivel de satisfacción y motivación con el proceso del trabajo pedagógico. En las etapas del trabajo en campo, se utilizaron recursos tecnológicos de mediación.

A la hora de elegir el camino para la elaboración de este trabajo, se consideraron varios factores: la dificultad de utilización del software, la media de tiempo empleado en la creación de la publicación, los costes de utilización del interfaz en cuestión y la capacidad de compartir en las redes sociales. Algunas de las ventajas ofrecidas por la plataforma elegida han sido la creación de un número ilimitado de páginas y publicaciones permitidas, así como la facilidad de soporte en línea, en caso de dificultades o dudas, durante la utilización del mismo.

La Revista Digital como herramienta incorporada al ámbito educativo permitió todo un abanico de experiencias compartidas que proporcionaron al estudiante la reflexión y el contraste de sus propias ideas con las de otras personas. Fue una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo

del estudiante, habilidades de saberes de orden diferenciado y el fomento de grupos de aprendizaje.

Fue una herramienta de colaboración y comunicación, donde los docentes podrían comunicarse mejor con los alumnos al utilizar el lenguaje al que ellos se encuentran habituados, ya que los estudiantes actuales son “nativos digitales” miembros de una generación que han nacido y crecido en el contexto de una sociedad marcada por las nuevas tecnologías. Como consecuencia, los nativos digitales han desarrollado formas de pensar, expresarse y relacionarse influenciadas por su propia dinámica. De la misma forma, el uso de un ambiente virtual podría permitir que profesores y alumnos se relacionaran mejor usando los mismos códigos.

La escuela proporcionó buenos niveles de competencia lingüística en sus diferentes registros. Esta tarea no era específica de las clases de Lengua Portuguesa y debería estar presente en todos los ejercicios escolares, especialmente aquellos que involucraban interacciones entre profesores y estudiantes.

En cuanto a la formación, se estudiaron textos que apuntaban a la necesidad de formar docentes en el uso de las nuevas tecnologías, entre ellos, Belloni (2002), quien retrató a un docente del siglo XXI, como alguien que integra diferentes medios en su vida diaria y en sus prácticas pedagógicas.

En la era de la comunicación, la educación continua es un requisito en prácticamente todas las áreas. Incluso antes de la revolución que trajo la tecnología de la información, la actualización constante de los profesionales de la educación ya era un requisito para su éxito, ya que la docencia requiere una

formación constante. Así, el docente debe estar atento de los últimos descubrimientos y tendencias en la disciplina que enseña.

Se adquirieron habilidades cognitivas, representadas por ideas, conceptos, estableciendo una conexión significativa con las nuevas definiciones aprendidas. Sin embargo, este proceso no fue unidireccional, ya que los conceptos e ideas preexistentes que se integran entre sí han evolucionado, formando nuevas y variadas estructuras. Es decir, cuando se concretó la conexión lógica y sustancial entre un concepto preexistente en la estructura cognitiva y nueva información, ese segundo adquiere sentido, lo que favorecerá la evolución de ambos. Este proceso se denomina principio de asimilación y se da cuando un concepto inminentemente considerable se incorpora a otro concepto preexistente en el ordenamiento cognitivo, asimilando esta nueva opinión o proposición como una extensión, elaboración o calificación de este conocimiento que ya existe en la estructura mental.

De acuerdo con Santaella (2003), los procesos arriba mencionados son constitutivos de la cultura de los medios. Es decir, fueron ellos quienes sacaron a los usuarios de la inercia de recibir mensajes impuestos desde fuera y los capacitaron para buscar la información y el entretenimiento que querían encontrar. Por tanto, estos medios y los procesos de recepción que engendraron, prepararon la sensibilidad de los usuarios para la llegada de los medios digitales, cuya marca principal está en la búsqueda escasa de alineación, fragmentada, pero ciertamente individualizada del mensaje y la información.

Así, al retomar el contenido curricular ya estudiado en el aula, la noción o concepto presente en la estructura cognitiva del alumno, sirvió de base para la aprehensión significativa de diversos contenidos abordados en varios sitios de

investigación, bajo diferentes puntos de vista. De acuerdo con Moran (2000), los estudiantes motivados aprenden y enseñan, avanzan más, ayudan al maestro a ayudarlos a mejorar. Los cambios en la educación también dependen de estos estudiantes.

La innovación no se limitó al uso de la tecnología, sino también a la forma en que docentes y estudiantes se apropiaron de estos recursos para crear procesos diferenciados que llevaran a la producción de conocimiento.

Al abordar aspectos relacionados con la tecnología de publicación electrónica, se observó que el uso de Internet ya apunta hacia un rumbo de cambios de concepto, sirviendo a la publicación tradicional más como una forma de registro y no de transmisión. Surgieron algunas discusiones entre los participantes sobre cómo proteger los derechos de los autores, cómo garantizar un sistema de edición y revisión respetando las leyes y cómo organizar el gran volumen de información.

Para el profesor Roger Silverstone, del Departamento de Medios y Comunicación de la London School of Economics, los medios no presentan un cambio uniforme, no produce por sí solos los significados. Bajo su punto de vista, la sociedad se construye en su eterno flujo, en su movimiento y cada uno de nosotros también se mueve a través de espacios mediáticos, en la realidad y en la imaginación, material y simbólicamente.

Silverstone nos invita a estudiar los medios, sus actuaciones, su poética, su juego, su retórica. Propone que debemos ver la tecnología como elementos impregnados por lo simbólico y social, en su ejercicio de creación y en su uso. Estudiar los medios, en ese contexto, presupone también cuestionar la tecnología.

La aparición de la computadora como uno de los medios más rápidos para la transmisión de la palabra ha cambiado no sólo el vehículo de distribución de la enseñanza, sino la forma de mediación.

La multimedia, que trabaja con los múltiples lenguajes, sonora, audiovisual e iconográfica, amplía las posibilidades de enseñanza y aprendizaje. Esto favorece el crecimiento intelectual del alumno, para que pueda hacer frente a las características y exigencias de la sociedad actual, ofreciéndole independencia para buscar nuevos conocimientos.

Roger Silverstone decía que era necesario comprender a los medios a través de su dimensión cultural, social, política y económica. Fue autor de numerosos libros, traducidos en diferentes idiomas. Estudiar los medios, de acuerdo con Silverstone, es estudiar estos movimientos en el espacio y en el tiempo.

El lenguaje de los medios es un lenguaje retórico y su principal conquista es habernos convencido de que lo que representa es la realidad. En una obra lanzada en 2002 en Brasil, colaboró con los estudios de los medios presentando su principal objeto como un proceso, además de un conjunto articulado de tecnologías, programas, rutinas y soportes.

Actualmente, es imposible escapar de la presencia y de la representación de los medios. De manera cada vez más global, los medios de comunicación ofrecieron y produjeron significados que inundaron nuestra vida cotidiana.

Esta mediación, presupone vínculos e implicó un constante proceso de producción de significados y resignificaciones. Silverstone enfatizó que la política de medios referido al poder de abrir y cerrar puertas, controlar los derechos de paso, permitir el acceso.

Por lo tanto, al estudiar los medios, tiene la oportunidad de comprender su poder, cómo contribuir o no al ejercicio de ese poder y cómo aceptar o rechazar la responsabilidad de hacer que el mundo sea inteligible a su manera.

Esto implicaría capacidades que van más allá de lo que se consideró la alfabetización masiva en la época de los medios impresos. La lectura de que Roger Silverstone habla no es sólo la de los textos escritos.

Según este profesor:

La ciudadanía del siglo, requiere un grado de conocimiento que hasta ahora pocos de nosotros tiene. Se requiere que el individuo que lee los productos de los medios ser capaz de cuestionar sus estrategias. Se trataría de habilidades que van más allá de lo que se consideraba la alfabetización masiva en el momento de los medios impresos. (Silverstone, 2003, p. 58)

Leer los comentarios productos de los medios implica tanto en una lectura de los textos escritos y de los textos sonoros o visuales transmitidos por los medios, así como de los subtextos ideológicos y comerciales que también constituyen cada producto de los medios de comunicación. Esta lectura no está contemplada en el concepto de alfabetización tradicional, que se refiere sólo a los textos escritos.

El texto, uso de la palabra en la forma oral o escrita; el código icónico o imagen, fija o en movimiento, así como todas las dimensiones de composición y el sonido, canciones, que indican, apuntan o sugieren alguna información, amplía considerablemente el concepto de texto.

El conocimiento de las características que hicieron que el software fuera adecuado o no al proceso enseñanza-aprendizaje, de las modalidades de interacción que estableció con el usuario y de su interrelación con los objetivos

educativos en específicas situaciones de enseñanza, fue fundamental para el éxito de este estudio.

El software ofreció recursos que ayudaron en el proceso de adquirir ciertos conocimientos, promoviendo situaciones estimulantes para el estudiante, no solo atrayendo su atención, sino también manteniéndola durante la interacción. Para lograr este objetivo, el contenido pedagógico presentado en el software tuvo que ser claro, consistente y comprensible.

Los recursos multimedia y los recursos motivacionales suscitaron el interés por el tema al mismo tiempo que facilitaron la relación enseñanza / aprendizaje.

Al adaptarse, familiarizarse con las nuevas tecnologías, algunos profesores entraron en contacto con formas diferentes de enseñar y desarrollaron el hábito de continuar actualizándose para descubrir otros usos de las herramientas disponibles, nuevos programas y aplicaciones de enseñanza.

Hay, por lo tanto, el consenso de que necesitó atender a los objetivos específicos y hacer uso de recursos que potencien el proceso no sólo de adquisición, sino también, de refuerzo de determinados conocimientos y habilidades, estimulando el desarrollo cognitivo del usuario, permitiendo un proceso aprendizaje expresivo.

Con ello, se ganó maleabilidad, apertura a lo nuevo aumentando la capacidad de los profesionales de adaptarse a cambios y aprender a lidiar con novedades en la escuela.

A medida que se acostumbró a usar las nuevas herramientas, el profesor podría aún mejorar su gestión de tiempo dentro y fuera de la clase, así como

estrechar su relación con los alumnos a través de la interacción de los aparatos electrónicos, tan presentes en el día a día.

Uno de los objetivos del uso de texto digital y redes sociales fue motivar a los estudiantes a escribir y leer. Al estudiar cómo la escritura evolucionó y se modificó a lo largo del tiempo, hubo un desafío en el abordaje del asunto.

La propia forma de enseñar viene pasando por transformaciones aceleradas en los últimos años, con el surgimiento de las TICs. En este contexto, mantenerse informado sobre las innovaciones tecnológicas fue fundamental para que el profesional docente continúe haciendo su trabajo con calidad.

La Revista Digital fue el conjunto de una construcción técnica y un recurso pedagógico. Desde el punto de vista técnico, se entendió la parte física de la computadora, formada por sus componentes electrónicos, dispositivos que, al conectarse, hacían funcionar el equipo y se evaluó en términos de su organización lógica y desempeño. En cuanto al hecho de que se trata de un recurso pedagógico, el tema central fue el aporte a la enseñanza y el aprendizaje de su público objetivo, permitiendo la realización de tareas específicas.

Se encontró que existen algunas formas de publicar una Revista Digital. Podría haberse publicado de forma autónoma, construyendo la revista desde cero, pero esta opción llevaría mucho tiempo, sería cara y compleja. Se eligió la plataforma issuu.com, por ofrecer alojamiento gratuito, permitiendo el acceso en línea para computadoras y aplicaciones.

Así, con la actualización impulsada por la adopción de tecnología, se buscó que el profesional de la educación permaneciera actualizado y obtenerse beneficios reales en su vida diaria, mejorando la relación con sus alumnos, sus pares y con el equipo pedagógico.

## **2.11 Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según sus edades**

Los profesores y alumnos contribuyeron significativamente a la difusión de formas de pensar y actuar positivamente frente a las nuevas tecnologías.

Continuando con la investigación, se sumaron las notas de los segundo, tercer y cuarto bimestres de los alumnos del 1ºA, calculadas los promedios y comparadas a las notas del primer bimestre, cuando aún no habían trabajado con la Revista Digital.

El resultado, según las edades, fue el siguiente:

- Con 15 años, 06 alumnos (19.35%), 04 mejoraron sus rendimientos y 02 empeoraron
- Con 16 años, 16 alumnos (51.61%), 12 mejoraron y 04 empeoraron
- Con 17 años, 07 alumnos (22.58%), 07 mejoraron
- Con 18 años, 02 alumnos (6.45%), 02 mejoraron

Total = 31 alumnos

Entonces, tenemos que en esta clase, 1ºA, más estudiantes con 16 años mejoraron sus calificaciones, es decir, 12 estudiantes, representando 38.7% de la clase, como se muestra en la tabla 01, con la comparación de las notas de los alumnos que participaron en el Proyecto Revista Digital, según sus edades. Algunos estudiantes de esta clase, que tuvieron una baja en las calificaciones, dijeron que los problemas de convivencia en el aula con algunos compañeros seguían ocurriendo, otros informaron discusiones entre familiares que dificultaban la asistencia a la escuela, una estudiante dijo que su padre había perdido su trabajo, lo que causó trastornos familiares y una pequeña parte dijo

haber tenido problemas de salud durante el período de evaluación, lo que llevó a puntajes bajos. Aun enfrentando dificultades, se produjeron avances que permitieron el intercambio de ideas y nuevas experiencias.

Tabla.01:1ºA		Análisis de las notas	
Promedios 1º bimestre	Promedios 2º, 3º e 4º bimestres	Edad	Resultado
5,0	4,000	16	Disminuido
6,0	6,375	16	Aumentado
6,5	7,250	15	Aumentado
5,0	5,250	16	Aumentado
4,5	5,375	17	Aumentado
6,0	6,500	15	Aumentado
5,0	6,500	16	Aumentado
6,0	6,250	15	Aumentado
6,0	6,875	17	Aumentado
7,5	7,750	16	Aumentado
6,0	6,375	16	Aumentado
6,0	6,750	17	Aumentado
6,0	7,125	16	Aumentado
6,0	6,625	16	Aumentado
6,0	6,625	16	Aumentado
7,0	7,375	16	Aumentado
5,0	6,125	18	Aumentado
5,0	5,500	17	Aumentado
6,0	7,000	16	Aumentado
6,0	6,625	16	Aumentado
6,0	3,375	16	Disminuido
7,0	7,125	17	Aumentado
6,5	7,250	17	Aumentado
6,7	7,175	18	Aumentado
0,0	5,000	15	Aumentado
7,0	6,625	15	Disminuido
8,0	6,750	16	Disminuido
7,5	7,125	16	Aumentado
9,0	7,750	15	Disminuido
8,5	7,625	16	Disminuido
6,0	6,375	17	Aumentado

Fuente: Escuela C. Coralina 2016

Con la reflexión, el replanteamiento de conceptos y prácticas docentes, surgió la necesidad de preparar a los estudiantes para buscar información, seleccionarla, estructurarla e incorporarla.

Si bien la simple inserción de recursos tecnológicos no significó aprendizaje, como la escuela misma no cambia, esta inclusión contribuyó a la expansión de situaciones de aprendizaje.

La asistencia mutua entre la mayoría de los participantes generó posibilidades de adquirir conocimientos relevantes a través de las diversas herramientas tecnológicas abordadas.

Al valorar y utilizar los conocimientos sobre el mundo físico, cultural y digital, se buscó comprender la realidad del estudiante. Así, la construcción de sus identidades pasó por un proceso complejo, gracias al cual cada uno, según su madurez, se apropió del significado de su historia, de su lucha diaria.

En el 1ºB, también totalizando 31 alumnos, se sumaron las notas de los segundo, tercer y cuarto bimestres, se calcularon los promedios y se compararon con las calificaciones del primer bimestre, como se muestra en la tabla 02.

El resultado, según las edades, fue el siguiente:

- Con 15 años, 06 alumnos (19.35%), todos mejoraron sus rendimientos
- Con 16 años, 14 estudiantes (45.16%), 12 mejoraron y 02 empeoraron
- Con 17 años, 07 alumnos (22.58%), 05 mejoraron, 01 permaneció igual y 01 empeoró
- Con 18 años, 04 estudiantes (12.9%), 02 mejoraron, 01 permaneció en el mismo nivel y 01 empeoró

Entonces, tenemos que en esta clase, 1º B, igual que la clase anterior, más estudiantes con 16 años, 38.7%, mejoraron sus calificaciones.

Tabla.02:1ºB

Promedios 1º bimestre	Promedios 2º, 3º e 4º Bimestres	Edad	Resultado
6,0	5,500	16	Disminuido
7,0	7,500	16	Aumentado
5,0	6,500	15	Aumentado
6,0	5,250	16	Disminuido
6,5	6,625	17	Aumentado
6,5	7,250	16	Aumentado
6,0	7,125	18	Aumentado
4,0	4,750	15	Aumentado
7,0	7,125	16	Aumentado
6,0	6,000	18	Igual
7,0	7,750	15	Aumentado
6,5	7,625	16	Aumentado
6,0	7,125	16	Aumentado
6,0	6,000	17	Igual
5,0	6,000	16	Aumentado
6,0	6,250	16	Aumentado
6,0	6,375	16	Aumentado
6,5	7,125	16	Aumentado
6,5	6,750	17	Aumentado
6,0	6,375	17	Aumentado
5,0	6,125	18	Aumentado
6,0	6,500	17	Aumentado
4,0	5,250	16	Aumentado
7,0	7,875	16	Aumentado
6,0	6,500	16	Aumentado
6,0	5,500	17	Disminuido
6,5	7,00	16	Aumentado
7,0	7,375	17	Aumentado
6,5	3,125	18	Disminuido
7,0	7,500	15	Aumentado
5,7	6,425	15	Aumentado

Fuente:Escuela Cora Coralina 2016

Tabla 03: Análisis de las notas de los estudiantes del 1ºE que participaron del Proyecto Revista Digital, según sus edades

Tabla.03:1ºE			
Promedios 1º bimestre	Promedios 2º,3º e 4º bimestres	Edad	Resultado
6,5	7,000	16	Aumentado
7,5	7,625	16	Aumentado
7,5	7,875	16	Aumentado
5,0	6,250	17	Aumentado
5,0	6,000	16	Aumentado
5,0	5,375	18	Aumentado
3,5	4,250	19	Aumentado
7,0	8,250	17	Aumentado
6,5	7,250	17	Aumentado
6,0	7,250	16	Aumentado
3,0	4,500	17	Aumentado
6,0	7,625	16	Aumentado
6,0	6,500	16	Aumentado
6,5	6,875	16	Aumentado
5,0	6,250	18	Aumentado
5,0	6,500	16	Aumentado
6,0	6,500	15	Aumentado
6,0	6,750	18	Aumentado
6,0	5,250	18	Disminuido
6,0	2,250	18	Disminuido
6,5	6,875	16	Aumentado
6,5	2,375	17	Disminuido
7,0	7,875	16	Aumentado
5,0	6,000	18	Aumentado
0,0	4,625	16	Aumentado
6,0	6,125	17	Aumentado
6,0	5,500	17	Disminuido
6,5	5,000	16	Disminuido
0,0	3,125	17	Aumentado
7,0	7,250	17	Aumentado
5,5	7,500	18	Aumentado

Fuente: Escuela Cora Coralina 2016

Con la implementación de ideas creativas se solucionaron algunos problemas sencillos que surgieron durante las clases.

En el análisis de las calificaciones de los alumnos del 1ºE, que también participaron en el Proyecto Revista Digital, según sus edades, el resultado fue el siguiente:

- Con 15 años, 01 alumno (3.22%), 01 mejoró su rendimiento
- Con 16 años, 13 estudiantes (41.91%), 12 mejoraron y 01 empeoró
- Con 17 años, 09 alumnos (29.03%), 07 mejoraron y 02 empeoraron
- Con 18 años, 07 estudiantes (22.58%), 05 mejoraron y 02 empeoraron
- Con 19 años, 01 alumno (3.22%), 01 mejoró

Total = 31 alumnos.

Así, tenemos que en esta clase, 1ºE, igual que las clases anteriores, más estudiantes con 16 años mejoraron sus calificaciones, es decir, 12 estudiantes, representando 38.7% de la clase, como nos muestra en la tabla 03, arriba.

El resultado, en el 3º F, según las edades, fue el siguiente:

- Con 17 años, 04 alumnos (20%), 04 mejoraron su desempeño
- Con 18 años, 13 estudiantes (65%), 11 mejoraron, 01 permaneció igual y 01 empeoró
- Con 20 años, 01 alumno (5%), 01 mejoró
- Con 21 años, 01 estudiante (5%), 01 mejoró
- Con 23 años, 01 alumno (5%), 01 mejoró

Total = 20 alumnos

Tabla 04: Análisis de las calificaciones de los estudiantes del 3° F, que participaron en el Proyecto Revista Digital, según sus edades

Tabla.04:3°F			
Promedios 1° bimestre	Promedios 2°,3° e 4° bim.	Edad	Resultado
6,0	6,500	18	Aumentado
6,0	6,500	18	Aumentado
6,0	6,875	17	Aumentado
6,0	7,375	18	Aumentado
6,0	7,250	17	Aumentado
6,0	6,375	18	Aumentado
6,0	6,875	20	Aumentado
6,0	6,125	21	Aumentado
5,0	6,500	18	Aumentado
6,0	6,500	18	Aumentado
6,0	6,875	18	Aumentado
5,0	6,875	17	Aumentado
6,0	6,125	23	Aumentado
7,5	8,250	17	Aumentado
6,0	7,125	18	Aumentado
7,0	8,500	18	Aumentado
3,0	6,125	18	Aumentado
8,5	8,500	18	Igual
6,0	6,375	18	Aumentado
9,5	9,125	18	Disminuido

Fuente: Escuela Cora Coralina 2016

Suma de las notas de los segundo, tercer y cuarto bimestres de los alumnos del tercer año F, calculadas las medias y comparadas a las notas del primer bimestre, cuando aún no habían trabajado con la Revista Digital.

Entonces, tenemos que en esta clase, más estudiantes con 18 años mejoraron sus calificaciones, es decir, 11 alumnos, 55% de la clase, como nos presentó en la tabla 04.

Las situaciones desafiantes llevaron al alumno a buscar información y posibilitaron su desarrollo intelectual.

La tabla 05, muestra el análisis de las calificaciones de los estudiantes del 3 ° G, que participaron en el Proyecto Revista Digital, según sus edades.

El resultado fue el siguiente:

- Con 17 años, 11 alumnos (47.82%),

11 mejoraron sus desempeños

- Con 18 años, 12 alumnos (52.17%),

11 mejoraron sus ingresos y 01 permaneció igual

Total = 23 alumnos

En esta clase, once estudiantes de 17 años y once de 18 mejoraron sus calificaciones, es decir 95.65% de la clase.

Por lo tanto, en los primeros años, el grupo de edad donde más las notas mejoraron fue en la de 16 años.

En los terceros años, la franja de los 18 años tuvieron mejores resultados con empate para los alumnos de tercer año G de los estudiantes con 17 y 18 años.

Análisis de las calificaciones de los estudiantes del 3°G, que participaron en el Proyecto Revista Digital, según sus edades

Tabla.05: 3°G

Promedios 1° bimestre	Promedios 2°. 3° e 4° bimestres	Edad	Resultado
5,0	6,500	18	Aumentado
6,0	7,000	17	Aumentado
6,0	6,500	18	Aumentado
5,0	6,625	18	Aumentado
6,0	6,875	18	Aumentado
6,0	6,375	17	Aumentado
6,0	7,000	17	Aumentado
6,0	6,750	17	Aumentado
6,0	6,000	18	Igual
6,0	6,500	17	Aumentado
6,0	6,750	18	Aumentado
6,0	6,625	17	Aumentado
6,0	6,625	18	Aumentado
6,0	7,625	18	Aumentado
7,0	8,375	18	Aumentado
6,0	7,000	17	Aumentado
6,0	7,750	17	Aumentado
6,0	7,125	18	Aumentado
6,0	6,500	17	Aumentado
6,0	6,250	17	Aumentado
5,0	6,125	17	Aumentado
5,0	6,250	18	Aumentado
5,0	6,250	18	Aumentado

Fuente: Escuela Cora Coralina  
2016

Suma de las notas de los segundo, tercer y cuarto bimestres de los alumnos del tercer año G, calculadas las medias y comparadas a las notas del primer bimestre, cuando aún no habían trabajado con la Revista Digital.

## **2.12 Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género**

Las técnicas pedagógicas que favorecen tanto la enseñanza y el aprendizaje de competencias valorizando la libertad de expresión, oportunizando desafíos en internet, fueron importantes aliados de los profesionales de la educación.

Entre las competencias desarrolladas, están el acceso eficiente y eficaz a la información, evaluación crítica, aplicación de nuevos formatos en el aula.

El desarrollo de estas competencias englobó el dominio del lenguaje y su formalización.

La tabla 06 analiza las calificaciones de los estudiantes que participaron en el Proyecto Revista Digital, según género.

Los datos muestran que, de 31 alumnos del primer año A:

- 12 estudiantes del género femenino aumentaron sus notas, después de la aplicación del Proyecto Revista Digital y 02 disminuyeron
- En porcentaje: 85.7% de las niñas, mejoraron sus ingresos escolares
- En el género masculino, 14 alumnos aumentaron sus ingresos y 03 disminuyeron
- En porcentaje, significó que el 82.3% de los hombres mejoraron sus calificaciones
- Así, tuvo lugar una pequeña diferencia del 3.4% a favor de las jóvenes estudiantes

Tabla 06: Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género

Tabla.06:1°A			
Promedios 1° Bimestre	Promedios 2°, 3° e 4° Bimestres	Género	Resultado
5,0	4,000	F	Disminuido
6,0	6,375	M	Aumentado
6,5	7,250	F	Aumentado
5,0	5,250	M	Aumentado
4,5	5,375	M	Aumentado
6,0	6,500	M	Aumentado
5,0	6,500	M	Aumentado
6,0	6,250	M	Aumentado
6,0	6,875	F	Aumentado
7,5	7,750	M	Aumentado
6,0	6,375	F	Aumentado
6,0	6,750	F	Aumentado
6,0	7,125	F	Aumentado
6,0	6,625	M	Aumentado
6,0	6,625	F	Aumentado
7,0	7,375	F	Aumentado
5,0	6,125	M	Aumentado
5,0	5,500	F	Aumentado
6,0	7,000	F	Aumentado
6,0	6,625	M	Aumentado
6,0	3,375	M	Disminuido
7,0	7,125	M	Aumentado
6,5	7,250	M	Aumentado
6,7	7,175	M	Aumentado
0,0	5,000	F	Aumentado
7,0	6,625	F	Aumentado
8,0	6,750	M	Disminuido
7,5	7,125	M	Aumentado
9,0	7,750	M	Disminuido
8,5	7,625	F	Disminuido
6,0	6,375	F	Aumentado

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2016

F = Género femenino      M = Género masculino

La tabla 07, muestra el análisis de las calificaciones de los estudiantes del 1ºB que participaron del Proyecto Revista Digital, según género.

Tabla.07:1ºB

Promedios 1º Bimestre	Promedios 2º, 3º e 4º Bimestres	Género	Resultado
6,0	5,500	M	Disminuido
7,0	7,500	M	Aumentado
5,0	6,500	F	Aumentado
6,0	5,250	M	Disminuido
6,5	6,625	M	Aumentado
6,5	7,250	M	Aumentado
6,0	7,125	F	Aumentado
4,0	4,750	M	Aumentado
7,0	7,125	M	Aumentado
6,0	6,00	M	Igual
7,0	7,750	F	Aumentado
6,5	7,625	M	Aumentado
6,0	7,125	M	Aumentado
6,0	6,000	M	Igual
5,0	6,000	M	Aumentado
6,0	6,250	F	Aumentado
6,0	6,375	F	Aumentado
6,5	7,125	F	Aumentado
6,5	6,750	F	Aumentado
6,0	6,375	M	Aumentado
5,0	6,125	F	Aumentado
6,0	6,500	F	Aumentado
4,0	5,250	M	Aumentado
7,0	7,875	F	Aumentado
6,0	6,500	F	Aumentado
6,0	5,500	F	Disminuido
6,5	7,000	M	Aumentado
7,0	7,375	F	Aumentado
6,5	3,125	F	Disminuido
7,0	7,500	F	Aumentado
5,7	6,425	M	Aumentado

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2016

De 31 estudiantes del primer año B, los datos arriba muestran que:

- 13 alumnas del género femenino aumentaron sus notas, después de la aplicación del Proyecto Revista Digital, y 02 disminuyeron
- En porcentaje, 86.6% de las niñas mejoraron sus ingresos escolares
- En el género masculino, 12 alumnos aumentaron sus ingresos, 02 permanecieron con las mismas notas y 02 disminuyeron
- En porcentaje, esto significó que el 75% de los hombres han mejorado sus calificaciones

Por lo tanto, hubo una pequeña diferencia de 11.6% a favor de las jóvenes estudiantes.

La creatividad y la innovación se pusieron en práctica, a través de actividades diferenciadas, que llevaron a pensar fuera de la caja.

Como en otros espacios que ofrecen muchas oportunidades, fácil acceso al entretenimiento y la investigación sobre diversos temas, la web también presentó puntos negativos, que requirieron actualizaciones en las medidas de protección y prevención por parte de los coordinadores del laboratorio de computación y la profesora de Lengua Portuguesa.

Así, se impulsaron algunas actividades con los estudiantes para prevenir problemas, anticipando cambios en los hábitos de acceso a la web, con el fin de implementar medidas de protección y se seleccionaron algunos materiales de apoyo para hacer más seguro el uso de internet, reconociendo los límites del rol de la escuela y educadores.

Tabla 08: Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto

Revista Digital, según su género

Tabla.08:1ºE			
Promedios 1º Bimestre	Promedios 2º, 3º e 4º Bimestres	Género	Resultado
6,5	7,000	M	Aumentado
7,5	7,625	F	Aumentado
7,5	7,875	F	Aumentado
5,0	6,250	F	Aumentado
5,0	6,000	M	Aumentado
5,0	5,375	F	Aumentado
3,5	4,250	M	Aumentado
7,0	8,250	F	Aumentado
6,5	7,250	F	Aumentado
6,0	7,250	M	Aumentado
3,0	4,500	M	Aumentado
6,0	7,625	F	Aumentado
6,0	6,500	F	Aumentado
6,5	6,875	F	Aumentado
5,0	6,250	M	Aumentado
5,0	6,500	F	Aumentado
6,0	6,500	F	Aumentado
6,0	6,750	F	Aumentado
6,0	5,250	M	Disminuido
6,0	2,250	M	Disminuido
6,5	6,875	F	Aumentado
6,5	2,375	M	Disminuido
7,0	7,875	M	Aumentado
5,0	6,000	M	Aumentado
0,0	4,625	F	Aumentado
6,0	6,125	F	Aumentado
6,0	5,500	M	Disminuido
6,5	5,000	F	Disminuido
0,0	3,125	F	Aumentado
7,0	7,250	F	Aumentado
5,5	7,500	F	Aumentado

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2016

La tabla 08 muestra que de 31 estudiantes del 1º E:

- 18 alumnas del género femenino aumentaron sus notas, después de la aplicación del Proyecto Revista Digital, apenas 01 disminuyó
- En porcentaje, el 94.7% de las niñas mejoraron sus rendimientos escolares
- En el género masculino, 08 alumnos aumentaron sus ingresos y 04 disminuyeron
- En porcentaje, esto significa que el 66.6% de los hombres han mejorado sus calificaciones

Por lo tanto, hubo una pequeña diferencia de 28.1% a favor de las jóvenes estudiantes.

La tabla 09 muestra el análisis de las calificaciones de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género.

Así, de 20 estudiantes del 3ºF:

- 14 alumnas del género femenino aumentaron sus notas después de la aplicación del Proyecto Revista Digital, 01 permaneció con el mismo rendimiento y 01 disminuyó
- 04 estudiantes varones aumentaron sus calificaciones

Por lo tanto, en porcentaje, el 87.5% de las niñas mejoraron sus ingresos escolares.

En el género masculino, 04 alumnos aumentaron sus ingresos, significando en porcentaje que el 100% de los chicos mejoraron sus notas, ocurriendo una pequeña diferencia del 12.5% en favor de los jóvenes estudiantes.

Tabla 09: Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto

Revista Digital, según su género

Tabla.09:3°F

Promedios 1° Bimestre	Promedios 2°, 3° e 4° Bimestres	Género	Resultado
6,0	6,500	F	Aumentado
6,0	6,500	F	Aumentado
6,0	6,875	F	Aumentado
6,0	7,375	M	Aumentado
6,0	7,250	F	Aumentado
6,0	6,375	F	Aumentado
6,0	6,875	M	Aumentado
6,0	6,125	F	Aumentado
5,0	6,500	M	Aumentado
6,0	6,500	F	Aumentado
6,0	6,875	F	Aumentado
5,0	6,875	F	Aumentado
6,0	6,125	F	Aumentado
7,5	8,250	M	Aumentado
6,0	7,125	F	Aumentado
7,0	8,500	F	Aumentado
3,0	6,125	F	Aumentado
8,5	8,500	F	Igual
6,0	6,375	F	Aumentado
9,5	9,125	F	Disminuido

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2016

La tabla 10 muestra que, de 23 estudiantes del tercer año G, 17 alumnas del género femenino, aumentaron sus notas después de la aplicación del Proyecto Revista Digital.

Tabla 10: Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género

Tabla.10:3°G			
Promedios 1° Bimestre	Promedios 2°. 3° e 4° Bimestres	Género	Resultado
5,0	6,500	F	Aumentado
6,0	7,000	F	Aumentado
6,0	6,500	F	Aumentado
5,0	6,625	F	Aumentado
6,0	6,875	F	Aumentado
6,0	6,375	F	Aumentado
6,0	7,000	M	Aumentado
6,0	6,750	F	Aumentado
6,0	6,000	M	Igual
6,0	6,500	F	Aumentado
6,0	6,750	F	Aumentado
6,0	6,625	F	Aumentado
6,0	6,625	F	Aumentado
6,0	7,625	F	Aumentado
7,0	8,375	M	Aumentado
6,0	7,000	F	Aumentado
6,0	7,750	F	Aumentado
6,0	7,125	F	Aumentado
6,0	6,500	F	Aumentado
6,0	6,250	M	Aumentado
5,0	6,125	M	Aumentado
5,0	6,250	F	Aumentado
5,0	6,250	M	Aumentado

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2016

Análisis de las notas de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género

En porcentaje, el 100% de las niñas mejoraron sus rendimientos escolares.

En el género masculino, 05 alumnos aumentaron sus ingresos y 01 permaneció en el mismo nivel, significando en porcentaje que el 83.3% de los varones mejoraron sus notas, ocurriendo una diferencia de 16.7% en favor de las jóvenes estudiantes.

Por lo tanto, en cuatro grupos: primeros A, B, E y tercero G, las muchachas se sobresalieron en su aprendizaje, después de la aplicación del Proyecto Revista Digital y en una clase, tercer F, los chicos salieron mejor.

### **2.13 Continuación de la investigación con los alumnos de los primeros años que ingresaron en el segundo año de la enseñanza media en el Proyecto Integrar**

En el año 2017, en la continuación de la presente investigación, varios alumnos de los terceros años G y F, ingresaron en facultades del Estado de Rondônia y también en instituciones superiores de otros Estados.

La mayoría de los alumnos de los primeros años A, B y E, que fueron aprobados para el segundo año de la escuela secundaria en el año de 2016, se matricularon en el Proyecto Integrar en 2017, una de las opciones para el período matutino y vespertino, ofrecido por la Escuela Cora Coralina. En la presente investigación, el rendimiento de estos estudiantes también fue analizado en 2017 y 2018.

El Proyecto Integrar consistió en la reorganización curricular en seis unidades escolares de la red estadual, que ofrecieron la enseñanza media regular

en el período diurno. Estas escuelas ofrecieron un funcionamiento a tiempo completo, y la atención por medio de la firma de término de adhesión.

Para su implantación fue necesario que las escuelas realizaran la adecuación del espacio físico estructural de forma que las aulas fueran adaptadas para atender clases con setenta a noventa estudiantes, iniciando con las clases de primer año y gradualmente se expandió para las clases de segundo y terceros años.

Las escuelas participantes en el Proyecto Integrar se han equipado con impresora, pantalla de proyección, cámara digital, sistema de micrófono inalámbrico, cine en casa, tv inteligente, hd externo, pizarra digital, proyector multimedia y aparatos acondicionadores de aire.

Con el fin de mejorar el proceso de enseñanza, se brindó a los docentes capacitación oratoria, capacitación continua por áreas de conocimiento con los respectivos componentes curriculares y cursos para el uso de recursos mediáticos.

La ejecución de este proyecto también consistió en la aplicación en aula de metodología diferenciada y en la utilización de recursos tecnológicos a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje, visando una política de fortalecimiento de la enseñanza media.

En el año lectivo de 2017, totalizando 90 estudiantes, como muestra la tabla 11, abajo, los resultados de los alumnos que participaron del Proyecto Revista Digital en el año anterior, fueron los siguientes:

- 82.35% aprobados
- 11.76% transferidos
- 5.88% retenidos

Tabla 11: 2ªA		2017	
1	Aprobado	46	Aprobado
2	Transferido	47	Aprobado
3	Aprobado	48	Aprobado
4	Aprobado	49	Aprobado
5	Aprobado	50	Aprobado
6	Transferido	51	Aprobado
7	Aprobado	52	Aprobado
8	Aprobado	53	Aprobado
9	Aprobado	54	Transferido
10	Aprobado	55	Retenido
11	Aprobado	56	Retenido
12	Aprobado	57	Aprobado
13	Aprobado	58	Aprobado
14	Aprobado	59	Aprobado
15	Aprobado	60	Aprobado
16	Aprobado	61	Aprobado
17	Aprobado	62	Aprobado
18	Aprobado	63	Aprobado
19	Aprobado	64	Aprobado
20	Aprobado	65	Aprobado
21	Transferido	66	Transferido
22	Aprobado	67	Aprobado
23	Aprobado	68	Aprobado
24	Aprobado	69	Aprobado
25	Transferido	70	Aprobado
26	Aprobado	71	Aprobado
27	Retenido	72	Aprobado
28	Transferido	73	Aprobado
29	Aprobado	74	Aprobado
30	Aprobado	75	Aprobado
31	Aprobado	76	Aprobado
32	Aprobado	77	Retenido
33	Aprobado	78	Aprobado
34	Aprobado	79	Retenido
35	Aprobado	80	Retenido
36	Aprobado	81	Aprobado
37	Aprobado	82	Aprobado
38	Transferido	83	Aprobado
39	Aprobado	84	Aprobado
40	Transferido	85	Aprobado
41	Aprobado	86	Aprobado
42	Transferido	87	Aprobado
43	Aprobado	88	Aprobado
44	Aprobado	89	Aprobado
45	Aprobado	90	Aprobado

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina

Se propuso por la Secretaría de Estado de Educación de Rondônia, en un momento de pleno desarrollo de acciones que culminaron en la participación de docentes de las escuelas de enseñanza media de la red estadual en el proceso

de Formación Continuada a través del Pacto Nacional por el Fortalecimiento de la Enseñanza Media/PNEM, como forma de mejorar los índices de aprendizaje, elevar la calidad, fortalecer las actividades pedagógicas, garantizando al estudiante la permanencia con éxito en su trayectoria escolar.

Tabla 12: 2ºB  
2017

1	Aprobado	19	Aprobado
2	Transferido	20	Aprobado
3	Aprobado	21	Aprobado
4	Aprobado	22	Transferido
5	Evadido	23	Aprobado
6	Aprobado	24	Transferido
7	Transferido	25	Aprobado
8	Aprobado	26	Aprobado
9	Transferido	27	Aprobado
10	Aprobado	28	Aprobado
11	Aprobado	29	Aprobado
12	Aprobado	30	Reubicado
13	Reubicado	31	Aprobado
14	Transferido	32	Transferido
15	Aprobado	33	Transferido
16	Transferido	34	Transferido
17	Transferido	35	Aprobado
18	Aprobado		

Acta de Resultados Finales-2017

Fuente: Escuela Cora Coralina

Esta mejora también estuvo determinada por la estructura cognitiva, el conocimiento previo que favorecía el potencial psicológico en los estudiantes.

Se hizo una comparación en el rendimiento de los alumnos que participaron del Proyecto Revista Digital con los que no participaron.

Así, en el 2º B, el resultado fue el siguiente:

- 60% aprobados
- 5.71% reubicados
- 31.43% transferidos
- 2.86% evadidos

Total: treinta y cinco alumnos, como muestra la tabla doce, arriba

El porcentaje de los alumnos aprobados en el 2ºA fue 82.05% y del 2ºB fue 60%, luego la ventaja fue del 22.05% para el 2ºA.

El uso de nuevas tecnologías estimuló el aprendizaje, abriendo una nueva dimensión de acceso a la información.

La misma comparación fue hecha con el 2ºC.

El resultado, como muestra la tabla 13, fue el siguiente:

- 60.53% aprobados
- 2.63% reubicados
- 28.95% transferidos
- 7.89% evadidos

Total: treinta y ocho alumnos, como muestra la tabla trece, abajo

Tabla 13: 2°C  
2017

1	Transferido	20	Aprobado
2	Aprobado	21	Transferido
3	Reubicado	22	Aprobado
4	Aprobado	23	Aprobado
5	Transferido	24	Aprobado
6	Transferido	25	Transferido
7	Transferido	26	Transferido
8	Aprobado	27	Evadido
9	Aprobado	28	Transferido
10	Aprobado	29	Aprobado
11	Aprobado	30	Evadido
12	Aprobado	31	Transferido
13	Aprobado	32	Evadido
14	Aprobado	33	Transferido
15	Transferido	34	Aprobado
16	Aprobado	35	Aprobado
17	Aprobado	36	Aprobado
18	Aprobado	37	Aprobado
19	Aprobado	38	Aprobado

Acta de Resultados Finales-2017

Fuente: Escuela Cora Coralina

El porcentaje de los alumnos aprobados en el 2ºA, fue 82.05% y del 2ºC, fue 60.53%, luego la ventaja fue del 21.52% para el 2ºA.

En el 2ºD, también se efectuó la investigación del resultado final de la clase y posteriormente la comparación del desempeño de los alumnos que participaron del Proyecto Revista Digital con aquellos que no participaron.

Tabla 14: 2ºD  
2017

1	Aprobado	20	Retenido
2	Aprobado	21	Retenido
3	Aprobado	22	Transferido
4	Aprobado	23	Transferido
5	Aprobado	24	Evadido
6	Transferido	25	Transferido
7	Esvadido	26	Transferido
8	Aprobado	27	Aprobado
9	Aprobado	28	Aprobado
10	Aprobado	29	Retenido
11	Transferido	30	Transferido
12	Aprobado	31	Transferido
13	Reubicado	32	Aprobado
14	Transferido	33	Aprobado
15	Aprobado	34	Evadido
16	Aprobado	35	Aprobado
17	Aprobado	36	Aprobado
18	Retenido	37	Aprobado
19	Aprobado		

Acta de Resultados Finales-2017 Fuente: Escuela Cora Coralina

El resultado fue el siguiente:

- 54.05% aprobados
- 10.81% retenidos
- 2.7% reubicados
- 24.32% transferidos
- 8.11% evadidos

Total de 37 alumnos, conforme muestra la tabla arriba

Así, el porcentaje de los alumnos aprobados en el 2ºA, fue 82.05% y del 2ºD, fue 54.05%, luego la ventaja fue del 28% para el 2ºA.

Se efectuó la misma investigación en el 2ºE; con un total de 40 alumnos, como se muestra en la tabla 15, abajo.

Tabla 15: 2ºE			
1	Aprobado	21	Aprobado
2	Aprobado	22	Transferido
3	Aprobado	23	Aprobado
4	Aprobado	24	Aprobado
5	Transferido	25	Aprobado
6	Aprobado	26	Retenido
7	Evadido	27	Aprovado
8	Evadido	28	Transferido
9	Aprobado	29	Aprobado
10	Aprobado	30	Aprobado
11	Evadido	31	Evadido
12	Aprobado	32	Aprobado
13	Reubicado	33	Aprobado
14	Aprobado	34	Reubicado
15	Transferido	35	Aprobado
16	Aprobado	36	Aprobado
17	Aprobado	37	Aprobado
18	Transferido	38	Evadido
19	Transferido	39	Aprobado
20	Aprobado	40	Evadido

Acta de Resultados Finales-2017

Fuente: Escuela Cora Coralina

El resultado fue el siguiente:

- 62.5% aprobados

- 2.5% retenidos
- 5.0% reubicados
- 15% transferidos
- 15% evadidos

También en esa comparación, el porcentaje de los alumnos aprobados en el 2ºA, fue del 82.05%, superó el 2ºE, (62.5%), alcanzando la ventaja de 19.55% para el 2ºA.

El uso de la tecnología en la escuela se basó en principios que favorecieron la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos; que requería nuevas actitudes y habilidades.

La validación de conocimientos se obtuvo a través de constantes diálogos, contrastes y análisis de diferentes ideas, respetando y reconociendo la diversidad existente. Se buscó no descartar ningún conocimiento sin antes probarlo con sensatez.

Así, la introducción de nuevas tecnologías fue importante para la construcción del conocimiento y permitió comprender algunos problemas actuales.

#### **2.14 Análisis de las notas de los estudiantes de la enseñanza Integrar, que participaron del Proyecto Revista Digital, según su género**

Se analizó el aprovechamiento en el 2ºA, de acuerdo con el género.

Tabla16: Aprovechamiento en el 2ºA de acuerdo con el género-2017

Tabla 16: 2ºA

1	Aprobado	M	46	Aprobado	F
2	Transferido	M	47	Aprobado	F
3	Aprobado	F	48	Aprobado	M
4	Aprobado	M	49	Aprobado	F
5	Aprobado	F	50	Aprobado	M
6	Transferido	F	51	Aprobado	F
7	Aprobado	M	52	Aprobado	M
8	Aprobado	F	53	Aprobado	F
9	Aprobado	M	54	Transferido	M
10	Aprobado	F	55	Retenido	M
11	Aprobado	F	56	Retenido	M
12	Aprobado	M	57	Aprobado	F
13	Aprobado	M	58	Aprobado	M
14	Aprobado	F	59	Aprobado	M
15	Aprobado	M	60	Aprobado	F
16	Aprobado	M	61	Aprobado	F
17	Aprobado	F	62	Aprobado	M
18	Aprobado	M	63	Aprobado	F
19	Aprobado	M	64	Aprobado	F
20	Aprobado	M	65	Aprobado	F
21	Transferido	M	66	Transferido	F
22	Aprobado	F	67	Aprobado	F
23	Aprobado	M	68	Aprobado	F
24	Aprobado	M	69	Aprobado	F
25	Transferido	F	70	Aprobado	M
26	Aprobado	F	71	Aprobado	M
27	Retenido	F	72	Aprobado	M
28	Transferido	F	73	Aprobado	F
29	Aprobado	F	74	Aprobado	M
30	Aprobado	F	75	Aprobado	M
31	Aprobado	M	76	Aprobado	M
32	Aprobado	M	77	Transferido	F
33	Aprobado	M	78	Aprobado	M
34	Aprobado	M	79	Retenido	F
35	Aprobado	M	80	Retenido	M
36	Aprobado	F	81	Aprobado	F
37	Aprobado	F	82	Aprobado	F
38	Transferido	F	83	Aprobado	M
39	Aprobado	F	84	Aprobado	M
40	Transferido	F	85	Aprobado	F
41	Aprobado	F	86	Aprobado	F
42	Transferido	M	87	Aprobado	F
43	Aprobado	F	88	Aprobado	M
44	Aprobado	F	89	Aprobado	F
45	Aprobado	M	90	Aprobado	F

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2017

De los 42 varones matriculados, 34 fueron aprobados, es decir, el 80.9%; de las 48 mozas matriculadas, 40 fueron aprobadas, correspondiendo al 83.3%.

Hubo una pequeña ventaja femenina de 2.4% en 2017 en el segundo año A, como se muestra en la tabla 16.

La escuela buscó promover la autonomía de los estudiantes, independientemente del género, fomentando la cooperación, la armonía, evitando dispersiones, enfrentamientos y disputas innecesarias que a menudo conducen al fracaso escolar.

El currículo de la enseñanza media regular, concebido según la visión de la construcción social del conocimiento, privilegió el desarrollo de competencias y habilidades, considerando que el individuo estará siendo preparado para enfrentar los desafíos del mundo en transformación, Cuanto más desarrolles las condiciones para comprenderlo e interactuar armoniosamente, más beneficios podrás obtener.

En este proceso, la observación, el análisis contextualizado y la interpretación fueron los presupuestos básicos que permitieron a los estudiantes organizar, clasificar, sistematizar los conocimientos, observando los principios de la estética, la sensibilidad, la política de igualdad y la ética de la identidad.

Para esto, la expansión en el número de instituciones educativas de buena calidad se ha convertido en necesidad inmediata, ya que la oferta debe estar en línea con el aumento de la demanda que surgió en los nuevos escenarios. La comunidad estudiantil, los directores y los profesores cumplieron en gran medida su papel frente a los compromisos adquiridos consigo mismos y con la sociedad.

Aún así, estos esfuerzos pueden haber sido insuficientes para responder a la demanda progresiva de personas capaces de aprovechar las oportunidades de capacitación tecnológica creadas para satisfacer el mercado laboral, que diariamente abre nuevas vacantes en este nicho de mercado visiblemente en expansión.

Este escenario, derivó en la urgente necesidad de contar con observatorios para acompañar la constante evolución de las personas en sus nuevos esquemas y requerimientos, sus necesidades de tomar lecturas adecuadas sobre cómo resolver problemas de manera innovadora, utilizando o no nuevas tecnologías, con diferentes metodologías, buscando el bienestar social a través de la educación.

Pocas instituciones de educación pública pueden ofrecer cursos relevantes, ya que se enfrentan a diversos obstáculos burocráticos, además de las desigualdades regionales, el desequilibrio financiero en las escuelas, un déficit en el número de profesionales calificados en esta área específica, lo que demuestra la falta de adaptación con los requisitos del nuevo milenio.

El lenguaje audiovisual fue evidente, expresando conceptos e ideas de manera independiente, crítica y creativa. La tecnología ya no es solo un apéndice en el proceso educativo.

Fue importante comprender los procesos tecnológicos de los recursos, información que incluyó una relación dinámica y compleja entre la parte y el todo, que llevado a la implementación de innovaciones educativas, su organización, producción y mantenimiento.

El día a día, lleno de nuevas tecnologías, ha propiciado el uso de herramientas diferenciadas también en el aula, aportando un impulso, un sentido

de urgencia por cambiar algunas formas de enseñanza y aprendizaje, cuestionando estrategias obsoletas y un modelo pedagógico ineficaz.

La lectura de productos multimedia implicaba lectura visual, sonora y escrita, que transmitía mucho más que libros de texto. Al estimular el aprendizaje dinámico y contextualizado, los estudiantes fueron introducidos a diversas posibilidades de avance en diferentes áreas de estudio.

Brasil debe avanzar hacia mejores condiciones educativas que sirvan a un contingente mayor de su población, independientemente de su raza, género o condición socioeconómica.

Por lo tanto, ofrecer a los estudiantes la capacidad de leer, escribir e interpretar el mundo que los rodea, descubrir nuevas formas de lidiar, resolver problemas, colorear sus vidas con colores nunca soñados, expandir sus horizontes, profundizar el conocimiento a través de nuevas tecnologías que pueden señalar otras formas de detectar y superar posibles barreras.

### **2.15 Análisis de las notas de los estudiantes de la Enseñanza Integrar, que participaron del Proyecto Revista Digital, según su edad**

Se analizó también, el aprovechamiento en el 2ºA de acuerdo con la edad. El Proyecto Integrar presentó actividades escolares diferenciadas de acuerdo con la matriz curricular propuesta con aumento de carga horaria en algunos componentes curriculares y módulo aula de cincuenta minutos destinados a la formación básica del estudiante.

	Tabla 17:2°A	Edad			Edad
1	Aprobado	18	46	Aprobado	16
2	Transferido	17	47	Aprobado	18
3	Aprobado	17	48	Aprobado	17
4	Aprobado	17	49	Aprobado	18
5	Aprobado	17	50	Aprobado	16
6	Transferido	17	51	Aprobado	17
7	Aprobado	16	52	Aprobado	18
8	Aprobado	16	53	Aprobado	17
9	Aprobado	17	54	Transferido	17
10	Aprobado	17	55	Retenido	18
11	Aprobado	16	56	Retenido	17
12	Aprobado	18	57	Aprobado	18
13	Aprobado	16	58	Aprobado	17
14	Aprobado	17	59	Aprobado	17
15	Aprobado	18	60	Aprobado	17
16	Aprobado	16	61	Aprobado	16
17	Aprobado	17	62	Aprobado	17
18	Aprobado	18	63	Aprobado	17
19	Aprobado	17	64	Aprobado	17
20	Aprobado	18	65	Aprobado	17
21	Transferido	16	66	Transferido	17
22	Aprobado	17	67	Aprobado	17
23	Aprobado	17	68	Aprobado	16
24	Aprobado	17	69	Aprobado	17
25	Transferido	17	70	Aprobado	17
26	Aprobado	16	71	Aprobado	17
27	Retenido	17	72	Aprobado	17
28	Transferido	18	73	Aprobado	16
29	Aprobado	17	74	Aprobado	17
30	Aprobado	18	75	Aprobado	17
31	Aprobado	17	76	Aprobado	18
32	Aprobado	17	77	Transferido	18
33	Aprobado	17	78	Aprobado	17
34	Aprobado	17	79	Retenido	17
35	Aprobado	17	80	Retenido	18
36	Aprobado	16	81	Aprobado	18
37	Aprobado	17	82	Aprobado	17
38	Transferido	16	83	Aprobado	18
39	Aprobado	17	84	Aprobado	18
40	Transferido	18	85	Aprobado	17
41	Aprobado	17	86	Aprobado	16
42	Transferido	17	87	Aprobado	17
43	Aprobado	17	88	Aprobado	17
44	Aprobado	17	89	Aprobado	17
45	Aprobado	16	90	Aprobado	15

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2017

Se incluyeron actividades escolares complementarias diferenciadas, trabajadas por medio de acciones desarrolladas por las profesoras en el aula o en otros espacios y tiempos de aprendizaje en horario inverso al destinado a la formación básica.

Los objetivos específicos para los alumnos que estudiaron en el Proyecto Integrar fueron: valorar los conocimientos previos agregando nuevos saberes; posibilitar por intermedio de la educación, informaciones sobre las transformaciones culturales, sociales y económicas; propiciar espacio de discusión, análisis de ideas y valores; proporcionar a los estudiantes ambientes de estudio que estimulen su interés por el conocimiento para alcanzar sus metas personales; con la estructura curricular más significación en las actividades escolares a ser desarrolladas; proporcionar por intermedio de recursos didácticos y mediáticos diversificados, actividades estudiantiles más atractivas que tengan impactos positivos al proceso de enseñanza y aprendizaje; elevar el desempeño de los estudiantes por medio de la utilización de metodologías que estimulen el pensamiento crítico, la ética, el desarrollo de la ciudadanía y la autonomía.

El estudiante fue atendido en la mañana y en la tarde, totalizando siete horas y treinta minutos al día, de lunes a viernes. Su inscripción en este proyecto fue realizada por el mismo, cuando era mayor de edad, y por padres o tutores, cuando era menor, firmando el término de responsabilidad que incluía las peculiaridades del proyecto.

Los criterios para la inscripción efectiva fueron definidos por la escuela en función de su realidad local.

El estudiante tuvo de asistir a todas las clases y actividades pedagógicas complementarias del día lectivo integral, observando el cumplimiento mínimo de setenta y cinco por ciento de frecuencia, establecida de acuerdo con la legislación vigente.

La escuela ofreció a los maestros que mostraron interés en la ejecución del proyecto, los instrumentos para capacitar y poder trabajar en la enseñanza con grupos de 70 a 90 estudiantes, aceptando cambios en su práctica pedagógica, poniéndose a disposición para el trabajo en equipo y la participación de estudios continuos.

En la búsqueda de la libertad dentro de las limitaciones conocidas, se generaron diferentes ideas que podrían mejorar el día a día de las personas involucradas, identificando las debilidades para que pudieran fortalecerse.

Los estudiantes que participaron en el proyecto recibieron tres comidas al día, incluyendo desayuno, almuerzo y jugo con una merienda, antes de irse a casa.

Con el fin de garantizar la continuación de la ejecución del Proyecto Integrar, se incluyeron acciones en el Plan Plurianual-PPA, período de 2016 a 2019, del Estado de Rondônia.

Así, al final del año 2017, los resultados finales del segundo año A, fue el siguiente:

- 82% de estudiantes aprobados
- 02% de alumnos evadidos
- 10% de transferidos
- 06% fueron retenidos por insuficiencia de aprendizaje

**2.16 Continuación de la investigación con los alumnos de lo segundo año, que ingresaron en el tercer año de la enseñanza media en el Proyecto Integrar en el año 2018**

Lengua Portuguesa 3°A-2018

Tabla18	Promedio		Promedio
1	4,5	38	5,0
2	6,5	39	6,5
3	6,5	40	6,0
4	6,5	41	5,5
5	8,5	42	5,0
6	7,5	43	5,0
7	5,5	44	6,0
8	4,0	45	4,5
9	7,0	46	6,0
10	6,0	47	6,0
11	7,0	48	7,5
12	6,5	49	4,5
13	7,5	50	5,0
14	2,0	51	4,0
15	5,0	52	5,0
16	6,5	53	6,0
17	6,5	54	4,5
18	5,0	55	4,5
19	6,0	56	7,0
20	5,5	57	5,5
21	7,0	58	5,0
22	6,0	59	7,5
23	5,5	60	7,0
24	6,0	61	6,0
25	3,0	62	4,0
26	5,5	63	5,0
27	7,0	64	6,5
28	8,0	65	5,0
29	6,0	66	4,5
30	6,5	67	6,0
31	7,0	68	7,5
32	6,0	69	6,5
33	7,5	70	6,5
34	5,5	71	5,0
35	7,5	72	4,0
36	7,0	73	5,5
37	5,0	74	5,0

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

Arriba, se presenta la tabla 18 con las notas de Lengua Portuguesa, en el 3ºA, de los estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital en 2016 y del Proyecto Integrar en 2017, continuando en 2018.

En el mes de marzo ocurrió la paralización de los profesionales en educación por mejores condiciones de trabajo, aumento de salario y plan de carrera, que ha terminado en el siete de abril de 2018.

Las clases se reiniciaron normalmente en nueve de abril y el calendario escolar anual tuvo que ser rehecho debido a días no trabajados durante la paralización.

Así, el primer bimestre terminó solamente en junio y el análisis de los resultados fue efectuado en julio de 2018.

Durante este período, fueron matriculados en dicho Proyecto Integrar, 74 estudiantes.

En la continuación de la presente investigación, en el año 2018, ocurrió la reunión administrativa en todos los sectores de la Escuela Cora Coralina con el equipo directivo y pedagógico.

El 3ºA, enseñanza Integrar, alcanzó promedio de 5.75.

Del total de 74 alumnos, el 54% conforman el género femenino y el 46% conforman el masculino; lograron el siguiente desempeño, como se muestra en la tabla 19, a continuación.

- De cero a 2.0, 01 estudiante del género femenino
- Entre 2.5 a 4.0, 03 del género masculino y 02 del femenino
- De 4.5 a 7.0, 33 del género femenino y 26 del género masculino
- Entre 7.5 a 10.0, 04 del género femenino y 05 del género masculino

Aprovechamiento en el 3ºA de acuerdo con el género

Lengua Portuguesa-1º Bimestre 2018

1	4,5	F	38	5,0	F
2	6,5	M	39	6,5	F
3	6,5	F	40	6,0	F
4	6,5	F	41	5,5	F
5	8,5	F	42	5,0	F
6	7,5	M	43	5,0	F
7	5,5	F	44	6,0	F
8	4,0	M	45	4,5	M
9	7,0	F	46	6,0	F
10	6,0	F	47	6,0	F
11	7,0	F	48	7,5	F
12	6,5	M	49	4,5	M
13	7,5	M	50	5,0	F
14	2,0	F	51	4,0	F
15	5,0	M	52	5,0	M
16	6,5	F	53	6,0	F
17	6,5	M	54	4,5	F
18	5,0	F	55	4,5	M
19	6,0	M	56	7,0	M
20	5,5	M	57	5,5	F
21	7,0	M	58	5,0	F
22	6,0	F	59	7,5	F
23	5,5	M	60	7,0	F
24	6,0	M	61	6,0	F
25	3,0	M	62	4,0	F
26	5,5	M	63	5,0	F
27	7,0	F	64	6,5	F
28	8,0	F	65	5,0	M
29	6,0	F	66	4,5	M
30	6,5	F	67	6,0	M
31	7,0	F	68	7,5	M
32	6,0	M	69	6,5	F
33	7,5	M	70	6,5	M
34	5,5	M	71	5,0	M
35	7,5	M	72	4,0	M
36	7,0	M	73	5,5	M
37	5,0	M	74	5,0	M

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el tercer año B, con 23 estudiantes, el promedio de los alumnos en el primer bimestre fue de 4.5869, inferior que el promedio del tercer año A, cuyos jóvenes participaron del Proyecto Revista Digital en 2016.

Aprovechamiento en el 3ºB-2018

Lengua Portuguesa

Tabla20:3ºB	
1	7,0
2	8,0
3	6,5
4	7,0
5	0,0
6	6,0
7	6,0
8	4,0
9	7,5
10	6,5
11	5,0
12	0,0
13	0,0
14	6,0
15	5,0
16	7,0
17	0,0
18	6,0
19	0,0
20	6,0
21	6,0
22	0,0
23	6,0
4,5869	

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

Por el motivo del promedio en tercer A y B estaren muy por debajo de lo esperado, los profesores vieron la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza para el segundo bimestre.

En el 3°C, con 22 alumnos, el promedio en el primer bimestre de 2018 fue de 5.4761, en poco por debajo del promedio en 3°A, como se observa en la tabla 21.

Aprovechamiento en el 3°C-2018

Lengua Portuguesa

Tabla 21: 3°C	
1	7,0
2	6,0
3	5,0
4	5,0
5	0,0
6	0,0
7	5,0
8	6,5
9	6,5
10	7,0
11	7,5
12	5,0
13	6,0
14	7,5
15	6,0
16	6,0
17	6,0
18	6,0
19	6,0
20	6,0
21	6,5
22	5,0
5,4761	

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3ºD, con 24 alumnos, el promedio en el primer bimestre de 2018 fue 5.5833, un poco por debajo del promedio en 3ºA, como se observa en la tabla 22, abajo.

Aprovechamiento en el 3ºD-2018

Lengua Portuguesa

Tabla22:3ºD	
1	7,0
2	6,0
3	5,0
4	5,0
5	5,0
6	6,0
7	5,0
8	7,0
9	4,5
10	6,0
11	6,0
12	6,0
13	6,0
14	5,0
15	6,0
16	6,0
17	5,0
18	6,0
19	6,0
20	5,5
21	7,0
22	7,0
23	6,0
24	0,0
	5,5833

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3ºE, con 36 alumnos, el promedio en el primer bimestre de 2018 fue 5.9027, un poco por encima del promedio del 3ºA, como se observa en la tabla 23, abajo.

Lengua Portuguesa 3ºE

Tabla23:3ºE	
1	2,5
2	7,5
3	9,5
4	6,0
5	7,5
6	6,5
7	7,0
8	7,0
9	9,5
10	10,0
11	7,5
12	6,5
13	7,0
14	0,0
15	0,0
16	0,0
17	9,0
18	8,5
19	7,0
20	5,5
21	6,5
22	7,5
23	7,5
24	2,5
25	0,0
26	3,0
27	6,5
28	8,0
29	7,0
30	9,0
31	5,5
32	7,5
33	8,0
34	10,0
35	0,0
36	0,0
	5,9027

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3ºF, con 34 alumnos, el promedio en el primer bimestre de 2018 fue 6.1911, por encima del promedio del 3ºA, como se observa en la tabla 24.

Aprovechamiento en el 3ºF-2018

Lengua Portuguesa

Tabla24:3ºF	
1	7,5
2	8,5
3	7,0
4	0,0
5	6,5
6	9,5
7	8,0
8	6,5
9	0,0
10	7,0
11	0,0
12	6,0
13	7,0
14	8,0
15	8,0
16	7,0
17	7,0
18	6,0
19	0,0
20	4,0
21	6,5
22	8,5
23	0,0
24	8,5
25	10,0
26	5,5
27	0,0
28	8,5
29	7,5
30	9,0
31	9,0
32	7,5
33	9,0
34	7,5
6,1911	

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

Al final de este análisis parcial, los docentes, estudiantes y el equipo pedagógico tuvieron que trabajar duro para mejorar su desempeño.

La escuela, como lugar de interacción, buscó promover la re-planificación de las clases y de las metodologías utilizadas, con el objetivo de mejorar el desempeño de los estudiantes, ya que la mayoría de los docentes fueron capacitados para enfrentar diferentes realidades.

Las nuevas tecnologías han modificado algunos aspectos en la estructura de las clases, haciéndolas más dinámicas.

Estos pequeños cambios hicieron que mejorara la participación de los estudiantes en algunas propuestas de evaluación, modificando prácticas de aula que resultaron ineficaces, eliminando barreras al aprendizaje y valorando conocimientos.

A continuación, se muestra la tabla 25 de la disciplina Lengua Portuguesa, cuyos estudiantes forman parte en el proyecto Integrar.

De un total de 77 alumnos:

- 53% son del género femenino
- 47% corresponden al género masculino

En el segundo bimestre, hubo un pequeño aumento en el número de alumnos en el tercer año A: de 74 en el primer bimestre, pasaron a 77 estudiantes. Los promedios de los estudiantes también sufrió una pequeña mejora: 6.0324.

Se obtuvo el siguiente resultado en el segundo bimestre: 6.2976 fue el promedio de las notas de las jóvenes que representan 53%; 5.7142 fue el promedio de los muchachos, que representan el 47% del total.

Aprovechamiento en el 3ºA: Lengua Portuguesa

Tabla 25:3ºA

3ºA	Integrar	2018	2ºBimestre			
				40	0,0	F
1	7,5		F	41	5,0	F
2	7,0		M	42	7,0	F
3	6,0		F	43	6,0	F
4	7,5		F	44	5,0	F
5	8,5		F	45	5,5	M
6	7,5		M	46	6,0	F
7	6,5		F	47	6,5	F
8	5,0		M	48	8,5	F
9	7,0		F	49	5,0	M
10	7,0		F	50	6,0	F
11	7,0		F	51	5,0	F
12	7,0		M	52	7,0	M
13	7,0		M	53	7,5	F
14	0,0		F	54	7,5	F
15	2,0		M	55	6,5	M
16	7,0		F	56	7,0	M
17	6,0		M	57	6,5	F
18	6,0		F	58	7,5	F
19	7,0		M	59	9,0	F
20	6,5		M	60	6,0	F
21	6,0		M	61	7,5	F
22	6,0		F	62	6,5	F
23	7,5		M	63	7,0	F
24	7,0		M	64	6,0	F
25	4,5		M	65	5,5	M
26	6,5		M	66	0,0	M
27	7,0		F	67	0,0	M
28	8,0		F	68	8,0	M
29	0,0		F	69	7,0	F
30	6,5		F	70	7,0	M
31	5,0		F	71	6,0	M
32	0,0		M	72	4,5	M
33	7,0		M	73	6,0	M
34	7,5		M	74	6,5	M
35	8,0		M	75	7,5	F
36	8,5		M	76	3,0	M
37	5,0		M	77	8,0	F
38	7,5		F			
39	6,0		F			

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3ºB, con 24 alumnos, como se muestra en la tabla abajo, el promedio en el segundo bimestre fue de 5.3333, inferior al promedio del 3ºA, cuyos jóvenes participaron del Proyecto Revista Digital en 2016.

Aprovechamiento en el 3º B-2018

Tabla 26:3ºB		
1	6,5	F
2	7,0	M
3	6,0	F
4	8,5	F
5	0,0	M
6	7,5	M
7	6,5	F
8	7,5	M
9	8,0	F
10	7,5	F
11	6,0	M
12	0,0	F
13	0,0	M
14	8,5	F
15	7,0	F
16	6,5	F
17	0,0	F
18	6,5	M
19	0,0	M
20	7,5	F
21	6,0	F
22	0,0	F
23	8,0	M
24	7,0	F
5,3333		

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3°C, con 23 alumnos, el promedio en el segundo bimestre de 2018 fue de 6.0681 un poco por encima del promedio en 3°A, como muestra la tabla 27, abajo.

Aprovechamiento en el 3°C-2018

Tabla 27:3°C		
3° C	2° Bimestre 2018	
1	7,0	F
2	6,5	F
3	6,5	F
4	7,0	F
5	6,5	F
6	0,0	F
7	6,0	M
8	6,5	F
9	6,5	F
10	8,0	F
11	7,5	M
12	6,0	M
13	0,0	M
14	8,5	F
15	6,0	M
16	6,5	F
17	7,0	F
18	6,5	F
19	6,5	F
20	6,5	F
21	6,5	M
22	6,0	M
23	6,0	F
	6,0681	

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3ºD, con 27 alumnos, los promedios en el primer bimestre de 2018 fue de 5.5833, un poco por debajo del promedios en 3ºA, como muestra la tabla 28.

Aprovechamiento en el 3ºD-2018

Tabla 28:3ºD

1	6,5	F
2	0,0	M
3	6,0	M
4	0,0	F
5	0,0	F
6	6,5	F
7	6,0	F
8	6,5	F
9	6,0	F
10	6,0	M
11	8,0	M
12	7,0	M
13	5,0	M
14	5,0	M
15	6,5	F
16	7,5	F
17	6,0	F
18	0,0	M
19	6,0	F
20	6,0	M
21	7,5	F
22	6,5	F
23	8,0	M
24	5,0	M
25	5,0	M
26	8,0	F
27	7,5	M
5,4814		

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3°E, con 38 alumnos, los promedios en el segundo bimestre de 2018 fue de 4.9342, por debajo de los promedios en 3°A, como muestra la tabla 29, abajo.

1	0,0	M
2	0,0	M
3	9,0	F
4	6,5	F
5	0,5	M
6	7,5	F
7	6,5	M
8	7,5	M
9	7,5	M
10	9,0	F
11	7,0	F
12	6,5	F
13	5,0	M
14	0,0	M
15	0,0	M
16	6,5	M
17	9,0	F
18	9,0	F
19	0,5	F
20	0,0	F
21	6,0	M
22	3,5	M
23	8,5	F
24	0,0	M
25	0,0	M
26	1,0	F
27	6,5	M
28	6,5	F
29	0,0	F
30	8,5	M
31	8,5	M
32	6,0	M
33	6,5	M
34	7,0	M
35	0,0	M
36	7,5	F
37	7,5	F
38	6,5	M
4,9342		

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3°F, con 36 alumnos, los promedios en el segundo bimestre de 2018 fue de 5.8055, por debajo del promedios en 3°A, como muestra la tabla 30.

1	4,0	F
2	8,5	M
3	6,5	M
4	0,0	M
5	4,5	M
6	7,5	F
7	9,5	F
8	3,5	M
9	0,0	M
10	4,5	M
11	0,0	M
12	5,5	M
13	5,5	M
14	6,5	F
15	6,5	F
16	4,0	F
17	5,5	M
18	8,5	M
19	0,0	M
20	5,0	M
21	8,5	M
22	10,0	F
23	0,0	M
24	7,5	M
25	10,0	F
26	8,5	M
27	0,0	M
28	10,0	F
29	10,0	F
30	8,5	F
31	9,5	F
32	10,0	F
33	7,0	F
34	7,5	M
35	5,5	F
36	1,0	M
5,8055		

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

Al final de este análisis parcial del año lectivo de 2018, aunque hubo una mejora en la mayoría de las clases, de las cinco, sólo una, 3°C, alcanzó un

promedio mayor que la del 3ºA, cuyos alumnos participaron del Proyecto Revista Digital.

Todos los demás terceros años B, D, E y F, presentaron promedios menores, lo que nos lleva a confirmar una de las hipótesis de la presente investigación, de que existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, especialmente en la creación y publicación de Revistas Digitales, en el conocimiento significativo de los alumnos y en la consecuente mejora de sus notas escolares.

En el análisis de los promedios de los 77 alumnos del 3ºA, 35 jóvenes del género femenino y 23 alumnos del masculino, consiguieron notas iguales o superiores a seis.

En porcentaje, se verificó que el 83.3% del total de 42 muchachas y el 65.7% de los 35 varones, alcanzaron el promedio igual o mayor que seis, demostrando una ventaja femenina del 17.6% en la obtención de mejores rendimientos en el segundo bimestre.

En relación a las franjas etáreas, el grupo de edad que alcanzó mejores notas fue la de 17 años.

En el tercer bimestre de 2018, el resultado del 3ºA, aunque no fuera el deseable, superó a todos los otros terceros años, como ocurrió en el bimestre anterior, con excepción del 3ºC, que obtuvo un promedio igual a 5.3125.

El promedio de los 77 alumnos del 3ºA, Enseñanza Integrar, que participaron en 2016 del Proyecto Revista Digital, fue de 5.1688, como muestra la tabla 31, abajo.

Aprovechamiento 3ºA-Proyecto Integrar 3º Bimestre-2018

Tabla31:3ºA	Promedios			Promedios		
1	0,0	F	42	6,0	F	
2	6,0	M	43	6,0	F	
3	6,0	F	44	5,0	F	
4	7,5	F	45	6,0	M	
5	7,0	F	46	6,0	F	
6	7,5	M	47	6,0	F	
7	6,0	F	48	7,0	F	
8	4,0	M	49	4,0	M	
9	6,5	F	50	4,0	F	
10	6,5	F	51	6,0	F	
11	7,5	F	52	6,0	M	
12	6,0	M	53	0,0	F	
13	7,0	M	54	6,5	F	
14	0,0	F	55	5,0	M	
15	5,0	M	56	6,0	M	
16	6,0	F	57	5,0	F	
17	5,0	M	58	3,5	F	
18	6,0	F	59	8,5	F	
19	6,0	M	60	6,0	F	
20	5,0	M	61	6,0	F	
21	5,0	M	62	3,0	F	
22	5,0	F	63	7,5	F	
23	6,5	M	64	6,0	F	
24	6,0	M	65	5,0	M	
25	1,5	M	66	0,0	M	
26	6,0	M	67	0,0	M	
27	8,5	F	68	8,0	M	
28	7,5	F	69	6,0	F	
29	0,0	F	70	7,0	M	
30	6,0	F	71	7,0	M	
31	6,0	F	72	2,0	M	
32	0,0	M	73	4,0	M	
33	6,0	M	74	4,5	M	
34	6,0	M	75	3,5	F	
35	7,0	M	76	2,0	M	
36	7,5	M	77	6,5	F	
37	6,0	M	Promedio =	5,1688		
38	5,0	F				
39	5,0	F				
40	0,0	F				
41	6,5	F	Fuente: Escuela C Coralina			

La diferencia entre el promedio de los alumnos del 3ºA para los alumnos de 3ºB, fue de 1.0149 a más para los primeros. En la tabla 32, abajo, se encuentran las notas del 3ºB, tercer bimestre de 2018.

Tabla32:3ºB	
1	6,0
2	7,5
3	6,5
4	7,5
5	0,0
6	6,0
7	6,5
8	5,0
9	6,5
10	6,0
11	0,0
12	0,0
13	0,0
14	6,5
15	5,0
16	6,5
17	0,0
18	6,0
19	0,0
20	6,0
21	5,0
22	0,0
23	7,0
24	0,0
25	6,5
26	2,0
Promedio	4,1538

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

El 3ºC, fue la que alcanzó un promedio más alto que el 3ºA, en la disciplina de la Lengua Portuguesa en el tercer trimestre, aunque la diferencia ha sido mínima: 0.1437.

Se observa en la tabla 33 que 16 de 24 estudiantes tuvieron notas iguales o mayores que seis, representando el 66% de la clase.

Tabla.33:3°C	
1	8,0
2	5,0
3	6,5
4	6,0
5	6,0
6	0,0
7	6,0
8	6,0
9	5,0
10	6,0
11	6,5
12	5,0
13	0,0
14	8,5
15	6,0
16	5,0
17	7,0
18	6,0
19	6,0
20	5,0
21	0,0
22	5,0
23	6,0
24	7,0
Promedio	5,3125

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

Se observa en la tabla 34, que el promedio del 3ºD que alcanzó 4.9285, fue inferior al del 3ºA en 0.240260.

Aprovechamiento en el 3ºD-2018

Tabla34:3ºD	
1	6,0
2	6,0
3	5,0
4	0,0
5	0,0
6	7,0
7	6,5
8	6,5
9	5,0
10	6,0
11	7,5
12	7,0
13	6,5
14	0,0
15	7,5
16	6,0
17	6,0
18	0,0
19	6,0
20	6,0
21	7,5
22	6,5
23	7,5
24	0,0
25	4,0
26	6,0
27	6,0
28	0,0
Promedio	4,9285

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

El promedio de los estudiantes del 3ºE, en el tercer trimestre, como se muestra en la tabla 35, en Lengua Portuguesa, fue 4.8125.

Tabla35:3ºE	
1	0,0
2	0,0
3	9,5
4	5,0
5	0,0
6	6,0
7	5,5
8	8,0
9	8,0
10	9,5
11	7,0
12	7,5
13	7,0
14	0,0
15	0,0
16	6,5
17	8,5
18	8,0
19	0,0
20	7,5
21	7,0
22	0,0
23	7,0
24	0,0
25	0,0
26	2,0
27	6,0
28	7,5
29	0,0
30	7,0
31	5,0
32	7,0
33	7,5
34	6,0
35	0,0
36	6,0
37	6,0
38	6,5
39	2,5
40	6,0
Promedio	4,8125

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En la tabla 36, tenemos el promedios de los estudiantes del 3°F, cuya diferencia para el 3°A fue de 0.5021.

Aprovechamiento en el 3°F-2018

Tabla36:3°F	
1	7,0
2	6,0
3	5,0
4	0,0
5	7,0
6	8,0
7	3,5
8	6,5
9	0,0
10	3,0
11	0,0
12	4,0
13	4,5
14	5,5
15	7,0
16	2,5
17	1,0
18	6,0
19	0,0
20	1,5
21	7,0
22	9,5
23	0,0
24	0,0
25	10,0
26	5,0
27	0,0
28	10,0
29	9,5
30	3,5
31	7,0
32	7,0
33	2,5
34	5,5
35	8,0
36	5,5
Promedio	4,6666

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En la tabla 37, abajo, tenemos la comparación de índices de aprobación, retención y evasión general en la Escuela Cora Coralina del año de 2011 hasta 2017.

Tabla 37

Año	Aprobación	Retención	Evasión
2011	77.24%	22.76%	5.16%
2012	69.38%	20.10%	4,31%
2013	74.09%	11.48%	14.43%
2014	78.66%	15.30%	6.04%
2015	81.86%	12.71%	5.43%
2016	79.77%	15.33%	4.89%
2017	86.12%	8.06%	5.82%

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

Si se observa la tabla anterior tenemos que, en 2011, el índice de aprobación fue del 77.24%, retención fue del 22.76% y evasión igual al 5.16%.

En 2012, el resultado de aprobación fue del 69.38%, índice de retención, 20.10%, porcentaje de transferencias, 6.22% y la evasión, 4.31%.

En 2013, el 74.09% de los alumnos matriculados fueron aprobados, el 11.48% fueron retenidos, 11.51% fueron transferidos y el 14.43% se evadieron.

En 2014, el índice de aprobación fue de 78.66%, retención fue del 15.30%, transferidos fue del 8.24% y evasión igual al 6.04%.

En 2015, el resultado de aprobación fue del 81.86%, índice de retención fue del 12.71%, porcentaje de transferencias fue del 17.14% y la evasión fue del 5.43%.

En 2016, el 79.77% de los alumnos matriculados fueron aprobados, el 15.33% fueron retenidos, 12.55% fueron transferidos y el 4.89% se evadieron.

Finalmente, en el año de 2017, el índice de aprobación fue de 86.12%, retención fue del 8.06%, transferidos fue del 16.35% y evasión igual al 5.82%.

Fue importante comprender la relevancia del uso de las nuevas tecnologías como soporte para la educación, identificando las Revistas Digitales como una de sus herramientas, así como conocer las variables que intervinieron en su aplicación en el aula. Era necesario que los involucrados en el proceso, estuvieran preparados para incursionar en el mundo de la innovación. Al actuar e implementar ideas, produjeron, rompieron barreras, se sintieron animados a implementar esta cultura aún más.

Los profesores, buscando que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para interpretar y participar en los problemas sociales de su comunidad y del mundo en general, se han esforzado por planificar buenas clases.

Durante el período de investigación se descubrió que la innovación tiene el potencial de formar estudiantes disciplinados y apasionados por lo que hacen, asumiendo riesgos, sabiendo que los procesos creativos pasan por etapas de bloqueo y que es necesario superarlas, entendiendo esa transformación no es solo tecnológico y puede estar disponible para todos.

De esta forma, fue posible desarrollar una actitud favorable hacia la adopción de nuevas tecnologías, analizando su importancia en el acercamiento a nuevos conocimientos.

En el 3ºA, alumnos del Proyecto Integrar, que también participaron del Proyecto Revista Digital en 2016, el 83.11% fueron aprobados.

Tabla39:3°A

1	Transferido	F	41	Aprobado	F
2	Aprobado	M	42	Aprobado	F
3	Aprobado	F	43	Aprobado	F
4	Aprobado	F	44	Aprobado	F
5	Aprobado	F	45	Aprobado	M
6	Aprobado	M	46	Aprobado	F
7	Aprobado	F	47	Aprobado	F
8	Aprobado	M	48	Aprobado	F
9	Aprobado	F	49	Retenido	M
10	Aprobado	F	50	Aprobado	F
11	Aprobado	F	51	Aprobado	F
12	Aprobado	M	52	Aprobado	M
13	Aprobado	M	53	Transferido	F
14	Transferido	F	54	Aprobado	F
15	Aprobado	M	55	Aprobado	M
16	Aprobado	F	56	Aprobado	M
17	Aprobado	M	57	Aprobado	F
18	Aprobado	F	58	Transferido	F
19	Aprobado	M	59	Aprobado	F
20	Aprobado	M	60	Aprobado	F
21	Aprobado	M	61	Aprobado	F
22	Aprobado	F	62	Aprobado	F
23	Aprobado	M	63	Aprobado	F
24	Aprobado	M	64	Aprobado	F
25	Evadido	M	65	Aprobado	M
26	Aprobado	M	66	Transferido	M
27	Aprobado	F	67	Transferido	M
28	Aprobado	F	68	Aprobado	M
29	Transferido	F	69	Aprobado	F
30	Aprobado	F	70	Aprobado	M
31	Aprobado	F	71	Aprobado	M
32	Transferido	M	72	Retenido	M
33	Aprobado	M	73	Aprobado	M
34	Aprobado	M	74	Aprobado	M
35	Aprobado	M	75	Aprobado	F
36	Aprobado	M	76	Retenido	M
37	Aprobado	M	77	Aprobado	F
38	Aprobado	F			
39	Aprobado	F			
40	Transferido	F			

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3ºB, de los 26 alumnos, 15 fueron aprobados, representando el 57.69% de la clase. De esta manera, los resultados finales en 2018, de la Lengua Portuguesa, quedaron como muestra la tabla 38, a continuación.

Resultado Final en el 3ºB-2018

Tabla 38	
3ºB	
Resultado Final	
1	Aprobado
2	Aprobado
3	Aprobado
4	Aprobado
5	Retenido
6	Aprobado
7	Aprobado
8	Retenido
9	Aprobado
10	Aprobado
11	Evadido
12	Transferido
13	Transferido
14	Aprobado
15	Aprobado
16	Aprobado
17	Transferido
18	Aprobado
19	Reubicado
20	Aprobado
21	Aprobado
22	Reubicado
23	Transferido
24	Transferido
25	Aprobado
26	Retenido

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3°C, de los 24 alumnos, 20 fueron aprobados, representando el 83.33% de la clase.

Resultado Final 2018, 3°C

1	Aprobado
2	Aprobado
3	Aprobado
4	Aprobado
5	Aprobado
6	Transferido
7	Aprobado
8	Aprobado
9	Aprobado
10	Aprobado
11	Aprobado
12	Aprobado
13	Reubicado
14	Aprobado
15	Aprobado
16	Aprobado
17	Aprobado
18	Aprobado
19	Aprobado
20	Aprobado
21	Reubicado
22	Aprobado
23	Reubicado
24	Aprobado

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

Preceptos, creencias y métodos conflictivos, que buscaban imponer significados fuera de la rutina escolar, estableciendo objetivos contrarios a los previstos, fueron equilibrados y contenidos.

Los alumnos del 3ºD, 28 en total, 18 fueron aprobados, como muestra la tabla 41 abajo, representando el 64.28% de la clase.

Resultado Final 2018-3ºD

Tabla41:3ºD	
3ºD	
2018	
1	Aprobado
2	Aprobado
3	Retenido
4	Reubicado
5	Reubicado
6	Aprobado
7	Aprobado
8	Transferido
9	Aprobado
10	Aprobado
11	Transferido
12	Aprobado
13	Aprobado
14	Transferido
15	Aprobado
16	Aprobado
17	Aprobado
18	Transferido
19	Aprobado
20	Aprobado
21	Retenido
22	Aprobado
23	Aprobado
24	Reubicado
25	Retenido
26	Aprobado
27	Aprobado
28	Aprobado

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

Fue necesario crear una estructura educativa confiable, en la cual los estudiantes se sintieran capaces de progresar, aprender, colaborar con sus colegas y pedir ayuda cuando tenían dificultades.

A través de los sentidos, utilizando el razonamiento lógico, escuchando los testimonios de hechos raros, inusuales o no, fue posible construir un conocimiento sólido.

El uso de la tecnología estimuló la creatividad, la colaboración, la capacidad de investigación, entre otras habilidades importantes para desarrollar habilidades para el futuro.

La tecnología influyó en la vida diaria, aportó herramientas, productos y servicios, provocó una gran revolución, mejoró la forma de vida en algunos aspectos y perjudicó en otros.

Amplió la experiencia de aprendizaje, hizo que la enseñanza fuera más dinámica e interactiva.

En el análisis de las tablas de notas y el desempeño de los alumnos, se notó que el 3ºA superó a todos los terceros años con excepción del 3ºC.

Hubo una diferencia de 25.42% para el 3ºA cuando comparado con el 3ºB. Cuando comparado con el 3ºD, la ventaja para el 3ºA es un poco menor, del 18.83%. En comparación con el rendimiento de los alumnos de 3ºE, la ventaja del 3ºA es de 23.11% y con el 3ºF es del 22%. Sólo cuando se compara con el 3ºC, el 3ºA queda con una pequeña desventaja del 0.22%.

De los 40 estudiantes del 3ºE, 24 fueron aprobados, representando el 60% del total, como se muestra en la tabla 42.

Tabla42: 3°E

1	Transferido
2	Transferido
3	Aprobado
4	Aprobado
5	Evadido
6	Aprobado
7	Aprobado
8	Aprobado
9	Aprobado
10	Aprobado
11	Aprobado
12	Aprobado
13	Aprobado
14	Transferido
15	Evadido
16	Reubicado
17	Aprobado
18	Aprobado
19	Evadido
20	Transferido
21	Aprobado
22	Transferido
23	Aprobado
24	Transferido
25	Reubicado
26	Retenido
27	Aprobado
28	Aprobado
29	Transferido
30	Aprobado
31	Aprobado
32	Aprobado
33	Aprobado
34	Aprobado
35	Evadido
36	Aprobado
37	Retenido
38	Aprobado
39	Retenido
40	Aprobado

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En el 3ºF, de 36 alumnos, 22 fueron aprobados, representando el 61.11% de la clase.

### Resultado Final 2018-3ºF

1	Aprobado
2	Aprobado
3	Aprobado
4	Transferido
5	Retenido
6	Aprobado
7	Aprobado
8	Retenido
9	Transferido
10	Aprobado
11	Transferido
12	Retenido
13	Aprobado
14	Aprobado
15	Aprobado
16	Aprobado
17	Aprobado
18	Aprobado
19	Transferido
20	Retenido
21	Aprobado
22	Aprobado
23	Evadido
24	Reubicado
25	Aprobado
26	Aprobado
27	Evadido
28	Aprobado
29	Aprobado
30	Aprobado
31	Aprobado
32	Aprobado
33	Aprobado
34	Retenido
35	Aprobado
36	Retenido

Fuente: Secretaría de la EEEM Cora Coralina-2018

En relación al desempeño en la aprobación entre hombres y mujeres se constató que en 2018, en el 3ºA, enseñanza media Integrar, de los 64 alumnos aprobados, 36 son del género femenino, representando el 56.25% del total y 28 son del género masculino, representando el 43.75%. Así, hubo una ventaja femenina del 12.5%.

En cuanto a la edad, la franja de alumnos aprobados en mayor número, son los que ha completado 18 años en el presente año.

Los datos generales de 2018 fueron el siguiente:

- 79.79% alumnos aprobados
- 13.51% reprobados
- 6.69% evadidos
- 7.48% transferidos

El aumento de horas dedicadas a la educación continua indicó los nuevos roles del docente y la importancia de su formación para que sus clases acompañen los nuevos tiempos con los parámetros educativos actuales, para continuar en la honorable, digna y noble labor de educar.

### **2.17 El Ministerio de Educación y Cultura de Brasil-MEC, y la instalación de ordenadores en escuelas públicas**

Con más información disponible, los educadores ya no son la principal fuente de conocimiento y se han vuelto aún más esenciales en el papel de tutoría y mediación. Fue necesario enseñar a los alumnos a aprender a lo largo de los años, cada vez más de forma autodidacta, relacionando el contenido pedagógico con el mundo real e instándolos a profundizar en su investigación más allá de

internet, utilizando técnicas, métodos, tácticas, estrategias que permitieran que los alumnos apliquen lo aprendido en la práctica diaria, vinculando, conectando los contenidos curriculares con el mundo real, activando y despertando habilidades para resolver sus propios problemas, afrontando retos, trabajando de forma cooperativa, mejorando su comunicación, su comprensión y sociabilidad.

El Ministerio de Educación y Cultura de Brasil-MEC adquirió, distribuyó e instaló laboratorios de computación en escuelas públicas primarias y secundarias. Los gobiernos municipales y estatales proporcionaron la infraestructura, es decir, los fundamentos del laboratorio de computación, incluida la electricidad y la plomería, de acuerdo con los estándares seguidos para la construcción de escuelas, de modo que la comunidad escolar pudiera recibir las computadoras.

Las pautas del programa estipulaban que solo las escuelas que tienen un programa o proyecto educativo relacionado con las nuevas tecnologías de información y comunicación, aprobado por la comisión estatal de computadoras del Estado, podrían recibir computadoras y periféricos relacionados, así como recursos humanos capacitados para servir a los profesores y estudiantes. Por lo tanto, el entorno construido era adecuado para recibir a la comunidad escolar de manera segura y ofrecer una red de internet de buena calidad.

Al formular políticas para la educación, MEC priorizó aquellas que se suman a las mejoras institucionales, aumentando la calidad, la competencia y las buenas habilidades en la educación de los estudiantes.

Este fue el caso del Programa Nacional de Tecnología de la Información en Educación-ProInfo, desarrollado por MEC, a través del Ministerio de

Educación, en asociación con los gobiernos estatales y municipales, con el objetivo de la introducción de tecnología de información y comunicación en las escuelas públicas. Este programa representó una nueva forma de estructuración y elaboración para el acceso a las tecnologías modernas.

La Escuela Cora Coralina, la ubicación de la presente investigación, fue una de las contempladas por el MEC con este programa nacional, cuando recibió su laboratorio de computación hace algunos años.

En este programa, profesores se prepararon en dos niveles: multiplicadores de profesores y profesores de las escuelas. El primero es un especialista en formación de profesores de escuelas para el uso de la telemática en el aula. Los multiplicadores son los profesores de las escuelas en los llamados centros de excelencia de tecnología educativa.

Las principales funciones de estos núcleos son: formación permanente de profesores y técnicos, apoyo técnico y pedagógico a las escuelas con la elaboración de proyectos de uso pedagógico de la telemática.

Los cursos ofrecidos: “Introducción a la Educación Digital”- 40 horas de duración, curso básico para maestros que no tienen el manejo de mínimo dominio de las computadoras y el internet; “Tecnologías en la Educación: enseñanza y aprendizaje con TICs”- con duración de 100 horas; “Proyectos de Escritura”- 40 horas; “Especialización: Tecnologías en Educación”- 400 horas.

En reciente encuesta con 56 profesores de Escuela Cora Coralina, 26 han asistido a “Introducción a la Educación Digital”, 15 asistieron a la “Tecnología en la Educación: Enseñanza y Aprendizaje con las TICs”, 05 asistieron “Elaboración de Proyecto”, 02 asistieron “Especialización: Tecnologías en

Educación” y 07 asistieron “Proyecto Revista Digital”, que es el objeto de esta investigación.

Fue imperioso que el profesor estudiara los recursos tecnológicos disponibles en las escuelas, conociendo de antemano el potencial pedagógico involucrado en diferentes tecnologías y formas de integrarlos en el desarrollo curricular, porque la vida cotidiana de algunos estudiantes está llena de nuevas tecnologías y esto trae importantes innovaciones para la educación. En este espacio físico donde se realizaban diferentes actividades, el alumno aprendió a trabajar respetando el límite definido por el profesor.

El ProInfo como ya explicado anteriormente, fue un programa educativo que buscaba la introducción de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en las escuelas públicas, incluida allí la Escuela Cora Coralina, como herramienta de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje. Las directrices del programa fueron establecidas por el Ministerio de Educación y Cultura - MEC y por el Consejo Nacional de Secretarios Estadales de Educación.

El estudio se basó en la contribución que las tecnologías digitales hacen en el contexto escolar, considerándose como potenciar nuevas formas de pensar, prácticas pedagógicas actuales, dando lugar a multimedia en la educación basada en la elaboración, producción, a través del desarrollo de la investigación, examen, análisis de varios compositores, literatos, cronistas, autores, con el uso de sus textos, videos, audios, imágenes y otros formatos digitales.

Reconociendo la importancia de desarrollar competencias y habilidades estudiando diferentes medios en la educación de la sociedad contemporánea, el presente trabajo identificó el escenario del lenguaje con los nuevos tipos de lectores que interactuaron con la información difundida por los medios digitales.

Para Santaella, cuanto más rico y coherente es el diseño de la estructura del texto, más opciones estarán abiertas a cada lector en la creación de un recorrido que refleja su propia red cognitiva. La comprensión, sin embargo, de esa arquitectura no lineal de nudos y conexiones, incluso en las revistas digitales, sólo es posible si, paralelamente, se comprende la hipermidia como lenguaje híbrido, "prototípico del mundo digital, sin la cual no sería posible la integración sin suturas de datos, textos, imágenes de todas las especies y sonidos dentro de un único ambiente de información digital" (Santaella, 2004, p. 48).

También fue esencial que la escuela tuviera los medios para proporcionar a los alumnos una enseñanza del idioma adecuada, correcta y que cumpla con los estándares, desarrollando las habilidades necesarias para dominar los nuevos modos de lectura y escritura.

Con el fin de ofrecer capacitación a los docentes que ya trabajaban en las escuelas, el gobierno federal mantuvo una serie de iniciativas de formación continuada en el área de educación, principalmente para profesores de enseñanza primaria y secundaria. A continuación se muestran algunos: ProCampo-El Programa de Apoyo a la Formación Superior en Licenciatura en Educación del Campo, ofrece cursos superiores de licenciatura, orientados a profesores de los años finales de la enseñanza fundamental y de la enseñanza media en las escuelas públicas rurales. El proceso de inscripción se realiza en los institutos de educación participantes: el Plan Nacional de Formación de Profesores de la Educación Básica-PARFOR, ofrece cursos gratuitos de licenciatura, segunda licenciatura y formación pedagógica y la Universidad Abierta de Brasil (UAB) tiene cursos a distancia gratuitos para calificación.

El compromiso dependía también de los demás actores del proceso de aprendizaje, y era esencial que se crearan mecanismos para comprometer a todos los partícipes, incluida la identificación de los diferentes estilos de aprendizaje presentes en una única sala de clase, valorando el grupo y respetando el ritmo de cada estudiante.

En todos los momentos, fue importante ponerse en contacto con estas diferencias tan ricas y abundantes. En las reuniones donde se tomaron decisiones curriculares, cuando se definieron los temas y objetivos de cada período académico, los proyectos escolares se estudiaron, revisaron, aprobaron y permanecieron integrados, buscando alinearlos con el trabajo de otros profesores, incluidos aquellos quienes desarrollaron trabajo utilizando nuevas tecnologías. Así, el Proyecto de la Revista Digital fue elaborado por los coordinadores de laboratorio de la escuela, en colaboración con la profesora de Lengua Portuguesa, fue analizado por el equipo directivo y pedagógico de la Escuela Cora Coralina, quienes autorizaron su ejecución en las clases de los primeros años A, B, E y terceros años G y F, en 2016.

Las decisiones pedagógicas se basaron en el uso de la planificación de actividades de colaboración para alcanzar algunas definiciones: qué estrategias se utilizarían en la mediación, cuál sería el producto final, es decir, qué se lograría, qué se enseñaría, qué procedimientos e instrumentos para análisis, qué procesos de evaluación se adoptarían.

Fue importante que estos procedimientos se basaran en la capacidad de alentar a los estudiantes a aprender de sus propios errores, permitiéndoles formular sus propias respuestas, basadas en buenos autores.

En la formación continuada del profesor, era primordial que éste asumiera el papel de quien también aprende. Por esta razón, fue relevante para él lidiar con sus dificultades, curiosidades y deseo de crecer, buscando otras fuentes de estudio que considerara importantes y válidas para lograr sus propósitos. Cursos presenciales o a distancia fueron bienvenidos, además de procesos de tutoría y capacitación. En el año 2017, el NTE ofreció el curso “El Papel del Profesor” y en 2018, el curso “Inova Escuela, Recursos Tecnológicos”, ambos con duración de veinte horas. Desafortunadamente, muchos profesores no se inscribieron en los cursos ofrecidos por diversos motivos, desde problemas de salud, muchas actividades en el período, hasta desinterés y desmotivación.

Paso a paso las nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos estaban transformando el papel del profesor en el aula. Cada vez más se convirtió a ser un mentor, una guía para el aprendizaje de los alumnos.

Con eso, se esperaba que el estudiante estuviera mejor preparado para la vida después de la escuela, desarrollar habilidades para resolver problemas, enfrentar desafíos y trabajar solo o en colaboración.

El aprendizaje producido en conjunto, desarrollado con la contribución, hecho con el fin de facilitar los estudios, fue una forma que permitió la construcción de conocimientos a partir de la interacción con los pares. El aprendizaje colaborativo no se restringió al uso de la tecnología; sin embargo, la computadora ha mejorado este proceso.

Con redes sociales y servicios de mensajería instantánea, por ejemplo, los alumnos pudieron interactuar, compartir información y construir trabajos de forma colaborativa, superando las barreras de tiempo y espacio. El desinterés,

el abandono y cómo involucrar a los estudiantes adolescentes también fueron temas abordados durante este aprendizaje colaborativo.

En el monitoreo escolar, se crearon estrategias para acompañar más de cerca los niveles de frecuencia y desempeño de los estudiantes, a fin de realizar intervenciones ágiles y efectivas para prevenir el abandono y garantizar el aprendizaje; se formó comisión en la escuela para acompañar los casos de infrecuencia de los alumnos.

El soporte diferenciado ofreció actividades en el contraturno para que alumnos con dificultades personales o de aprendizaje pudieran ser atendidos en sus especificidades.

La corrección de flujo sirvió para mapear las características y las causas de las dificultades de aprendizaje de cada alumno, así como los motivos por los que ellos pensaron en desistir de la escuela y se formaron estrategias para asegurar su permanencia y promover su nivelación o su corrección de flujo. Se crearon estrategias para reinsertar a los estudiantes que dejaron de asistir a la escuela; capacitar a los directores para que no nieguen la inscripción a los estudiantes en situación de distorsión edad-año; orientar a dirigentes de educación y gestores escolares a buscar soluciones adecuadas para los alumnos en situación de retraso escolar antes de mandarlos directamente a la Educación de Jóvenes y Adulto.

Se discutieron las causas de la desmotivación de los adolescentes en relación con la escuela y sus familias. Se crearon estrategias para involucrarlos con el apoyo de la comunidad escolar. Además de conectar la educación recibida en la escuela con la realidad, necesidades, intereses y proyectos de vida de los adolescentes, buscando crear y fomentar el uso de prácticas activas e

innovadoras que sorprenden, promueven descubrimientos y ganas de aprender; aumentar el potencial de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, principalmente los que han tenido una historia de fracaso o dificultades con la autoestima y la confianza en sí mismos; fortalecer la educación, creando condiciones para llevar a cabo diversas actividades en la escuela, promoviendo las visitas de los estudiantes a otros espacios de la ciudad, como sitios históricos, parques, centros culturales; interactuar con familias de adolescentes con antecedentes de abandono, desajustes, delincuencia, dificultades de aprendizaje, para que puedan ayudarse a sí mismos y tomar conciencia de su valor.

### **2.18 Contribuciones teóricas**

La relación de los profesores que trabajan con las nuevas tecnologías se analizó desde el punto de vista de Maggio (2000), Mizukami (1986) y Valente (1998).

Para Mariana Maggio, la incorporación de nuevas tecnologías debe tener en cuenta que el impacto de los nuevos desarrollos tecnológicos necesita ser estudiado desde una perspectiva de la enseñanza para la transformación de las formas de educación, que no se producen para la renovación de los equipamientos sino para reconstruir sus propios marcos.

Maggio es licenciada en Ciencias de la Educación y magíster en Didáctica por la Universidad de Buenos Aires. Es profesora adjunta de Tecnología Educativa en la Facultad de Filosofía y Letras de la misma universidad, en cuyo Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación se desempeña también como investigadora. Fue subcoordinadora del Programa

Nacional de Formación Docente y actualmente trabaja como gerente de Asuntos Públicos y Privados de Microsoft para el Cono Sur. Es autora de numerosas publicaciones de su especialidad, entre ellas el libro *Enriquecer la Enseñanza*.

Las revoluciones tecnológicas siempre han producido cambios profundos e impredecibles en la sociedad, en la cultura, en los seres humanos a nivel individual y grupal. Se llevaron a cabo a un ritmo vertiginoso, ofreciendo una serie de herramientas de comunicación, aprendizaje y contextos de enorme potencial. En cuanto a los criterios para incorporar estas nuevas tecnologías en la vida diaria de las escuelas, para Maggio es necesario tener en cuenta que:

Las repercusiones de los nuevos desarrollos tecnológicos requieren ser estudiados desde una perspectiva pedagógica, ya que transformación de las formas de enseñar no se produce por la renovación de los artefactos, sino por la reconstrucción de los encuadres pedagógicos de dicha renovación. (Maggio, 2000, p. 110)

Por supuesto que un total dominio de la tecnología cuando se trata de enseñar a los alumnos, no ocurrirá. Los formatos digitales pueden ser eficaces en el aprendizaje cuando se usan de una manera que todavía ofrecen a los estudiantes los mismos procesos que la escritura siempre involucró: pensar, cometer errores, corregirlos y perfeccionar su texto. Como ocurre con la mayoría de las clases, el aprendizaje ocurrió cuando el profesor usó lo que funcionó mejor para el estudiante y descartó lo que no ha traído buenos resultados.

La Escuela Cora Coralina ha adoptado hasta el momento, el enfoque socio constructivista en donde el sujeto del conocimiento está todo el tiempo modelando sus acciones y operaciones conceptuales con base en sus

experiencias, siendo que el propio mundo sensorial es un resultado de las relaciones que mantiene con este medio, de actividad perceptiva hacia él, y no un medio que existe independientemente.

En cuanto a los fundamentos de la actividad docente, el trabajo de Mizukami (1986) muestra que el enfoque sociocultural es el más cercano al enfoque adoptado por los educadores de la Escola Cora Coralina. La elaboración y desarrollo del conocimiento bajo este punto de vista:

...están vinculados al proceso de conciencia. El conocimiento se elabora y crea a partir del condicionamiento, el pensamiento y la práctica mutuos. Como proceso y resultado, consiste en superar la dicotomía sujeto-objeto. El proceso de conciencia es siempre inacabado, continuo y progresivo, es un acercamiento crítico a la realidad que va desde las formas de conciencia más primitivas hasta las más críticas y problematizadoras y, en consecuencia, creativas. (Mizukami, 1986, p. 91)

Con experiencia en el área de la educación, énfasis en la formación del profesorado, actuando principalmente en temas como la base de conocimientos para la enseñanza, el desarrollo profesional, el aprendizaje y las prácticas pedagógicas, Maria da Graça Mizukami (1986), con maestría en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, finalizada en 1977 y doctorado en Ciencias Humanas, también por la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro, en 1983, afirma que los diferentes enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje, que son líneas teóricas, parecen ignorar algunos aspectos y mejorar otros, con la posibilidad de asimilar lo positivo en cada enfoque.

En el paradigma construccionista, el mediador necesitaba conocer la herramienta computacional, es decir, el lenguaje de programación o base de datos, comprender los procesos de aprendizaje y saber intervenir adecuadamente. De esta manera, se entendió que el aprendizaje no se logra solo a través de la estructuración, ya que es un proceso de formación (Valente, 1998). Así, tal situación generó controversia y confusiones, causando inseguridad en algunos profesores.

Para José Armando Valente, que es profesor y el jefe del Departamento de Multimedia, Medios y Comunicación del Instituto de Artes e Investigador del Núcleo de Informática Aplicada a la Educación de la UNICAMP, profesor colaborador del Programa de Postgrado en Educación: Currículo, de la Pontificia Universidad Católica de São Paulo-PUC/SP, el motivo de esta revolución causada por el uso de la computadora en la escuela, está relacionada con el hecho de que una máquina, el ordenador, es capaz de enseñar.

Según Valente (1998), el proceso de aprendizaje a través de nuevas tecnologías, implicaba promover la asimilación de cualquier contenido por parte del estudiante por medio de la máquina. Sin embargo, el enfoque pedagógico utilizado para ello puede variar. Valente se graduó ingeniero mecánico por la Escuela de Ingeniería de São Carlos, USP, en 1970, Maestría en Ciencias de la Computación por el Instituto de Matemáticas, Estadística y Ciencia de la Computación de la Universidad Estadual de Campinas – UNICAMP, en 1974, Maestría por el Programa Interdisciplinario de Ciencia en 1979 y, Doctor por el Departamento de Ingeniería Mecánica y División para el Estudio e Investigación en Educación del Massachusetts Institute of Technology, MIT, en

1983 y Libre Docente por el Departamento de Multimedia, Medios y Comunicación del Instituto de Artes de la UNICAMP en 2005.

Valente (1998), demostró que en el paradigma instruccional, la computadora funciona más como soporte de lo que sucede en el aula, es decir, la máquina complementa la nueva información ya transmitida anteriormente por el profesor, lo que no requiere profundo conocimiento en informática por parte del profesional.

Cuando la computadora transmite información al estudiante, el enfoque educativo es la instrucción asistida por computadora. Por otro lado, según Valente (1998), el alumno puede "enseñar" la computadora a través de un lenguaje computacional, software, de esta manera, la computadora puede ser utilizada en la educación como una herramienta de enseñanza.

De esta forma, la función del ordenador como auxiliar de enseñanza no sería enseñar, sino favorecer las condiciones de aprendizaje, por lo que el docente dejará de ser "dueño" del conocimiento y se convertirá en creador de entornos y facilitador del aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo intelectual del alumno.

Es decir, una serie de informaciones se implementó en el ordenador y se repasaron al alumno en forma de tutoría, ejercicio, práctica o juego. Este desarrollo fue fruto del trabajo mental del alumno y no de un proceso de enseñanza o transmisión de información, así, bastaría conocer el funcionamiento del software que se está utilizando.

Valente hace hincapié en que la informática aplicada en la educación se refiere a la inclusión de la computadora en el proceso de aprendizaje de los programas de todos los niveles y modalidades de la educación. Sus temas de

investigación incluyen la creación de comunidades de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación – TIC, el desarrollo de metodología de formación basada en las TICs para ser utilizada en escuelas y en empresas, de forma presencial o a distancia, y estudio del potencial TIC como herramienta educativa.

Según Forquin (1993), no habrá enseñanza sin la participación de los estudiantes y la claridad por parte de los profesores, ya que realmente no se puede enseñar a menos que se enseñe algo que sea verdadero o válido a sus propios ojos.

Es decir, tiene que creer en lo que se enseña para que el aprendizaje verdaderamente ocurra. Para Forquin (1993), es en el proceso educativo donde se establecerá la selección dentro de la cultura, promoviendo una reelaboración de los contenidos a transmitir. Así, entre educación y cultura, entendiendo la palabra “educación” en sentido amplio, formación y socialización del individuo, aunque se limite únicamente al ámbito escolar, es necesario reconocer que, si toda educación es siempre la educación de alguien para alguien, esto implica necesariamente la transmisión o adquisición de conocimientos, habilidades, creencias, hábitos, valores.

Surgieron nuevas tecnologías que brindaron una serie de herramientas que facilitaron el aprendizaje, demostrando su enorme potencial. Los estudiantes y las instituciones educativas son algunos de los principales consumidores de estas tecnologías. Los docentes, desde los más conservadores hasta los más innovadores, buscaban actualizarse, formarse para alcanzar sus metas personales y profesionales. De esta manera, se encontró que la formación docente es relevante, pero tiene muchas fallas.

Al analizar la modernización de las escuelas como uno de los objetivos prioritarios para la solución del conflicto táctico en educación, Coombs (1998), afirmó que el crecimiento profesional de los educadores ha sido problemático porque el docente, en la mayoría de los casos, se prepara para la educación de ayer y no para la educación del futuro. Entonces, quien esté preparado para la docencia del mañana, se verá impedido de utilizar su preparación ante la realidad de su primer trabajo, dificultando su ascenso profesional.

Confiado en que los sistemas se están modernizando con alguna forma de capacitación docente, los profesores se someten a una revisión del conocimiento, estimulados por la investigación pedagógica, más ricos y más estimulantes, y van más allá para renovarse profesionalmente.

Philip Hall Coombs nació en 1915 en Holyoke y murió el 15 de febrero de 2006 en Chester. Coombs fue designado por el presidente John F. Kennedy para ser el primer subsecretario de Estado de Educación y Cultura en febrero de 1961. Fue un defensor de la revisión del sistema educativo y dijo que cada distrito escolar debería invertir el 2% al menos, de su dinero en educación. Una de las razones por esta inversión en educación es que esta acción se reflejaría directamente en la vida de las personas y en la sociedad en general.

Diversas encuestas han demostrado que muchos problemas económicos y sociales se originaron en los bajos niveles de educación, y los datos de estos estudios fueron muy relevantes, especialmente para los países que tenían una alta tasa de deserción escolar secundaria. Por lo tanto, el fracaso y el abandono escolar se han convertido en un obstáculo relevante debido a su impacto en las familias, en el nivel de bienestar y en la cohesión social.

## **2.19 La trayectoria histórica de las Revistas Digitales a partir de la evolución de los sistemas de edición y publicación de textos**

Los conjuntos educativos necesitaban fomentar el aumento de habilidades que prepararían a los estudiantes para superar las desigualdades y desafíos de un mundo inestable, en constante cambio, principalmente en el segmento tecnológico, valorizando conocimientos y experiencias.

Así, ejercitando la curiosidad y utilizando la ciencia de manera crítica y creativa, se formularon algunos problemas, se investigaron sus posibles causas, se probaron hipótesis y se produjeron algunas soluciones transformadoras.

El potencial de las innovaciones educativas para acelerar el progreso ha revelado un panorama en el mundo actual, llena de desigualdades, incertidumbres y ha demostrado que se necesitan mejoras para estimular el desarrollo de habilidades que prepararán a los estudiantes para enfrentar y superar problemas.

Los desafíos fueron muchos, presentando un universo de oportunidades y dificultades. La innovación fue sin duda una de las formas de acelerar las mejoras en la educación.

La trayectoria histórica de las revistas digitales basada en la evolución de los sistemas de edición y publicación de textos en diferentes lugares, permitió comprender la memoria de las publicaciones digitales.

Los avances que posibilitaron la migración de la publicación del papel hacia el ambiente digital, se iniciaron a finales de la década de 1970. Sin embargo, dentro de este movimiento hubo una rama específica de cambios tecnológicos que fueron especialmente importantes para el surgimiento de

revistas más allá del contexto de los medios impresos: la evolución de las herramientas de desktop publishing, específicamente softwares de edición de texto y diagramación.

De esta forma, se hizo un paralelo entre el surgimiento de técnicas de grabación en placas de cobre, en el siglo XVI, más de 150 años después de la prensa de Gutenberg, y el surgimiento de las revistas impresas con los softwares de publicación y las revistas digitales.

La primera revista publicada data de 1586 con el título "Gynasceum" y consistió en una edición sobre moda. En el año 1663, en Alemania, Hamburgo, otra revista llamada Erbauliche Monaths-Unterredungen o, en una traducción más cercana al español, Edificantes Monaths Discussiones, reunió artículos sobre un tema específico, Teología; fueron escritos en un idioma accesible para un público específico.

Muchos años después, en 1731, en Londres, se lanzó la primera revista más parecida a la conocida hoy en día, The Gentleman's Magazine, inspirada en los grandes magazines, reunía varios asuntos y los presentaba de forma ligera y agradable.

En 1842, se publicó Illustrated London News, era la primera revista ilustrada, con una imagen visual en la que todavía se trabajaba poco, pero dejó de ser solo texto y el mensaje se volvió más atractivo y entendido porque iba acompañado de una buena imagen.

En 1843, la revista The Economist se publicó en Londres semanalmente y estuvo asociada desde el principio con una revista de noticias económicas, políticas y dirigidas a un público calificado y bien posicionado. Actualmente es

posible leerlo en la versión impresa, escuchar el contenido en la edición de audio o elegir leerlo en su sitio web.

En 1869, en la categoría científica, se publicó Nature, una revista muy prestigiosa, publicada en los Estados Unidos. En 2010, fue clasificado por el Journal Citation Reports como la revista científica más citada en el mundo y, básicamente publicó investigaciones originales. Tenía una alta circulación y se estimó que la versión impresa fue compartida por varias personas, lo que sugiere que el número de ventas era menor que el número de lectores.

Dentro del mismo género, creado en 1880 por John Michaels, Science, una publicación de la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia, se presentó como una de las revistas más prestigioso en la categoría científica. El grado de demanda de los estudios publicados fue muy alto.

Todos ellos estaban sujetos al proceso de revisión y sujetos a una evaluación muy cuidadosa. Una de las revistas más populares del mundo, National Geographic, se publicó en los Estados Unidos en 1888. Fue creada para estimular y difundir conocimientos sobre geografía. Con el tiempo se hizo famosa por la calidad de las fotografías e informes.

En el siglo XIX, se multiplicaron las revistas de mujeres. Como ejemplo, Vogue, cuya primera edición se publicó en 1892, sigue siendo una de las revistas más influyentes en el mundo de la moda femenina.

La revista Forbes fue publicada en los Estados Unidos en 1917, se quedó famosa por la divulgación de clasificaciones anuales entre aquellos que se destacaron entre las personas más ricas del mundo y los más poderosos.

Readers Digest apareció en 1922, con un estilo muy diferente, ya que seleccionó y volvió a publicar artículos de otras ediciones manteniéndose hoy

como una de las revistas más leídas del mundo, sus páginas consistió esencialmente en una recopilación de historias.

En 1923, el británico Hadden y Henry Luce publicaron Time, una revista semanal de noticias que organizó lo más importante para un período determinado. Los artículos consistieron en textos cortos en forma de narrativa. Time estaba preocupado por publicar temas contextualizados que invertido en periodismo de investigación.

El New Yorker llegó en 1925 con Harold Ross como editor. Dos tercios del contenido de esta revista estaban dedicados al fotoperiodismo.

En 1930, siguiendo una línea editorial muy similar a Forbes, apareció Fortune, revista empresarial también instituida en los Estados Unidos. El número más esperado en esta edición correspondió al de la lista anual de empresas, en el que revelado el ranking anual de empresas con los ingresos más altos.

Esquire, una revista de moda dirigida al público masculino, fue publicada en 1933 por el editor Arnold Gingrich, quien se posicionó en el mercado con narrativas de calidad, dibujos animados, textos humorísticos, ilustraciones de conocidos artistas plásticos y todo el contenido que caracterizaba este tipo de prensa.

La revista semanal Newsweek, fundada por Thomas Martyn y publicada por primera vez en 1933, en los Estados Unidos, solo disponible en formato digital, presentando información actual en áreas tales como: política, cultura, deporte, tecnología, ciencia y salud.

La publicación de la revista francesa Elle tuvo lugar en 1945. Fue fundada por Pierre Lazareff y Hélène Gordon, con difusión internacional y dirigida a un público femenino.

La revista Wired, con publicación mensual, fue una referencia cuando se trató de publicaciones digitales. Ganó varios premios por originalidad, creatividad e innovación de contenidos. Ha publicado muchos artículos centrados en tecnología digital y comunicación en línea. En 2010, Wired emitió una primera edición para la tableta.

La explosión de la cultura digital durante el siglo XXI revigorizó los más importantes ideales emancipatorios. Las personas y las comunidades pasaron a disponer de los medios tecnológicos que les permitieron establecer comunicación directa unas con otras.

La información, los bienes y los servicios se podrían proporcionar de manera eficiente sin que las condiciones objetivas de su producción estén en manos de grandes empresas.

Comprender el mundo y tomar decisiones alineadas con el bienestar de la mayoría de las personas, priorizando la responsabilidad, la libertad, la flexibilidad, la resiliencia y la determinación, hace que el planeta sea mejor, más seguro y más justo para todos.

El mantra de la teoría microeconómica, según el cual la eficiencia implicaría una concentración de recursos, fue negado por la comunicación de red y, más aún, por la aparición de teléfonos inteligentes y equipos, como impresoras tridimensionales y máquinas de corte por láser.

El hecho de no compartir el "pastel" de manera equitativa o siempre dejando una participación mayor para aquellos que ya tienen mucha riqueza, los

grandes banqueros, fue lo que ya ha causado tanto daño a algunas naciones y pueblos, que los ha llevado a la miseria y al sufrimiento. Debe ser evitado los dispositivos electrónicos cada vez más potentes en manos de algunas personas, ya que aumenta enormemente su poder de manipulación.

Esta narrativa de la teoría microeconómica que predijo la concentración de recursos en manos de unos pocos subestimó la transformación más importante, es decir, la mayor capacidad para procesar, recopilar, almacenar y analizar datos aumentó a tal magnitud que su costo, que fue de 11 dólares por gigabyte en 2000, bajó a 2 centavos en 2016. Un avance para una gran parte de la población, que, ojalá no se convertirá en un "caballo de Troya", ya que abre lagunas peligrosas para el control de la población en sus derechos básicos para ir, venir y proteger sus datos personales.

Una de las bases objetivas era esta reducción de costos, anteriormente relativamente alta, no solo para que Google y Facebook se encuentren entre las compañías más poderosas del mundo, sino también para que se ofrezca una gama cada vez más amplia de bienes y servicios por empresas especializadas o conglomerados, por plataformas que a un costo casi cero tienen el poder de conectar inmediatamente a compradores, distribuidores y vendedores, reduciendo los gastos que implican sus transacciones, permitiendo así la conexión entre miles de fabricantes y comerciantes con sus potenciales clientes.

Está claro que promover este vínculo entre fabricantes y comerciantes tiene su lado positivo, ya que hace que los productos comercializados sean mucho más baratos, pero mientras más personas compran y vendan a través de sus plataformas, será más difícil para los competidores enfrentar su poder, lo que aumentará dramáticamente con los años.

A pesar del crecimiento de la producción científica brasileña de los últimos años, el país no tiene un número significativo de publicaciones consideradas relevantes para la comunidad científica.

Los principales papeles de nuestros investigadores se publican en revistas científicas de editores comerciales internacionales. El país es, de esa forma, altamente dependiente, subordinado, sometido de las publicaciones científicas extranjeras.

La cantidad de repositorios del acceso libre viene creciendo en todo el mundo, especialmente en los países desarrollados.

La producción científica brasileña registrada, mediante la construcción de repositorios utilizando la plantilla, puede alcanzar, en un futuro próximo, cierta autonomía en términos de acceso a la información científica.

La creencia en esta posibilidad se explica por el hecho de que el movimiento de acceso abierto es ampliamente aceptado por varias instituciones y, principalmente, por la adhesión de investigadores de varios países del hemisferio norte.

Varias manifestaciones a favor del libre acceso a la información, a fines de los años 90, fueron el resultado de las dificultades encontradas ante la crisis de las revistas científicas.

Se buscaron alternativas de solución para mantener el acceso a esas revistas a través de la formación de consorcios, creándose portales de acceso a las revistas electrónicas, pero las negociaciones con los editores fueron difíciles.

Sin embargo, las revistas científicas electrónicas gratuitas siguieron los estándares de comunicación científica y mantuvieron un cuerpo de revisores especializados y un comité editorial. La diferencia entre este tipo de publicación

y su impresión similar era solo el soporte físico, es decir, la red informática mundial, internet.

Se considera como principales actores a los investigadores y a las agencias, los cuales deben ser conscientes sobre la cuestión del libre acceso. Por lo tanto, es importante definir acciones para que se establezca una política nacional de acceso libre a la información. En esta discusión, todos los segmentos de la comunidad educativa deben ser implicados, sensibilizados y estimulados a promover el acceso libre a la información científica.

## **2.20 La introducción de las computadoras como una herramienta educativa, trajo una nueva forma de auxilio en el aprendizaje**

La realidad virtual comprendía la disponibilidad de interfaces tridimensionales creadas por computadora, en las cuales el usuario podía navegar e interactuar. Al ofrecer interfaces atractivas, cuando se usaba en educación, alentaba al estudiante a usarla.

El motivo principal de esta motivación fue una forma nueva y diferente, un entorno de enseñanza-aprendizaje que utilizaba representaciones tridimensionales, con el fin de ofrecer una forma de organizar los contenidos aprendidos en el aula, además de permitir el desarrollo de la inteligencia, la mejora razonamiento y creatividad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha cambiado la forma tradicional de enseñar, y la inserción de la computadora en las escuelas se ha convertido en uno de los factores responsables de este cambio. Aliado a este factor, hubo una

creciente demanda por parte de los estudiantes de técnicas innovadoras que hicieron que la enseñanza fuera más dinámica y motivadora.

Este proceso de enseñanza fue considerado por muchos como una forma de insertar tecnologías educativas, buscando aplicar innovaciones de diferentes ciencias a través de diferentes metodologías.

En el contexto educativo, al mismo tiempo que se buscaba el rescate del profesor, visto como uno de los puntos centrales del proceso de enseñanza, se enfatizó la acción de la responsabilidad del alumno con su propio aprendizaje, siendo necesarias nuevas formas de comunicación utilizando el internet

Entre las nuevas tecnologías aplicadas en el desarrollo de entornos de enseñanza y aprendizaje, se destacó el uso de revistas digitales, visto como una forma de comunicación, de bajo costo para las escuelas y de fácil aplicación.

La implementación de la computadora en la educación tomó tres generaciones. Eran: primera generación, teoría del comportamiento, con aplicaciones tradicionales; segunda generación, preocupada por cómo presentar el contenido a los estudiantes; tercera generación, preocupada por la interacción entre el alumno y el contenido transmitido.

Cuando el conocimiento fue construido por los propios estudiantes, interactuó con los recursos de aprendizaje. La realidad virtual podría definirse como un entorno computacional tridimensional altamente interactivo, en que el usuario se convirtió en un participante, manipulando e interactuando con objetos que formaban parte del entorno.

En la educación, la utilización de la Revista Digital, lo hizo posible experiencias interactivas con el conocimiento, permitiendo la exploración de entornos e información. Fue una forma de aprender y también de llegar a

aquellas áreas donde los métodos tradicionales estaban fallando. Por lo tanto, la forma de aprender dependía de cada persona.

La Revista Digital permitió extrapolar los límites espacio-temporales, posibilitando la visita a lugares distantes geográficamente, o incluso de tiempos pasados, con la visualización de determinados eventos históricos a través de internet. Para la educación, esto podría considerarse útil, ya que expandió los procesos normales de aprendizaje, especialmente en los adolescentes, a quienes se les animó a participar en un proceso creativo, donde aprendieron contenido que, en los métodos tradicionales, tomaría más tiempo para aprender.

La creciente difusión de información a través de diferentes medios, el desarrollo de entornos virtuales permitió la integración entre los estudiantes para aprender de forma cooperativa.

En ningún momento se pretendió que las nuevas tecnologías sirvieran como sustituto del docente, sino que pudieran servir de apoyo a prácticas pedagógicas distintas a las tradicionales, despertando una mayor motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con el desarrollo del entorno de enseñanza-aprendizaje propuesto, y el uso de la Revista Digital junto con otras herramientas tecnológicas educativas, se presentaron como una nueva forma de expresión y comunicación, despertando en el alumno la conciencia de auto aprendizaje a través de descubrimientos, creatividad y motivación para la búsqueda de nuevos conocimientos.

Al evaluar las diversas manifestaciones artísticas y culturales, se buscó expandir varias prácticas. Al elaborar una lista de experiencias educativas innovadoras repartidas por todo el planeta, organizaciones que planificaron

acciones sociales y escuelas que desarrollaron habilidades para los jóvenes que trabajan en programas de emprendimiento en países de bajos y medianos ingresos, hubo noticias tristes de que las desigualdades en la tasa cuando se producen cambios en la educación de hoy, puede llevar décadas o incluso siglos para que los estudiantes con bajo poder adquisitivo desarrollen las mismas habilidades que los estudiantes con alto poder.

La telemática, un área de conocimiento que reunió a la informática y las telecomunicaciones, demostró su fortaleza por la capilaridad lograda en sectores que abarcaban actividades en educación, comercio de servicios y productos, entre otros, transformando las estructuras de tareas y cambiando la configuración de diferentes áreas. Así, el crecimiento tecnológico ha llevado a algunos sectores a desempeñar un papel estratégico en el desarrollo económico y cultural, especialmente en Brasil.

### 3. Resultados, Análisis e Interpretación de los Datos

El presente trabajo analizó las respuestas a un cuestionario de dos profesionales del campo de la educación y el desempeño de cinco grupos de alumnos, 1ºA, 1ºB, 1ºE, 3ºF y 3ºG, compuestos por jóvenes regularmente matriculados en la Escuela Estadual de Enseñanza Fundamental y Media Cora Coralina, tras la implementación de nuevas tecnologías a través de la aplicación del Proyecto Revista Digital, en la ciudad de Cacoal, Estado de Rondônia, comenzando en el año de 2016.

Las variables estudiadas fueron características o atributos de los involucrados en el proceso de investigación. Algunas se caracterizaron como variables cualitativas y otras como variables cuantitativas.

En el análisis de comparación, las variables cuantitativas se clasificaron como continua o discreta. Así, por tener una medida fraccionaria, los promedios de los estudiantes se clasificaron como una variable cuantitativa continua y por presentar valores enteros, el análisis de la mejora en relación al género y la edad, se clasificó como variable cuantitativa discreta.

La mayoría de los resultados de los cálculos de correlación de Pearson fueron moderados. Al analizar estos resultados, se encontró que no sería deseable obtener correlaciones muy fuertes o muy débiles, ya que la correlación muy fuerte indicaría la proximidad exagerada de los promedios calculados y, por tanto, la falta de mejora significativo en el aprendizaje del estudiante y la correlación débil o insignificante, mostrarían la ausencia de cualquier correlación.

El análisis de evaluación se utilizó para medir las actitudes positivas, negativas o neutras de las respuestas de los estudiantes en relación a los objetos tratados en esta investigación. Se confirmó por las respuestas, que existía una relación entre el uso de las nuevas tecnologías, especialmente la Revista Digital, en mejorar el aprendizaje de la mayoría de los estudiantes y en el aumento de sus calificaciones.

Al analizar las respuestas de los encuestados A y B, docentes de la Escuela Cora Coralina, se identificó una relación funcional en la respuesta del encuestado A sobre si “Hubo una mejora en la creación de textos, luego de la aplicación del proyecto”. Se observó una relación de cuidado en las respuestas de los encuestados A y B a la afirmación "Las nuevas tecnologías tienen formas de reducir el fracaso escolar, contribuyendo al aprendizaje en las escuelas". Existió relación de complicidad en las respuestas de los encuestados A y B con sus compañeros de trabajo en los comentarios sobre “El docente necesita buscar preparación, formación teórica y práctica en diversos temas, incluidos los no relacionados con su área de actividad, ya que serán capaces de transmitir de manera categórica, eficaz y técnico lo que quieres hacer”. Una relación de dependencia entre estudiantes y docentes se encontró en el comentario del entrevistado A sobre la afirmación “El docente como mediador tiene un papel importante y es su misión buscar alternativas viables para hacer desaparecer o minimizar el desinterés de los estudiantes que no quieren involucrarse y participar en los proyectos implementados en la escuela”. Se detectó una relación de asociación con los estudiantes en la respuesta de los encuestados A y B a la afirmación “Se han producido avances significativos en la interpretación de los textos por parte de los estudiantes que participaron en el proyecto”. En el

enunciado “El mediador en las escuelas sirve no solo para guiar a los estudiantes a seguir un camino de construcción del pensamiento lógico, sino también para agregar valor a lo que ya tienen. El intercambio de ideas refleja la comunión de nuevas teorías, facilitando la construcción y transformación del conocimiento científico. La forma en que el mediador transmite el contenido, muestra la versatilidad que tiene para explicar sobre conocimientos complejos, haciéndolos accesible a todos”, se detectó una relación de intermediación del conocimiento en la respuesta de los encuestados A y B. En la frase "El docente o mediador debe utilizar la interdisciplinariedad para que los diferentes contenidos se articulen de manera efectiva en la transmisión de conocimientos a los estudiantes y no se fragmenten y descontextualicen”, se presentó una relación de carga o demanda con sus compañeros docentes, sobre la necesidad de contextualización de los contenidos, en la respuesta del entrevistado A. Finalmente, en la última parte de la actividad , los entrevistados leyeron y analizaron una frase de Kearsley (1996, p. 4) “Si observamos hoy, la tecnología tiene más impacto en las escuelas y organizaciones de formación, la principal prioridad debe ser la formación de buenos profesores”, se observó una relación de preocupación con la formación de buenos profesores en las respuestas de los entrevistados A y B.

Los promedios en la disciplina de Lengua Portuguesa de los estudiantes de 1ºA, antes de la aplicación del Proyecto Revista Digital, se compararon con los promedios después de su ejecución. Se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson de 0.7116, que indicó una fuerte correlación. Al comparar los promedios de los estudiantes del 1ºA de los cuatro bimestres en 2016, se

encontró que el promedio en los primeros dos meses fue 6.1; el promedio total para el segundo, tercer y cuarto bimestres fueron de 6.4.

La correlación de Pearson se comparó también entre los puntajes promedios de las notas del primer bimestre con los promedios de los segundo, tercer y cuarto bimestres juntos. La correlación calculada fue moderada, igual a 0.6133. La prueba de hipótesis para los promedios también se realizó en el 1ªA. El valor observado se encontró fuera de la región crítica, así, se aceptó H cero y se rechazó H alternativo. Por lo tanto, al nivel del 5%, valor atribuido al nivel de significancia, hubo evidencia para confirmar que los promedios aumentaron para la mayoría de los estudiantes después de aplicar el Proyecto Revista Digital.

En cuanto al 1ºB, el coeficiente de correlación de Pearson también se calculó y fue igual a 0.6450, lo que indicó una correlación moderada. Al comparar las calificaciones de los estudiantes del 1ºB de los cuatro bimestres de 2016, se encontró que el promedio en los primeros dos meses fue 6.1; el promedio total del segundo, tercer y cuarto bimestres fue de 6.4. Al realizar la prueba de hipótesis para los promedios con varianza conocida, se admitió un nivel de significancia del 5%. El valor observado permaneció fuera de la región crítica, así, H cero fue aceptado y H alternativo fue rechazada. Por lo tanto, no se encontró evidencia que tenga indicado que el promedio de los alumnos disminuyó, por el contrario, se encontró que hubo un aumento en los promedios para la mayoría de los estudiantes.

El coeficiente de correlación de Pearson, en el 1ºE fue de 0.6018, lo que indicó correlación moderada. En la prueba de hipótesis para los promedios, el valor observado, después de realizar los cálculos y el gráfico, quedó fuera de

la región crítica. Así, se aceptó  $H_0$  y se rechazó  $H_1$ , demostrando que hubo evidencias que las notas de la mayoría de los estudiantes no quedaron inferiores después de la aplicación del Proyecto Revista digital.

La correlación de Pearson en 1ºE se comparó también entre las puntuaciones de los primeros dos meses con los promedios del segundo, tercer y cuarto bimestres juntos. La correlación calculada fue 0.5499, considerada moderada. Al comparar las calificaciones de los estudiantes del 1ºE de los cuatro bimestres de 2016, se encontró que el promedio en los primeros dos meses fue 5.5; el promedio total del segundo, tercer y cuarto bimestres fue de 6.0.

El coeficiente de correlación de Pearson, en el 3ºF, fue de 0.5655, lo que indicó una correlación moderada. En el test de hipótesis para los promedios, el valor observado, después de realizar los cálculos y el gráfico, quedó fuera de la región crítica. Así, se aceptó  $H_0$  y se rechazó  $H_1$ , demostrando que hubo evidencias que las notas de la mayoría de los estudiantes aumentaron después de la aplicación del Proyecto Revista digital. La correlación de Pearson también fue comparada entre las notas del primer bimestre con los promedios de los segundo, tercer y cuarto bimestres juntos. La correlación calculada fue fuerte: 0.8077. Al comparar las calificaciones de los alumnos del 3ºF de los cuatro bimestres de 2016, se encontró que el promedio en el primer bimestre fue de 6.6; el promedio total para el segundo, tercer y cuarto bimestre fue de 7.0.

El coeficiente de correlación de Pearson en el 3ºG fue de 0.5333, lo que indicó una correlación moderada. En la prueba de hipótesis para los promedios, el valor observado, después de realizar los cálculos y el gráfico, estaba fuera de la región crítica, de esa forma, se aceptó  $H_0$  y se rechazó  $H_1$ , mostrando que había evidencia de que los promedios de la mayoría de los

estudiantes han aumentado después de aplicar el Proyecto Revista Digital. Al comparar los promedios de los estudiantes del 3ºG de 2016, se encontró que en el primer bimestre fue de 5.8. El promedio total del segundo, tercer y cuarto bimestres fue de 6.7, por lo tanto, más alto que de los primeros dos meses en los que el Proyecto Revista Digital aún no se había aplicado.

Se agregaron los promedios del segundo, tercer y cuarto bimestres de los estudiantes del 1ºA, se calcularon y se compararon con las notas del primer bimestre, el resultado según la edad fue el siguiente: con 15 años, 04 estudiantes mejoraron su desempeño y 02 empeoraron; con 16, 12 mejoraron y 04 empeoraron; con 17 años, 07 mejoraron; con 18 años, 02 mejoraron; totalizando 31 estudiantes. En esta clase, 1ºA, más alumnos con 16 años mejoraron sus calificaciones, es decir, 12 estudiantes.

Con respecto al desempeño del 1ª A, según el género de los alumnos, los datos mostraron que, de los 31 alumnos, 12 chicas aumentaron sus calificaciones después de la aplicación del Proyecto Revista Digital y 02 disminuyeron. En porcentaje: 85.7% de las chicas mejoraron sus ingresos escolares. En cuanto al género masculino, 14 estudiantes aumentaron sus ingresos y 03 disminuyeron. En porcentaje, esto significó que el 82.3% de los muchachos mejoraron sus calificaciones. Por lo tanto, hubo una pequeña diferencia de 3.4% a favor de las chicas.

En el 1ºB, que también totalizó 31 estudiantes, se agregaron las calificaciones del segundo, tercer y cuarto bimestre, se calcularon los promedios y se compararon con las notas del primer bimestre. El resultado, según la edad, fue el siguiente: con 15 años, 06 estudiantes mejoraron su desempeño; con 16 años, 12 mejoraron y 02 empeoraron; a la edad de 17 años, 05 mejoraron, 01

permaneció igual y 01 empeoró; a la edad de 18 años, 02 mejoraron, 01 permaneció en el mismo nivel y 01 empeoró. En esta clase, 1ºB, como en la clase anterior, más estudiantes de 16 años mejoraron sus calificaciones.

De los 31 alumnos en el 1ºB de secundaria, los datos indicaron que: 13 chicas aumentaron sus calificaciones después de aplicar el Proyecto Revista Digital y 02 disminuyeron. En porcentaje, el 86.6% de las chicas mejoraron sus ingresos escolares. En cuanto a los muchachos, 12 aumentaron sus calificaciones, 02 permanecieron en el mismo nivel y 02 disminuyeron. En porcentaje, esto significó que el 75% de los hombres mejoraron sus calificaciones. Por lo tanto, hubo una pequeña diferencia de 11.6% a favor de las chicas.

En el análisis de las calificaciones de los estudiantes de 1ºE, que también participaron en el Proyecto Revista Digital, según edad, el resultado fue el siguiente: con 15 años, 01 alumno mejoró su desempeño; con 16 años, 12 mejoraron y 01 empeoró; con 17 años, 07 mejoraron y 02 empeoraron; con 18 años, 05 mejoraron y 02 empeoraron; a la edad de 19 años, 01 mejoró; totalizando 31 estudiantes. Así, tenemos que en esta clase, 1ºE, como en las anteriores, más alumnos con 16 años mejoraron sus calificaciones, es decir, 12 estudiantes.

En relación al desempeño de los 31 alumnos de 1ºE, según el género, 18 chicas aumentaron sus calificaciones y solo 01 disminuyó. En porcentaje, el 94.7% de las alumnas mejoran su rendimiento escolar. En cuanto al género masculino, 08 muchachos aumentaron sus calificaciones y 04 disminuyeron; esto significó que el 66.6% de los hombres mejoraron sus calificaciones. Por lo tanto, hubo una diferencia del 28.1% a favor de las mujeres.

Según las edades, el resultado en el 3°F fue el siguiente: con 17 años, 04 estudiantes mejoraron su rendimiento; con 18, 11 alumnos mejoraron, 01 permaneció igual y 01 empeoró; con 20 años, 01 mejoró; con 21, 01 mejoró, con 23, 01 mejoró; totalizando 20 estudiantes. Por lo tanto, tenemos que, en esta clase, más alumnos de 18 años mejoraron sus calificaciones, es decir, 11 estudiantes.

De los 20 estudiantes del 3°F, 14 chicas aumentaron sus calificaciones, 01 permaneció con el mismo rendimiento y 01 disminuyó. En porcentaje, el 87.5% de las alumnas mejoraron sus ingresos escolares. En el género masculino, 04 estudiantes aumentaron sus ingresos, lo que significó que el 100% de los muchachos mejoraron sus calificaciones, con una diferencia del 12.5% a favor de los jóvenes.

En el análisis de los promedios de los alumnos de 3°G, que participaron en el Proyecto Revista Digital, según su edad, el resultado fue el siguiente: con 17 años, 11 estudiantes mejoraron su rendimiento; con 18 años, 11 mejoraron sus ingresos y 01 permaneció igual.

Finalmente, de los 23 estudiantes de 3°G, 17 chicas aumentaron sus calificaciones. En porcentaje, significó que el 100% de las alumnas mejoraron su rendimiento escolar. En el género masculino, 05 estudiantes aumentaron sus calificaciones y 01 se mantuvo en el mismo nivel, lo que significó que el 83.3% de los hombres mejoraron sus calificaciones, con una diferencia del 16.7% a favor de las chicas.

Por lo tanto, en cuatro grupos: 1°A, 1°B, 1°E y 3°G, las chicas se distinguieron en su aprendizaje y en una clase, 3°F, los muchachos se destacaron.

En los primeros años, el grupo de edad en el que las calificaciones mejoraron más, fue en la de 16 años.

En los terceros años, el grupo de alumnos de 18 años logró mejores resultados en el año escolar 2016.

Con la graduación de los alumnos de los dos terceros años, la investigación continuó con los tres primeros años, en los dos años siguientes: 2017 y 2018.

En 2017, el porcentaje de estudiantes aprobados en el 2ºA, fue del 82.05%; en el 2ºB fue del 60%, por lo que la ventaja fue del 22.05% para el 2ºA, cuyos alumnos participaron en el Proyecto Revista Digital. En cuanto al 2ºC, su aprobación fue del 60.53%, por lo que la ventaja fue del 21.52% también para el 2ºA. En el 2ºD, la aprobación fue del 54.05%, así, la ventaja fue del 28% para el segundo año A. Aún en esta comparación, el porcentaje de estudiantes aprobados en el 2ºA, que fue del 82.05%, excedió el del 2ºE, que fue del 62.5%, alcanzando la ventaja del 19.55%. Hubo una pequeña ventaja femenina del 2.4%. Por lo tanto, a finales de 2017, los resultados finales del 2ºA fueron los siguientes: el 82% de los estudiantes aprobaron, el 2% de los estudiantes evadieron, el 10% de los estudiantes fueron transferidos y el 6% fueron desaprobados debido a un aprendizaje insuficiente.

La cuestión que reflejó los aspectos desconocidos que marcaron el inicio de la investigación, es decir, la cuestión central que el presente estudio buscó responder fue: ¿Existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, especialmente en la creación y publicación de Revistas Digitales, en el conocimiento significativo de los alumnos y en la consecuente mejora de las notas escolares? El objetivo general fue comprender la relación existente entre

la aplicación de nuevas tecnologías, con foco principal en la elaboración y publicación de las Revistas Digitales, para el conocimiento significativo de los alumnos y en la consecuente mejora de los ingresos escolares en la disciplina de Lengua Portuguesa.

Para dar respuesta a la pregunta y, según la respuesta obtenida, lograr o no el objetivo propuesto, se realizaron comparaciones entre los promedios de los estudiantes que participaron en el Proyecto Revista Digital antes y después de su aplicación.

De esa forma, en el 1ºA, con 31 alumnos registrados, el 69.2% de los estudiantes mejoraron sus calificaciones en el segundo bimestre del año 2016.

En el 1ºB, también con un total de 31 estudiantes, el rendimiento mejoró 60.6%.

Con el mismo total de 31 estudiantes, el 1ºE, obtuvo una mejora del rendimiento del 62.5%.

Por un total de 20 estudiantes, en el 3ºF, 70% mejoraron su rendimiento escolar después de la ejecución del Proyecto Revista Digital.

Con un total de 23 alumnos, en el 3º G, el 63.3% mejoraron sus notas.

El Proyecto Revista Digital trabajó con un total de 136 estudiantes en 2016, en los que se obtuvieron los siguientes resultados en el cómputo general: 65.1% mejoraron sus ingresos, el 15.6% empeoraron sus rendimientos y el 19.1% se mantuvo con las mismas notas.

El aprendizaje se desarrolló de un proceso individual, de maneras diferentes y no se restringió a la mera acumulación de contenidos. Cuando las informaciones fueron recolectadas por los educandos en el transcurso de investigaciones, experiencias, a partir de vivencias anteriores y del día a día, se

establecieron relaciones entre esas situaciones y las informaciones obtenidas. En el transcurso de ese proceso de aprendizaje, los alumnos seleccionaron y articularon informaciones, tomaron decisiones, trabajaron en grupo, manejaron enfrentamientos de ideas, aprendieron con sus pares, levantaron dudas, establecieron relaciones con lo cotidiano y desvelaron nuevos saberes. Tuvieron la oportunidad de recontextualizar conceptos, estrategias y establecer relaciones significativas entre las diversas áreas del conocimiento.

Las coordinadoras, adoptaron una postura de observación y análisis sobre las necesidades individuales que surgieron en el transcurso de la aplicación del proyecto y desarrollaron estrategias pedagógicas que posibilitaron el aprendizaje.

Las diversas áreas curriculares y tecnológicas se articularon propiciando el alcance y la profundización necesaria.

La utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación ha cambiado el modo de trabajar determinadas actividades, a menudo facilitando y promoviendo el conocimiento.

En la interacción con los educandos se descubrieron nuevas posibilidades de aprendizaje, siendo fundamental la articulación entre la realidad del estudiante y sus estudios en el ambiente escolar.

La identificación de contenidos relevantes para ser desarrollados y la planificación de las coordinadoras condujeron a la conquista del 1º lugar en la Muestra Regional de Tecnología en 2016 y al éxito de los alumnos en la publicación de sus textos en la Revista Digital en sitio web [issuu.com](http://issuu.com).

En la concreción del proyecto, se construyó un modelo de trabajo que visó el desarrollo de la autonomía y la creatividad de los alumnos.

Así, los educandos desarrollaron investigaciones, produjeron textos, demostraron que la alianza con las nuevas tecnologías, utilizando las herramientas de interacción e intervención, trajeron confianza en su potencial, apoyo y credibilidad ante sus pares y profesores.

La aplicación de las TICs en la educación, oportunizó la innovación de la práctica educativa y la posibilidad de sobrepasar las paredes del aula y las limitaciones de las rejillas de la programación de contenido. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de todas las clases que participaron en el Proyecto de la Revista Digital, mejoraron sus rendimientos, produjeron mejores composiciones e interpretaciones de textos.

En la continuación de la presente investigación, en el año 2017, como ya mencionado, varios alumnos de los terceros años G y F, ingresaron en facultades del Estado de Rondônia y también en instituciones superiores de otros Estados; la mayoría de los estudiantes de los primeros años A, B y E, que fueron aprobados para el segundo año de la escuela secundaria en 2016, se matricularon en el Proyecto Integrar, ofrecido por la Escuela Cora Coralina. De esa manera, en el año lectivo de 2017, totalizando 90 estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital en el año anterior, sus resultados fueron los siguientes: 82.35% aprobados, 11.76% transferidos y 5.88% retenidos.

En el caso de los alumnos aprobados en el 2ºA, que alcanzó el 82.35%, superó el 2ºB en un 22.05%, el 2ºC en un 21.52%, el 2ºD en un 28% y el 2ºE en un 19.55%. Con excepción de los estudiantes del 2ºA, todos los demás de los otros segundos años, no participaron en el Proyecto Revista Digital en 2016, lo que refuerza la hipótesis de la presente tesis de que **el trabajo con las nuevas**

**tecnologías, en especial con la Revista Digital, favoreció la enseñanza y el aprendizaje.**

Se analizó, también, el aprovechamiento en el 2ºA de acuerdo con el género. De los 42 varones matriculados, 34 fueron aprobados, es decir, el 80.9%. De las 48 mozas matriculadas, 40 fueron aprobadas, correspondiendo al 83.3%. De esa forma, se produjo una pequeña ventaja femenina del 2.4% más de aprobadas.

El resultado final en el 2ºA de acuerdo con la edad se ha investigado y se encontró que, la franja etaria que obtuvo mayor número de aprobación fue la de 17 años.

En el análisis del año lectivo del 2018, aunque hubo una mejora en la mayoría de las clases, de las cinco, sólo una, 3ºC, alcanzó una media mayor que la del 3ºA, cuyos alumnos participaron del Proyecto Revista Digital. Todos los demás terceros años, B, D, E y F, presentaron promedios menores, lo que nos lleva a confirmar de nuevo, una de las hipótesis de la presente investigación, de **que existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, especialmente en la creación y publicación de Revistas Digitales, en el conocimiento significativo de los alumnos y en la consecuente mejora de sus notas escolares.**

En el análisis de los promedios, de los 77 estudiantes de 3ºA, en 2018, 35 alumnas y 23 alumnos, alcanzaron calificaciones iguales o superiores a seis. En porcentaje, se encontró que el 83.3% del total de 42 alumnas y el 65.7% de los 35 alumnos del sexo masculino, alcanzaron un promedio igual o superior a seis, presentando así una ventaja femenina del 17.6% en obtener las mejores notas.

En relación a las franjas etáreas, el grupo de edad que alcanzó mejores promedios fue de nuevo, la de 17 años.

La investigación también analizó los resultados totales (general) de años anteriores y posteriores a la aplicación del Proyecto Revista Digital para verificar la real mejora en la enseñanza, el impacto de nuevas herramientas tecnológicas utilizadas y sus beneficios. Así, en 2011, el índice de aprobación fue de 77.24%, retención fue del 22.76% y evasión igual al 5.16%. En 2012, el resultado de aprobación fue del 69.38%, índice de retención, 20.1%, porcentaje de transferencias, 6.22% y la evasión, 4.31%. En 2013, el 74.09% de los alumnos matriculados fueron aprobados, el 11.48% fueron retenidos, 11.51% fueron transferidos y el 14.43% se evadieron. En 2014, el índice de aprobación fue de 78.66%, retención fue del 15.3%, transferidos fue del 8.24% y evasión igual al 6,04%. En 2015, el resultado de aprobación fue del 81.86%, índice de retención, 12.71%, porcentaje de transferencias, 17.14% y la evasión, 5.43%. En 2016, el 79.77% de los alumnos matriculados fueron aprobados, el 15.33% fueron retenidos, 12.55% fueron transferidos y el 4.89% se evadieron. En el año de 2017, el índice de aprobación fue de 86.12%, retención, 8.06%, transferidos, 16.35% y evasión igual a 5.82%. Finalmente, en 2018, el índice de aprobación fue de 79.79%, el 13.51% fueron retenidos, 7.48% fueron transferidos y el 6.69% se evadieron.

De esta forma, se verificó que la tasa de aprobación en 2016, año de aplicación del Proyecto Revista Digital, fue mayor que en los años 2011, 2012, 2013 y 2014. En 2018 la tasa de aprobación superó a los años 2011, 2012, 2013, 2014 y 2016. También se encontró que el índice de aprobación fue mayor en

2017, 86.12%, un año después de la aplicación del proyecto, alcanzando también ese año, el menor índice de reprobación, el 8.06%.

Así, de las tres hipótesis específicas que fueron formadas, la primera, relacionada al tercer objetivo específico, de que “existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, para el conocimiento significativo y consecuente mejora en las notas de los alumnos involucrados en el procedimiento”, **se confirmó**.

La segunda hipótesis, referente al cuarto objetivo específico, es decir, que “existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, para conocimiento significativo y consecuente mejora en las notas de los alumnos involucrados en el proceso, de acuerdo con el género”, en 2016, **en cuatro grupos, 1ºA, 1ºB, 1ºE y 3ºG, demostraron que, las muchachas se sobresalieron en su aprendizaje y en una clase, 3ºF, los chicos salieron mejor**. En 2017, en el 2ºA, se produjo una **pequeña ventaja femenina del 2.4% de más aprobación**. En 2018, en el 3ª A, se logró nuevamente una **ventaja femenina del 12.5%**.

La tercera hipótesis, referente al quinto objetivo específico, de que “existe una relación entre la aplicación de nuevas tecnologías, con foco en la creación y publicación de la Revista Digital, para conocimiento significativo y consecuente mejora en las notas de los alumnos involucrados en el proceso, de acuerdo con la edad”, fueron identificados a través de gráficos, franjas etarias con más determinación que otras. De esa forma, en 2016, **en los primeros años, el grupo de edad donde más las notas mejoraron fue en la de 16 años; en los terceros años, alumnos y alumnas de 18 años tuvieron mejores resultados**. En 2017, el resultado final **en el 2º A, la franja etaria que obtuvo**

**mayor número de aprobación fue la de 17 años. Finalmente, en 2018, el grupo de edad que alcanzó mejores notas fue la de 17 años, en el 3ºA.**

La investigación de campo de la presente tese, utilizó una metodología cualitativa/cuantitativa; los datos fueron recolectados a través de los métodos de entrevistas con profesionales que participaron en el Proyecto Revista Digital y un cuestionario para estudiantes involucrados en la creación de las revistas, así como observación y análisis de documentos solicitados ante la secretaría de la dicha escuela.

La investigación cualitativa fue exploratoria. Se centró en el carácter subjetivo del objeto analizado, el aprendizaje de los estudiantes que participaron en el Proyecto Revista Digital. En otras palabras, buscado comprender el comportamiento de los estudiantes, analizando sus particularidades, experiencias individuales con las nuevas tecnologías, especialmente con las Revistas Digitales, entre otros aspectos. La investigación cualitativa trabajó con descripciones, comparaciones e interpretaciones. Se utilizó un enfoque que estudió aspectos subjetivos del comportamiento de los estudiantes en relación con su propio aprendizaje.

La investigación cuantitativa tuvo como objetivo verificar estadísticamente las informaciones de la recopilación de datos concretos y cuantificables. Fueron calculados  $f_i$ : frecuencia absoluta,  $F_i$ : frecuencia absoluta acumulada,  $f_r$ : frecuencia relativa y  $F_r$ : frecuencia relativa acumulada, referida a la suma de los promedios de los alumnos de 1ºA, 1ºB, 1ºE, 3ºF, 3ºG en el segundo, tercer, cuarto bimestres de 2016 y se compararon con los promedios de lo primero bimestre.

La investigación bibliográfica se desarrolló a partir de estudios ya realizados por otras personas en tesis doctorales y disertaciones de maestría.

La investigación documental se centró en los datos obtenidos en la oficina de la escuela y en las notas de la profesora de Lengua Portuguesa. La investigación permitió un mayor cruce de datos y se llevó a cabo tanto en forma de recolección de informaciones a través de un cuestionario como en el análisis de los resultados de los promedios de los estudiantes. Se pretendía, por lo tanto, validar algunas hipótesis utilizando el enfoque mixto que combinaba técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.

En el campo de estudio, los datos fueron recolectados a través de cuestionarios en el primer año, las clases de tercer año, entrevistas con los coordinadores del laboratorio de computación y profesora de Lengua Portuguesa, analizados mediante el método de Bardin (1977). La prueba de hipótesis fue realizada para la media con varianza conocida, en todos los grupos de estudiantes que participaron del Proyecto Revista Digital. Todos los valores observados, después de los debidos cálculos, quedaron fuera de la región crítica en los respectivos gráficos, así,  $H_0$  fue aceptado y  $H_1$  alternativo fue rechazado. Por lo tanto, se encontró evidencia para afirmar que los promedios de la mayoría de los estudiantes aumentaron después de la aplicación del mencionado proyecto.

La correlación y significancia obtenidas entre las variables y las respectivas dimensiones, permitieron aceptar como válida la hipótesis del trabajo, o sea, que el aprendizaje significativo es favorecido por la utilización de recursos tecnológicos, en especial, la Revista Digital, una herramienta

importante en adquisición e intercambio de conocimientos a través de la promoción de un aprendizaje centrada en habilidades cognitivas del alumno.

Tanto el conocimiento previo que los estudiantes adquirieron de vivir con sus familias y de los grados anteriores, como las nuevas informaciones alcanzadas con las TICs, lograron un potencial y un significado, conquistando así, el aprendizaje considerable, importante, de contenidos diversificados. Esta correlación también indicó la asimilación del objeto de aprendizaje, a medida que el conocimiento previo y las nuevas informaciones evolucionaron, un hecho observado en el desarrollo de la capacidad abstracta, lo que indicó que entendieron que es posible interpretar el mismo tema desde diferentes puntos de vista. Esto les permitió establecer correctamente la equivalencia de la información de varias fuentes y así producir las revistas.

Con respecto al desarrollo de habilidades cognitivas, como la comparación y la ordenación, fue esencial porque permitió al alumno aprender el sentido de magnitud, importancia, calidad y cantidad, forma y formato que representa un producto, reportaje o artículo de noticias. Esto permitió que se proporcionara el significado y el conocimiento lingüístico atribuido a los redactores y editores, para la formación de una mentalidad que operará más allá de la información de internet. Se superó la noción errónea de atribuir siempre un valor o relevancia mayor de lo que realmente representa un determinado contenido, de un determinado sitio, que implicará en su veracidad y utilidad. Con el desarrollo de estas actividades, es posible que muchos estudiantes hayan despertado el gusto por la escritura y el periodismo.

En los primeros años, la competencia del área de Lengua Portuguesa en 2016, fue experimentar prácticas sociales significativas en la comunidad como

un sujeto que se percibe a sí mismo física, intelectual y afectivamente; respetando la diversidad humana y la vida en la naturaleza, articulando valores y conocimientos socioculturales, interactuando a través de los diversos lenguajes, códigos y tecnologías que existen hoy en día.

En cuanto a las competencias curriculares, el alumno, al finalizar el primer año de educación secundaria, necesitaría saber leer, producir e interpretar textos de diferentes géneros de habla, utilizando modalidades orales y escritas, adaptándolos a las diferentes demandas del contexto situacional, expandiendo el conocimiento lingüístico y sociocultural, promoviendo la interacción social, reconociendo la importancia de la intercomunicación de los diferentes pueblos en la globalización y la posmodernidad, permitiendo el respeto por la diversidad social y el ejercicio de la ciudadanía; estudiando su propia cultura a través del conocimiento de la cultura de otros pueblos, reconociendo la diversidad lingüística y cultural, la biodiversidad y la necesidad de preservar el medio ambiente.

En relación con el lenguaje del eje temático y la interacción, las habilidades que se esperaban de los estudiantes en los primeros años fueron identificar los efectos estéticos del lenguaje literario, permitiendo la apertura de la escritura literaria y ofreciendo un espacio para la participación activa, desarrollando habilidades, conociendo y diferenciando lenguaje literario y no literario, reconociendo las funciones del texto y sus elementos, distinguiendo y diferenciando los diferentes estilos de tiempo en las artes. Los contenidos ofrecidos eran sobre la naturaleza del lenguaje literario, sus funciones y estilos de época.

En el eje temático que cubría las prácticas sociales, las habilidades para los estudiantes de los primeros años en Lengua Portuguesa fueron, ubicar y relacionar información en los textos, identificar los elementos compositivos, inferir significados, reconocer, interpretar y saber movilizar los diferentes recursos de argumentación, diferenciando los textos según su categoría y propósito e identificar los diferentes tipos que componen los géneros literarios. Los contenidos trabajados fueron los siguientes: introducción a los géneros de habla, género textual y géneros literarios.

En el entorno del eje temático y la diversidad cultural, los estudiantes de los primeros años identificaron los significados producidos por medio de recursos ortográficos, morfosintácticos y de puntuación.

Al apropiarse de estos recursos para la producción textual, se utilizó el lenguaje verbal y no verbal como recurso de comunicación, utilizando aspectos relacionados con el lenguaje, los códigos y las variedades lingüísticas como formas de manifestación sociocultural.

En cuanto a los contenidos trabajados, fueron: lenguaje verbal, lenguaje no verbal, códigos y variedades lingüísticas.

Los temas transversales fueron compuestos por los Parámetros Curriculares Nacionales y comprendieron seis áreas: ética, orientación sexual, medio ambiente, salud, trabajo y consumo. Expresaron conceptos, valores básicos de democracia y ciudadanía, estudiaron sobre temas importantes y urgentes para la sociedad contemporánea. La ética, el medio ambiente, la salud, el trabajo y el consumo, la orientación sexual y la pluralidad cultural no son disciplinas autónomas, sino temas que permearon todas las áreas del conocimiento y que la sociedad, las familias, los estudiantes y los educadores

han experimentado en su vida cotidiana. Se caracterizaron por un conjunto de materias transversales en ciertas áreas del plan de estudios, lo que constituía la necesidad de un trabajo más significativo y expresivo sobre temas sociales en la escuela. Algunos criterios utilizados para su constitución fueron relacionados con la urgencia social, el alcance nacional, la posibilidad de enseñar y aprender en Educación Básica y la promoción de la comprensión de la enseñanza/aprendizaje, así como la realidad y la participación social. Sobre el tema estético de varios idiomas, los estudiantes deberían identificar los efectos estéticos del lenguaje literario, de múltiples significados, permitiendo que la escritura literaria fueran abierta, proporcionando un espacio para su participación activa como lector.

En cuanto a las habilidades solicitadas, fueron: conocer y usar figuras del lenguaje en la construcción de textos, escribir ensayos utilizando los recursos expresivos del lenguaje figurativo. Los contenidos trabajados fueron: metáfora, metonimia, antítesis, paradoja, personificación, hipérbole, eufemismo e ironía.

En el eje temático de varios idiomas, los estudiantes tuvieron que acceder a la diversidad de textos y obras producidas por autores de literatura brasileña y universal, reconociendo las características de composición, las diferentes manifestaciones artístico-literarias de la literatura luso-brasileña, reflexionando sobre aspectos socioculturales de las obras en la literatura portugués-brasileña que relacionaron las producciones literarias con los contextos histórico-sociales de su producción.

El contenido fue el conjunto de materias estudiadas durante el año académico de 2016. Al seleccionarlos, se esperaba que cubrieran conocimientos relevantes.

Los contenidos estudiados fueron: literatura portuguesa desde la edad media hasta el clasicismo, tiempos y canciones medievales, humanismo y teatro de Gil Vicente, clasicismo y producción de Luís Vaz de Camões.

En cuanto a las habilidades para acceder a la diversidad de textos y obras producidas por autores de la literatura brasileña, reconociendo las características de composición, se pidió a los estudiantes que identificaran aspectos relacionados con la producción literaria del Brasil colonial, relacionándolos con su contexto de producción literaria en Brasil-colonia, literatura de información y literatura de catequesis por José de Anchieta.

Los estudiantes también debían acceder a la diversidad de textos y obras producidas por autores de la literatura portuguesa y universal, reconociendo las características de composición, identificando elementos característicos de la producción barroca en Brasil y Portugal, reflexionando sobre aspectos socioculturales e históricos que guiaron la producción literaria luso-brasileña en el período barroco.

Cuando varias culturas coexisten en el mismo territorio, se habla de multiculturalismo, y no necesariamente debe haber relaciones iguales entre grupos culturales, sino una interacción sana y el reconocimiento del otro como diferente. Así, al trabajar con el Proyecto Revista Digital, se buscó que todos los miembros fueron respetados por sus diferentes culturas que se destacaban en la formación de grupos para llevar a cabo las actividades propuestas con el objetivo de crear la revista.

Con respecto al eje temático lengua e interacción, los estudiantes de los primeros años debían identificar los significados provocados a través de recursos ortográficos, morfosintácticos y de puntuación; apropiando estos recursos para su producción textual, conociendo aspectos de la ortografía del portugués estándar contemporáneo, utilizando el idioma como medio de comunicación y expresión mediante el reconocimiento de particularidades ortográficas. Los contenidos fueron: introducción a los estudios ortográficos del idioma portugués estándar, ortografía, división de sílabas y uso de letras.

En cuanto a las habilidades requeridas fueron: acceder a la diversidad de textos y obras producidas por autores de literatura brasileña y universal, reconociendo las características compositivas, conocer e identificar aspectos específicos del lenguaje del arcadismo portugués-brasileño, relacionar elementos característicos de obras y autores del arcadismo portugués-brasileño con sus contextos de producción y circulación sociocultural. Los contenidos estudiados fueron: el lenguaje del arcadismo, el arcadismo en Portugal, las academias y la poesía de Bocage, el arcadismo en Brasil, el arcadismo en Colonia, la literatura de Claudio Manuel da Costa, Tomás Antonio Gonzaga, Basilio da Gama y Santa Rita Durão.

Al estudiar los contenidos morfología fonética del lenguaje, clasificación de fonemas, sílabas, artículo, sustantivo, verbo, adjetivo, frase adjetiva, adverbio y frases adverbiales, las competencias necesarias fueron: identificar los significados producidos por la ortografía, la morfosintaxis, la puntuación, apropiándose de estas características para la producción textual, buscar y combinar información en textos, conocer aspectos fonéticos y morfológicos de la Lengua Portuguesa, reconocer diferentes tipos de palabras

debido a su estructura y uso, usando inflexiones de género, número y grado de diferentes clases de gramática como un recurso para la expresión y la comunicación.

Las competencias formaron el conjunto de habilidades, conocimientos, comportamientos o actitudes que permitieron realizar tareas con una mayor probabilidad de éxito.

Algunas habilidades importantes fueron proactividad, buena comunicación, flexibilidad, liderazgo, confianza en sí mismo y habilidades analíticas.

La diferencia entre habilidad y competencia fue que, la primera reveló habilidades que una persona ha adquirido para desempeñar un determinado rol o función; el segundo, más amplio, consistió en unir y coordinar el primero con conocimiento y actitudes. Por lo tanto, alguien muy hábil no necesariamente significaba alguien muy competente. La palabra competencia se asoció con la calidad de aquellos que pudieron apreciar y resolver un determinado problema o realizar una determinada tarea. La competencia se refiere a la idea de capacidad, suma de conocimientos o habilidades, que indicó aptitud, conocimiento o capacidad en un área específica.

En cuanto al eje temático medio ambiente y diversidad cultural, los estudiantes debían identificar los significados producidos a través de recursos ortográficos, morfosintácticos y de puntuación, apropiando estos recursos para la producción textual, discerniendo los usos del lenguaje a partir de la exploración de aspectos semánticos, diferenciando los fenómenos semióticos, en los textos, utilizando los recursos de sematología como un medio de comunicación y expresión.

Los contenidos estudiados fueron: introducción a la semántica, sinonimia y antonimia, campo semántico, hiponimia e hiperonimia, polisemia y ambigüedad, homonimia, paronimia.

Finalmente, en el eje temático lengua e interacción, los estudiantes debían: identificar los significados producidos a través de recursos ortográficos, morfosintácticos, de puntuación, apropiando estos recursos para la producción textual, para conocer y aplicar los elementos principales de la reforma ortográfica de la Lengua Portuguesa, para usar adecuadamente los verbos de acuerdo con sus flexiones.

Los contenidos para este eje temático fueron: introducción a los estudios ortográficos portugueses estándar, reforma ortográfica y verbos.

La metodología utilizada para los primeros años fueron conferencias dialogadas, aplicación del Proyecto Revista Digital, resolución de actividades, lectura, interpretación de textos, micro seminarios y elaboración de trabajos de investigación.

Los recursos disponibles fueron: computadoras, internet, proyectores, textos impresos, libros de texto, periódicos, revistas de información y obras literarias.

Se evaluaron actividades extra clase, actividades de clase, escritas y orales. En cuanto al plan de estudios de los terceros años en la disciplina del Lengua Portuguesa, las habilidades del área se determinaron de la siguiente manera: los alumnos experimentarían prácticas sociales significativas en la comunidad como un sujeto que se percibe a sí mismo, intelectualmente y afectuosamente, con respecto a la diversidad humana y vida en la naturaleza,

articulando valores y conocimientos socioculturales, interactuando a través de diferentes lenguajes, códigos y tecnologías.

En cuanto a las competencias del componente curricular, los requisitos requeridos a los estudiantes fueran leer, producir e interpretar textos en diferentes tipos de idiomas, utilizando modalidades orales y escritas, adaptándolos a diferentes contextos situacionales, ampliando el conocimiento lingüístico y sociocultural, promoviendo la interacción social, respetando la diversidad y el ejercicio de la ciudadanía, comprendiendo su cultura a través de la comprensión de la cultura de otras personas, reconociendo la diversidad lingüística y cultural, la biodiversidad y la necesidad de preservar el medio ambiente.

En el plan de curso de las clases de Lengua Portuguesa, la profesora, asistido por el equipo pedagógico, enumeró las habilidades que deberon alcanzar los estudiantes de tercer año: acceder a la diversidad de textos, trabajos producidos por autores de literatura brasileña y universal, reconociendo las características de la composición; identificar los efectos estéticos del lenguaje literario; permitir que la escritura literaria sea abierta; proporcionar espacio para la participación activa del lector; localizar y relacionar información en textos; enumerar elementos de composición; deducir significados, reconocer, interpretar, saber cómo movilizar los diferentes recursos de los textos y obras producidas por autores de literatura brasileña y universal, reconociendo las características de la composición, identificando los efectos estéticos del lenguaje literario, permitiendo la apertura y oferta de escritura literaria, ubicando y relacionando información en textos, identificando elementos composicionales; inferir significados, reconocer, interpretar y saber movilizar

los diferentes recursos de argumentación, identificando los significados producidos a través de características ortográficas, morfosintácticas y de puntuación; encontrar y relacionar información en texto; identificar elementos de composición; percibir el lenguaje como una variable en el espacio y el tiempo, identificando variedades lingüísticas y diferentes formas de hablar y escribir; acceder a la diversidad de textos y obras producidas por autores de literatura brasileña y universal, reconociendo las características compositivas; identificar los efectos estéticos del lenguaje literario, multi-significado.

Con respecto a las habilidades de los estudiantes al final del tercer año de la escuela secundaria, se definió la necesidad de conocer y diferenciar los aspectos de estilo de las producciones de simbolismo luso-brasileño, inferir las relaciones de causa y consecuencia entre las producciones, sus contextos de elaboración y circulación, identificar elementos característicos de la producción de autores y obras de la literatura simbolista luso-brasileña, conocer elementos relacionados con los contextos de producción y circulación de la literatura premoderna brasileña, relacionar elementos característicos del premodernismo brasileño con sus contextos de producción y de circulación, reconocer elementos constitutivos de la oración, explorando, en cuanto a la forma y posición como elementos expresivos, discernir posibles significados de los términos en contextos comunicativos, conocer las diferentes posibilidades de expresión del sujeto y el predicado en Lengua Portuguesa, para identificar y producir efectos de significado modulando las formas del sujeto y el predicado, entender y emplear los principios de la colocación pronominal del portugués estándar, inferir las normas de colocación pronominal de la Lengua Portuguesa escrita en contextos de comunicación y expresión para comprender la

importancia del dominio de la lengua escrita y estándar como medio de comunicación, leer diferentes tipos de texto.

De acuerdo con la estructura y composición, también se buscó que los estudiantes desde el tercer año hasta el final de la secundaria, desarrollen textos de acuerdo con las propuestas de producción textual, siguiendo principios esenciales de comunicación y expresión, conociendo aspectos relacionados con el contexto del surgimiento y desarrollo del modernismo, poder inferir las relaciones histórico-sociales de los principios de la vanguardia europea, relacionar la producción del modernismo brasileño con sus contextos de circulación, identificar los aspectos específicos de la producción literaria portuguesa, en el período del modernismo, conozca los principios del lenguaje, utilizando los de acuerdo nominal de la Lengua Portuguesa estándar en contextos comunicativos y expresivos, infiriendo relaciones entre los nombres de las categorías de género y número, conociendo e identificando diferentes formas de desviación en uso, aprenda a corregir los problemas derivados del sesgo lingüístico, ajustándolos al patrón escrito formal, expresándose de manera clara.

El eje temático era un conjunto de temas que guiaban la planificación de un trabajo específico, actuando como soporte o guía. Al definir el eje temático, el contenido cubierto por la asignatura principal fue limitado, sin dejar espacio para recorrer a otros temas secundarios. Los ejes rectores eran definiciones fundamentales para que la profesora enseñe sus clases. Así, los ejes temáticos estudiados en el tercer año fueron los siguientes: lenguaje e interacción, medio ambiente, diversidad cultural, estética de múltiples idiomas y prácticas sociales.

Desde el punto de vista de la planificación educativa, la idea de un eje temático sirvió para organizar un programa de estudios en diferentes módulos y para evaluar los logros académicos de los estudiantes. En pocas palabras, se trataba de saber qué enseñar y cómo deberían organizarse las diferentes áreas del conocimiento.

Las metodologías utilizadas fueron los mismos realizados en los primeros años: conferencias dialogadas, aplicación del Proyecto Revista Digital, resolución de actividades, lectura, interpretación de textos, micro seminarios y elaboración de trabajos de investigación.

La Escuela Cora Coralina ha adoptado el sistema de evaluación continua, diagnóstico, capacitación y revisión, con 50% de prueba escrita y 50% en diversas actividades, trabajo individual o grupal, presentaciones orales, redacción, pruebas, con base legal: Ordenanza 522/2014/GAB/SEDUC, Artículo 5-punto IV.

En la enseñanza, el papel de las mediadoras, fue relevante en la medida que determinó el buen acceso a un aprendizaje significativo. En relación a los procesos cognitivos, mentales, ocurrieron cuando el alumno aplicó a la adquisición de varios conocimientos, los específicos ocurrieron al destacar los procesos mentales que exigieron el aprendizaje relevante.

En estos procesos cognitivos generales, ocurrieron procesos mentales específicos como observación, memorización, ordenación, análisis y evaluación. Estos procesos determinaron cualitativa y cuantitativamente la construcción de los significados. El aprendizaje relevante recuperado las premisas centrales de la teoría del procesamiento de informaciones, asumiendo la ocurrencia de los procesos cognitivos generales, tales como, recolección de

datos, conexión entre nuevas informaciones, la recuperación y verificación de otras anteriormente obtenidas.

La forma en que los estudiantes interactuaron en el proceso de aprendizaje, desde la perspectiva del procesamiento de la información, es decir, desde el ingreso y filtrado, podría abordarse en el proceso didáctico. De esta forma, fue posible identificar diferentes momentos y enfoques cognitivos.

En el primer momento de aprendizaje, algunos de estos procesos fueron observados, lo que significó dar una dirección intencional a la percepción, atención, identificación, búsqueda de datos, elementos, objetos, recuerdos, recuperación de informaciones almacenadas, relacionando, estableciendo la conexión de una idea, concepto, acontecimiento o situación.

Estos procesos cognitivos favorecieron el análisis de la información, que comprobaron no sólo la conexión, sino también el almacenamiento de la memoria de largo plazo, ocurriendo la recuperación de la información y la adquisición de nuevos significados, o sea, la comprensión y la significación del objeto del conocimiento, destacando elementos básicos de una unidad de información y sub-habilidades contempladas, comparando, destacando, distinguiendo y detallando. Con el paso del tiempo, el significado de esas nuevas informaciones tendió a ser asimiladas o reducidas por los conceptos, definiciones más estables de ideas ya establecidas.

Después de aprender, la asimilación comenzó, donde esas nuevas informaciones se tornaron espontáneas y progresivamente menos dissociables de la estructura cognitiva más inclusiva y anteriormente existente. Al participar de las clases del Proyecto Revista Digital, el alumno fue capaz de utilizar conceptos e ideas en situaciones reales, específicas y al evaluar, a partir de la comparación

entre un producto, una noticia, un artículo, involucró y refinó sub-habilidades como examinar, criticar, estimar y juzgar.

Una vez que el alumno desarrolló dichos conceptos y los comprendió estableciendo equivalencias entre ellos, en términos concretos y abstractos, utilizando recursos didácticos y tecnológicos manejables en el proceso de aprendizaje, demostró capacidad para organizar ideas. Este hecho fue comprobado por la mayor facilidad de comprensión que los alumnos posteriormente demostraron aplicando el conocimiento aprehendido y el contenido ya trabajado en el aula.

Las características de los recursos didácticos y tecnológicos arriba mencionados favorecieron la disposición del educando para que el objeto de aprendizaje fuera potencialmente significativo. Con ello, la motivación variable representó uno de los elementos determinantes para que, en la muestra analizada, con el fin de alcanzar la comprensión de determinados asuntos insertados en el currículo escolar, alcanzara el aprendizaje relevante también de forma lúdica y placentera.

Las diversas explicaciones realizadas durante las clases en la escuela secundaria, ayudaron a extender el conocimiento previo del estudiante, ampliando horizontes, dando la oportunidad de conocer otros mundos más allá de su realidad.

La tecnología promovió cambios en el universo de los estudiantes, brindando herramientas más modernas, proporcionando comodidad, entretenimiento y diversión, convirtiéndose en una necesidad para diversas actividades. Hubo algunas consecuencias del uso de nuevas tecnologías, como la mejora creciente de habilidades, la transformación de costumbres y la mejora

de la calidad de vida. Los avances tecnológicos han traído ganancias y pérdidas; la dependencia de la tecnología también ha aumentado. Así, las nuevas tecnologías trajeron ventajas que produjeron desarrollo y crecimiento, pero en ciertas áreas trajeron pérdidas. El medio ambiente es un ejemplo, ya que ha aumentado considerablemente la necesidad de utilizar varios subsidios naturales que antes se ahorraban. El uso irracional de las tecnologías también favorece los conflictos familiares derivados de la distancia y la falta de diálogo provocada por relaciones superficiales.

El conocimiento tecnológico comenzó con prácticas simples y, durante las clases, los estudiantes lograron desarrollar sus ideas, volviéndose más técnicos sin dejar que su creatividad disminuya.

Una de las estructuras metodológicas que se utilizaron en la investigación, se basó en notas recopiladas por los coordinadores del laboratorio de computación y por la profesora de Lengua Portuguesa sobre las actividades desarrolladas durante las clases trabajadas.

Algunos medios tecnológicos sustituyeron a los tradicionales con gran rapidez y plantearon importantes interrogantes para la reflexión de docentes y alumnos, evidenciando la creciente demanda de fuentes electrónicas de conocimiento, provocando el desarrollo de nuevas estructuras para organizar el gran volumen de información contenido en estos nuevos medios. Estas estructuras aún tienen mucho que evolucionar.

Los coordinadores del equipo de laboratorio en colaboración con la profesora de Lengua Portuguesa y estudiantes de primer y tercer año de la Escuela Cora Coralina, trataron de mejorar el rendimiento y el aprendizaje. Con

la implementación del proyecto, se encontró que la Revista Digital fue un medio importante para transmitir información y promover el conocimiento.

Fue importante, la socialización de la ejecución del proyecto de investigación llevado a cabo en 10 de octubre del año 2016, en el auditorio de la Coordinación Regional de Cacoal, con profesores de diversas disciplinas, de diferentes escuelas, con el fin de explicar la importancia de las nuevas tecnologías, haciendo hincapié en utilizar la herramienta de la Revista Digital en el aula, para el aprendizaje de los estudiantes.

Se ha demostrado que la enseñanza contextualizada mediante el uso de nuevas tecnologías contribuyó al aumento del rendimiento escolar de la mayoría de los participantes del Proyecto Revista Digital.

Algunos cambios en el entorno de enseñanza han creado un mejor lugar para aprender, aumentando los niveles de conocimiento, promoviendo el aprendizaje individual y grupal.

Los impactos fueron significativos cuando se definieron las prioridades y se gestionaron las tareas, organizando las demandas a cumplir, racionalizando la toma de decisiones.

La forma en que los docentes y los estudiantes interactuaron, utilizando la tecnología en busca de conocimiento, generó mayor interés y participación, resultando en un aprendizaje significativo, productivo y dinámico.

## 4. Conclusiones Finales

Esta tesis tuvo como objetivo comprender la relación entre la aplicación de las nuevas tecnologías, teniendo como foco principal la elaboración y publicación de Revistas Digitales, para el conocimiento significativo de los estudiantes y la consecuente mejora en el desempeño escolar en la disciplina de la Lengua Portuguesa.

Se constató a través de gráficos estadísticos y tablas comparativas que la aplicación del Proyecto Revista Digital, contribuyó para mejorar el desempeño de la mayoría de los alumnos que participaron con determinación en busca de nuevos conocimientos. Fue un instrumento utilizado para el desarrollo del intelecto y que implicó una gran diversidad de actividades reales y virtuales, que en el presente trabajo abordaron fuentes facilitadoras y su resultado positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Las nuevas tecnologías han expandido los espacios educativos, influyendo en la vida cotidiana, cambiando las formas de transmitir y aprender contenido. La profesora y las coordinadoras del laboratorio de computación adoptaron un concepto democrático en sus clases, priorizando a los estudiantes como participantes en los procesos relacionados con su aprendizaje, valorando su potencial. Así, los textos producidos y publicados, promovieron la socialización, el conocimiento relevante, contextualizado y actual.

Otro punto que confirmó el progreso que uno de los alumnos tuvo después de participar en el Proyecto de la Revista Digital, aún no abordado, fue lo que sucedió en el año 2016, cuando los estudiantes de la Escuela Cora

Coralina participaron en las “Olimpiadas de Lengua Portuguesa, Escribiendo el Futuro”.

La olimpiada fue un concurso de producción de textos para estudiantes desde el quinto año de la escuela primaria hasta el tercer año de la escuela secundaria en las escuelas públicas de todo el país. Integró las acciones desarrolladas por el programa Escribiendo el Futuro y contribuyó a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura en las escuelas públicas.

Los profesores inscritos instruyeron a sus alumnos a escribir textos en las categorías poema, recuerdos literarios, crónica y artículo de opinión. Después de estas actividades en el aula, los estudiantes enviaron sus textos para ser evaluados, separados por categoría.

Un texto elaborado por uno de los estudiantes participantes en el Proyecto Revista Digital fue elegido entre miles de otros competidores. Este texto fue analizado por un Comité Escolar Municipal y Estadual con el título: “El despertar de otro día”. Después de pasar por varias etapas, se clasificó como uno de los textos semifinalistas en todo Brasil.

El Periódico Tribuna Popular anunció este importante hecho a los estudiantes de la Escuela Cora Coralina y también a los residentes de la ciudad de Cacoal, en una de sus publicaciones de noviembre de 2016, con el siguiente título: "Cora Coralina aparece en los Juegos Olímpicos de Lengua Portuguesa y representantes van a Porto Alegre". Este artículo periodístico se adjunta al final de este trabajo.

En noviembre de este mismo año, estudiantes semifinalistas y profesores, participaron en talleres de escritura los días 08, 09 y 10, en Porto Alegre, capital de Rio Grande do Sul. La ciudad referida, que tiene una

geografía diversificada, con colinas, llanuras, recibió calurosamente profesores y estudiantes de varias partes de Brasil.

El texto del estudiante que participó en el Proyecto Revista Digital, fue analizado y merecidamente fue seleccionado en la categoría crónica.

Todo el equipo de los Juegos Olímpicos de Lengua Portuguesa felicitó a la profesora por la clasificación de su alumno, por esfuerzo personal, por compromiso profesional en las actividades propuestas, a través de un correo electrónico.

En esta nueva fase, la directora de la Escuela Cora Coralina, la profesora de Lengua Portuguesa y el alumno seleccionado, fueron invitados a participar en el Encuentro Nacional, en los días 12 y 13 de diciembre de 2016, donde reunieron a los semifinalistas de todo Brasil en la ciudad de Brasilia, sede del gobierno en el Distrito Federal.

En este evento, fueron seleccionados los 20 ganadores finales de los Juegos Olímpicos. Desafortunadamente, el texto de la Escuela Cora Coralina no fue uno de los elegidos en esta fase final. Sin embargo, esta última participación no disminuyó el brillo y la importancia de las victorias anteriores para profesores, estudiantes y residentes de la ciudad de Cacoal que siguieron trabajando, estudiando y disfrutando de los buenos recuerdos que ocurrieron anteriormente.

Está en las competencias generales de la base curricular nacional brasileña, utilizar las tecnologías digitales de comunicación e información de manera crítica, significativa, reflexiva, ética, ejerciendo empatía, diálogo, cooperación, aceptación y apreciación de la diversidad, reconociéndose como parte de una sociedad, actuando con autonomía, responsabilidad, flexibilidad y

determinación. Así, las actividades del referido proyecto incluyeron una serie de tareas específicas, como el enriquecimiento, consolidación y activación de un vocabulario rico y el desarrollo de textos coherentes.

Durante la implementación del Proyecto Revista Digital, los coordinadores enumeraron acciones realizadas por estudiantes en las actividades diarias, desarrollando actitudes de interacción, colaboración e intercambio de experiencias. Se identificaron diferencias y similitudes entre los alumnos, sin disminuir ni ignorar ninguno de ellos, respetando sus peculiaridades.

La asimilación y el dominio del lenguaje constituyeron una de las tareas fundamentales, ya que no solo es uno de los medios de comunicación imprescindibles para los estudiantes, también es la base para la adquisición de nuevos conocimientos.

Algunos temas escolares se basaron en los textos de Nóvoa (1992) y Gadotti (1993). La era posmoderna, para Gadotti, se caracterizó por la invasión de la tecnología electrónica, automatización e información, por lo que también está sucediendo en las escuelas y ha provocado que algunos educadores busquen capacitación en esta área, aún poco conocida para ellos. De esa forma, Filosofía y la Sociología de la Educación ofrecieron algunos elementos básicos para que se comprendiera mejor la práctica educativa tecnológica, partiendo de un punto de vista crítico, practicándose una teoría interrogativa, dialéctica, buscando la unidad y el entendimiento de contrarios.

La relación de los profesores que trabajan con las nuevas tecnologías fue analizada desde el punto de vista de Maggio (2000), Valente (1998) y Moran (2000).

Según Moran, solo podemos instruir para la independencia, la libertad con principios interactivos, que respetan las diferencias, apoyando a ciudadanos e instituciones libres. Así, la autonomía, la libertad con responsabilidad, la interacción con los pares, el respeto a las diferencias individuales, fueron los parámetros que guiaron la implementación del Proyecto Revista Digital y también la investigación sobre su relevancia.

Para Maggio, la incorporación de nuevas tecnologías tuvo en cuenta que el efecto de las mejoras tecnológicas debe ejercerse bajo un panorama de enseñanza para la transformación de formas educativas, no para la renovación de artefactos, sino para reconstruir los cuadros de la educación. Por lo tanto, diferentes formas de enseñanza, utilizando nuevas tecnologías, pueden conducir en el futuro, a la reconstrucción de los cuadros de educadores en Brasil.

En su libro sobre ciencia y computación, Valente (1998), escribió que la informática en la educación se refiere a la inclusión de la computadora en el proceso de los programas de aprendizaje en todos los niveles de educación. Todavía no ha sido posible incluir la computadora en todos los niveles y en todas las formas de educación, principalmente debido al alto costo de las máquinas, la escasa capacitación de los educadores y el desinterés de algunos gerentes gubernamentales.

Forquin (1993), argumentó en sus escritos que algunas ideas tienen aplicabilidad universal, considerando que la escuela necesita actuar de manera global, haciendo que las innovaciones tecnológicas sigan incorporándose a la educación, aprovechando sus beneficios y alertando a los usuarios sobre posibles daños.

El análisis de contenido utilizó un conjunto de técnicas, con procedimientos, descripciones, información cualitativa y cuantitativa, permitiendo la inferencia del conocimiento adquirido por los participantes del proyecto.

Se espera que el desafío de la transición no se perciba como una amenaza, sino como una oportunidad para la modernización, tal vez un resurgimiento, una revitalización de la educación, permitiendo así el uso de las nuevas tecnologías de una manera inteligente y humana.

Se considera importante encontrar las direcciones correctas, donde el camino de la evolución es diferente al camino de la sumisión, verificando siempre la conformidad de la ley del hombre con la ley superior del Creador, respetando Sus valores.

En las investigaciones, se encontró que las instituciones educativas tendrán una importancia creciente en la sociedad de la información. Por lo tanto, el educador debe estar capacitado, teniendo en cuenta que la adopción de tecnologías de información y comunicación como aliados será fundamental en los procesos de enseñanza, lo que conducirá a la apropiación de nuevos conocimientos.

Los efectos sociales y culturales de internet en la educación, pueden, al menos temporalmente, confundir la necesidad de una transformación urgente en una visión integradora dirigida a la nueva realidad cultural y mediática, llevando a reflexionar sobre el valor de la vida, de las personas en frente de las máquinas, donde las TICs deberían ponerse al servicio de la humanidad, para el bienestar de todos.

Se observó que el impacto en los profesionales de la educación, después de que se implementaron algunos cambios tecnológicos en su vida diaria, basados en las concepciones recientes de la gestión de los recursos de información, causó una ruptura en el paradigma de los modelos de enseñanza tradicionales.

Una cuidadosa planificación debe ser elaborada teniendo en vista la transición del modelo tradicional al modelo de escuela virtual y se alerta a los profesionales del área educativa para los nuevos papeles que se están exigiendo llevando a un reposicionamiento de comportamientos y actitudes.

Algunos expertos de la información, con el objetivo de verificar el nivel de actualización, en cuanto a las denominaciones que la escuela viene adquiriendo, en virtud del avance y utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información, revelaron que la educación del futuro se presenta como aquella que utiliza ampliamente la tecnología electrónica.

Las Revistas Digitales forman parte de un conjunto de herramientas tecnológicas que han ido ganando importancia en algunos segmentos, entre ellos los escolares, se ha destacado su aporte.

En el modelo actual de globalización de la información, los países en desarrollo deben priorizar la mejora tecnológica en sus establecimientos educativos e invertir en seguridad digital.

Las habilidades cognitivas involucradas en el proceso de creación de la Revista Digital fue una herramienta desarrollada para identificar y transformar el gran volumen de información en conocimiento. Para esto, fue necesario desarrollar etapas como observación, atención y procesamiento, que incluían

análisis, síntesis, comparación y ordenación, así como almacenamiento de datos.

Estas habilidades también adquirieron relevancia, ya que originaron otras más específicas, referido con un área disciplinaria, campo de conocimiento relacionado con tareas tecnológicas, convirtiéndose en el interés de futuros estudios.

Para el caso discutido aquí, las experiencias anteriores y la estructura cognitiva del estudiantes se manifestaron no solo en la noción, en la concepción, sino también en la capacidad de relacionar, ordenar, comparar, establecer equivalencias, y estas habilidades específicas determinaron el aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento, principalmente en lectura y escritura..

Después de estudiar diferentes conceptos, se entendió que el conocimiento no se limitaba a la mera información. Por lo tanto, la relación sustancial establecida por el sujeto entre los conceptos anteriores y la información se definió cuando el objeto experimentó una aprensión lógica significativa.

En ese sentido, los conceptos que se presentaron estaban relacionados con las ideas que el sujeto ya poseía. De la misma forma, lo que sucedió cuando los estudiantes finalizaron sus investigaciones, completaron sus textos, publicaron en el sitio web [issuu.com](http://issuu.com), la conexión entre los conceptos se concretó, o sea, un significado lógico lingüístico fue construido y pasó a formar parte de su nueva estructura cognitiva.

El aumento del interés de los alumnos y la estructura cognitiva involucrada, exigieron un conocimiento previo que determinó la calidad del aprendizaje relevante que se basó en los varios tópicos estudiados previamente

en el aula. Más específicamente, cuando el alumno desarrolló la estructura cognitiva necesaria para entender una idea, un concepto o aplicar una habilidad, la nueva información ganó significado.

En la construcción del conocimiento, no solo los factores externos interfirieron en el aprendizaje, sino también los internos, los cuales se insertan en la cultura escolar.

Lo que fue tratado en la presente investigación, correspondió a la acción del individuo y el grupo, en el proceso de su aprendizaje. Uno de los factores que propició un mejor desempeño de los estudiantes, con la apropiación de significados lógicos, lingüísticos y lúdicos, fue su propio interés y esfuerzo por adquirir nuevos conocimientos a través de las TICs.

Este tipo de aprendizaje se caracterizó por el buen desempeño en las actividades del grupo, motivación, capacidad de compartir sus ideas. Por lo tanto, el reconocimiento y el fortalecimiento de tales intereses, que no eran los mismos para todos los alumnos en torno a un contenido curricular común, dieron origen a un aprendizaje relevante. Diferentes conocimientos fueron construidos y compartidos.

Al evaluar los resultados, se constató que el saldo fue positivo; las dificultades existieron, pero fueron superadas con presteza y determinación por los participantes. En cuanto a la discusión de las implicaciones para la enseñanza, se verificó la existencia de un amplio cuadro de opciones tecnológicas ofrecidas y de gran valor, con impacto a varios niveles de educación.

Hay muchas sugerencias para futuras investigaciones en el área tecnológica, ya que avanza todo el tiempo generando mejoras, pero también riesgos e inestabilidades.

Una posible propuesta de estudio cubrirá las fortalezas y debilidades de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación con el uso de libros digitales en el aula. Otra propuesta puede dirigirse a actividades desarrolladas en industrias y grandes cultivos, cuya mano de obra humana está siendo rápidamente reemplazada por máquinas, provocando desempleo.

La ciencia como actividad es una construcción social profunda y compleja que requiere osadía e inversiones. No es neutra, ni extemporánea; nada es gratuito en el desempeño de su labor, lo que, en consecuencia, favorece en parte el monopolio económico de sus resultados y puede esclavizar a las personas en lugar de liberarlas.

En un panorama más concreto, el aporte de esta investigación fue mostrar la importancia de una herramienta tecnológica, que, si se aplica correctamente, puede convertirse en un aliado de los educadores, en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza.

Algunos métodos de aprendizaje utilizados para realizar tareas relacionadas con las innovaciones tecnológicas desmitificó el concepto de que la educación permanece estancada en el tiempo. Esta investigación puede conducir a propuestas que aumenten el conocimiento de alumnos, profesores y permitan mejores resultados en actividades diferenciadas en el área educativa.

De esa manera, a medida que avanza el trabajo con estos jóvenes estudiantes, se espera que en el futuro, la mayoría de ellos se vuelvan

competentes, responsables, seguros, determinados, firmes en sus buenos propósitos y satisfechos con sus elecciones.

## 5. Referencias Bibliográficas

Bardin, L. (1977). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70

Bardin, L. (2006). *Análise de conteúdo* (L. de A. Rego & A. Pinheiro, Trads.). Lisboa: Edições 70.

Belloni, MariaLuiza. (2002) *¿Qué es la educación media?*, Segunda Edición, Campinas: Autores Associates

Coombs, P.H. (1998). *A crise mundial da educação*. S.P.: Ed. EPU

Forquin, Jean-Claude. (1993). *Escola e Cultura: As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Trad. Guacira Lopes Louro. Porto Alegre, Artes Médicas

Freire, Marcelo. (2015). *Artículo-Revistas digitais: memoria, caminos y prerrequisitos*. UFOP / MG

Gadotti, M.k. (1993) *Multiculturalidade na educação*. S.P.: Ed. Ática

Kearsley, G. (1996). *Educação tecnológica*. S.P.: Ed. EPU

Maggio, M. (2000). *El tutor en la educación a distancia*. En: Litwin, E. (Compiladora). *La educación a distancia*. Colección Agenda Educativa. Buenos Aires. Amorrortu Editores S. A.

Marsiglia, V. (2015). *Mariana Maggio, breve biografía*. Recuperado en 08 de abril 2016, de <http://didacticaipa.blogspot.com.br/2015/07/mariana-maggio-breve-biografia.html>

Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. (1986). *Ensino: As abordagens do processo*. São Paulo: Ed. EPU

Moran, José Manuel et al. (2000). *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: ed. papyrus

Nóvoa, A. (1992). *Formação De Professores e Profissão Docente*. São Paulo: Ed. Cortez

Pearson, J. (2004). *Diferencia entre causalidad y correlación*. Recuperado en 16 de março, 2005, de <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-causalidad-y-correlacion>

Santaella, Lucia. (2003). *Matrizes de Linguagem e Pensamento*. São Paulo: Iluminuras

Santaella, Lucia. (2004). *Navegar no ciberespaço: o perfil cognitivo do leitor imersivo*. São Paulo: Paulus

Silverstone, Roger. (2003). *Inventar o quinto poder*. Entrevista à Ubiratan Muarre Tucto, A. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Recuperado el 17 de marzo de 2012, de <https://scribd.com/doc/57400184/Aprender-y-ensenar-en-la-cultura-digital>

Tornaghi, A.J.C., Prado, M.E.B.B., Almeida, M.E.B., (2010). *Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TICs*. MEC PROINFO INTEGRADO. Brasília, Segunda Edição

Uriarte, J. M. (2019). *Buena escuela; Formación integral; Docentes comprometidos; La atención de las necesidades especiales; La colaboración entre familia e institución; La educación tecnológica; La formación social y deportiva; El clima propicio de aprendizaje; El proyecto escolar es conocido y compartido; Los métodos de selección y estímulo al alumnado; La administración de la disciplina*. Recuperado en 29 de julio de 2019, de <https://www.caracteristicas.co/buena-escuela/>

Urquizo, S. (2015). *Influencia de las redes sociales en los adolescentes*. Recuperado en 20 de enero 2017, de <https://solegu11.wordpress.com/2015/01/16/influencia-de-las-redes-sociales-en-los-adolescentes>

Valente, José A. (1998). *Computadores e Conhecimento, Repensando a Educação*. São Paulo: Ed. Cortez

<http://beatriz1989.blogspot.com.br/2008/05/quem-jos-manuel-moran.html>

<http://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>

<http://didacticaipa.blogspot.com.br/2015/07/mariana-maggio-breve-biografia.html>

<http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/18648-cursos-atualizam-professores-no-uso-de-novas-tecnologias>

<http://projetoeducacional2012.blogspot.com.br/2012/05/biografia-de-moacir-gadotti-moacir.html>

<https://novaescola.org.br/conteudo/1666/antonio-novoa-o-garimpador-de-historias-de-vida>

<https://www.escavador.com/sobre/8127982/maria-da-graca-nicoletti-mizukami>

<http://www.nied.unicamp.br/?q=content/jos%C3%A9-armando-valente>

<https://www.wook.pt/autor/jean-claude-forquin/1617772>

## 6. Adjuntos

### Guión de entrevista

Entrevistados A y B	<p>Sobre el Proyecto Revista Digital:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) El profesor como mediador tiene un papel importante y es su misión buscar alternativas viables para minimizar el desinterés de los estudiantes que no quieren involucrarse o participar en los proyectos implementados por la escuela.</li><li>b) Hubo avances significativos en la interpretación de los textos por parte de los estudiantes que participaron en el proyecto.</li><li>c) Hubo una mejora en la creación de textos, después de la aplicación del proyecto.</li><li>d) Las nuevas tecnologías tienen formas de reducir el fracaso escolar,</li></ul>
---------------------	--

	<p>contribuyendo a un mejor aprendizaje en la escuela.</p> <p>e) El mediador en las escuelas sirve no solo para guiar a los estudiantes a seguir un camino de construcción del pensamiento lógico, sino también para agregar valor a lo que ya tienen. El intercambio de ideas refleja la comunión de nuevas teorías, facilitando la construcción y transformación del conocimiento científico. La forma en que el mediador transmite el contenido, muestra el poder versátil que tiene para disolver el conocimiento complejo, haciéndolo accesible para todos.</p> <p>f) El profesor debe buscar preparación, capacitación, teórico y práctico sobre diversos temas, incluidos los que no están relacionados con su área de actividad, ya que de esta manera podrá transmitir de manera</p>
--	---

	<p>categórica, eficiente y técnica lo que se propone hacer.</p> <p>g) El profesor o mediador debe usar la interdisciplinariedad para que los diversos contenidos se articulen eficientemente en la transmisión de conocimiento a los estudiantes y que no esté fragmentado y descontextualizado.</p> <p>h) Según Kearsley (1996,p. 4), "Si observamos hoy, la tecnología tiene más impacto en las escuelas y las organizaciones de capacitación, la principal prioridad debería ser preparar buenos profesores". En este sentido, la construcción de caminos para que los docentes se apropien y usen las nuevas tecnologías en sus clases, dependerá de su capacidad para analizar, adoptar principios, estrategias, técnicas apropiadas para enfrentar</p>
--	--

	<p>las condiciones aún precarias de la realidad educativa.</p>
<p>Alumnos de los primeros y terceros años de Escuela Secundaria de la Escuela Cora Coralina</p> <p><u>1ª Parte</u></p>	<p>a) Los instrumentos tecnológicos utilizados: informática, internet, teléfono móvil, cámara digital, ordenador portátil, etc., facilitan el acceso al conocimiento?</p> <p>b) Ya sabías esta herramienta tecnológica Revista Digital?</p> <p>c) El intercambio de ideas refleja la comunión de nuevas teorías que facilitan la construcción y transformación del conocimiento científico?</p> <p>d) Las viejas tecnologías consideradas, tales como libros impresos, bolígrafos, papeles, junto con la nueva, como se ha mencionado en el punto "a", contribuyeron</p>

	<p>a la adquisición de conocimientos y no se deben dejar a un lado?</p> <p>e) Después de participar en el proyecto, la mejora de su forma de escribir?</p> <p>f) Mejorado su interpretación de los textos?</p>
<p><u>2ª Parte</u></p> <p>Alumnos de los primeros y terceros años de Escuela Secundaria de la Escuela Cora Coralina</p>	<p>La segunda parte de la investigación citó dos frases para que el estudiante lea, interprete, diga si está de acuerdo o no y explique por qué.</p> <p>Primera frase: “La educación ha hecho autostop en el mundo digital buscando aprovechar la tecnología, mejorando y aplicando los recursos tecnológicos para mejorar su calidad, utilizando esta estructura para facilitar el estudio y la profundización de la investigación con el fin de generar conocimiento”.</p>

	<p>Segunda frase: "El uso de herramientas tecnológicas consolida el estudio que se almacena, se vuelve consistente, duradero y transforma la información en conocimiento útil para la sociedad".</p>
<p>Representaciones del profesor entrevistado sobre el desempeño del estudiante y participación en proyectos desarrollados por el equipo escolar</p>	<p>El docente como mediador tiene un papel importante y es su misión buscar alternativas viables para hacer desaparecer o minimizar el desinterés de los alumnos que no quieren involucrarse y participar en los proyectos implementados en la escuela.</p>
<p>Comunicación entre profesor y alumnos</p>	<p>El docente mediador en las escuelas sirve, no solo para guiar a los estudiantes a seguir un camino de construcción del pensamiento lógico, sino también para agregar valor a lo que ya tienen. El intercambio de ideas refleja la comunión de nuevas teorías, facilitando la</p>

	<p>construcción y transformación del conocimiento científico. La forma en que el mediador transmite el contenido, muestra el poder versátil que tiene para disolver conocimientos complejos, haciéndolos más accesibles.</p>
--	--

## Procedimientos para realizar las entrevistas

### Entrevista con profesores:

1. Presentar e informar al entrevistado del contexto de la investigación, los objetivos del trabajo. Explique al entrevistado que su colaboración es fundamental para el éxito del trabajo.
2. Proporcionar al entrevistado un ambiente acogedor y empático y establecer un diálogo propicio para obtener respuestas a la finalización del trabajo en cuestión.
3. Informar que su identificación no es obligatoria.
4. Agradezca al entrevistado su colaboración.

### Entrevista con alumnos de primer y tercer años de la escuela secundaria:

1. Presentar e informar a los estudiantes sobre el contexto de la investigación.
2. Proporcionar a los estudiantes un ambiente acogedor y empático y establecer un diálogo propicio para obtener respuestas al final del trabajo en cuestión.
3. Informar que su identificación no es obligatoria.
4. Agradezca a los estudiantes por su colaboración.

### Cuadro de categorización

Categorías	Subcategorías	Objetivos específicos	Procedimiento
Legitimación de entrevista	Cargo, estatus y rol del entrevistado/entrevistador	<p>Posicionar e informar al entrevistado desde el contexto de investigación, objetivos y tema de la entrevista.</p> <p>Gracias por participar en el estudio.</p>	<p>Buenas tardes, esta entrevista está en el marco de un trabajo de investigación del Doctorado en Ciencias de la Educación.</p> <p>Tiene como objetivo analizar si la implementación de herramientas tecnológicas, en particular Revista Digital, tuvo un impacto positivo,</p>

			neutral o negativo en el aprendizaje de los estudiantes que participaron en el proyecto.
Curso Formativo	Profesor	Recopile datos que permitan evaluar la importancia de una formación especializada	Tiene formación específica para hacer el papel de ¿profesor? Tiene formación específica para hacer el papel de ¿coordinador? ¿Considera importante que haya una formación especializada en Lengua Portuguesa? ¿Considera importante que haya una formación

			especializado en Informática?
Representaciones de profesor entrevistado sobre el rendimiento futuro de los estudiantes	Relación con el profesor entrevistado y estudiante  Relación interpersonal	Comprender la influencia de maestro en el aprendizaje de los estudiantes	¿Como professor, que tipo de relación considera pertinente establecer con sus estudiantes?
Comunicación entre profesor y alumno	En el Encuentro posterior a la observación de clases  Comunicación imparcial y empático	Analizar la importancia de proceso de comunicación maestro – estudiante  Caracterizar la comunicación profesor/alumno	¿Siente que la comunicación establecida es imparcial y empático con sus estudiantes?  Indique algunos características que consideras necesario y

			<p>importante para establecer una comunicación imparcial y empática.</p> <p>¿Que entiendes como "buena comunicación" en el proceso de enseñanza/aprendizaje?</p>
--	--	--	--

## Encuesta

Parte oral:

La realización de este cuestionario forma parte de una investigación en el área de Doctorado en Ciencias de la Educación, que estoy realizando y en la que trato de averiguar si la aplicación del Proyecto Revista Digital influyó positiva, neutral o negativamente en el aprendizaje y, en consecuencia, en los promedios de la mayoría de los estudiantes involucrados en el proceso.

Los resultados obtenidos en esta técnica de recolección de datos son confidenciales, siendo utilizados solamente en el alcance de este trabajo de investigación.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Se solicita recoger opiniones concretas y honestas sobre todos los temas.

Gracias por su colaboración.

Parte escrita:

Escuela Estatal Secundaria Cora Coralina.

Investigación: Proyecto Revista Digital

Fecha: ..... / ..... / 2016

1- Sobre el Proyecto Revista Digital:

a) El profesor como mediador tiene un papel importante y es su misión buscar alternativas viables para minimizar el desinterés de los estudiantes que no quieren involucrarse o participar en los proyectos implementados por la escuela.

( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( ) parcialmente de acuerdo

Justifica tu respuesta.....

b) Hubo avances significativos en la interpretación de los textos por parte de los estudiantes que participaron en el proyecto.

( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( ) parcialmente de acuerdo

Justifica tu respuesta.....

c) Hubo una mejora en la creación de textos, después de la aplicación del proyecto.

( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( ) parcialmente de acuerdo

Justifica tu respuesta.....

d) Las nuevas tecnologías tienen formas de reducir el fracaso escolar, contribuyendo a un mejor aprendizaje en la escuela.

( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( ) parcialmente de acuerdo

Justifica tu respuesta.....

e) El mediador en las escuelas sirve no solo para guiar a los estudiantes a seguir un camino de construcción del pensamiento lógico, sino también para agregar valor a lo que ya tienen. El intercambio de ideas refleja la comunión de nuevas teorías, facilitando la construcción y transformación del conocimiento científico. La forma en que el mediador transmite el contenido, muestra el poder versátil que tiene para disolver el conocimiento complejo, haciéndolo accesible para todos.

( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( ) parcialmente de acuerdo

Justifica tu respuesta.....

f) El profesor debe buscar preparación, capacitación, teórico y práctico sobre diversos temas, incluidos los que no están relacionados con su área de actividad, ya que de esta manera podrá transmitir de manera categórica, eficiente y técnica lo que se propone hacer.

( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( ) parcialmente de acuerdo

Justifica tu respuesta.....

g) El profesor o mediador debe usar la interdisciplinariedad para que los diversos contenidos se articulen eficientemente en la transmisión de conocimiento a los estudiantes y que no esté fragmentado y descontextualizado.

( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( ) parcialmente de acuerdo

Justifica tu respuesta.....

h) Según Kearsley (1996, p. 4): "Si observamos hoy, la tecnología tiene más impacto en las escuelas y las organizaciones de capacitación, la principal prioridad debería ser preparar buenos profesores". En este sentido, la construcción de caminos para que los docentes se apropien y usen las nuevas tecnologías en sus clases, dependerá de su capacidad para analizar, adoptar principios, estrategias, técnicas apropiadas para enfrentar las condiciones aún precarias de la realidad educativa

( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( ) parcialmente de acuerdo

Justifica tu respuesta.....

Tabla de categorización de respuestas a entrevistas

Categoría	Subcategorías	Unidades de Registro	Unidades en Contexto/Relaciones
Profesores	Profesora de Lengua Portuguesa  Profesora Coordinadora del Laboratorio de Informática	<i>a)"El profesor como mediador tiene un papel importante, pero hay situaciones que están más allá de su alcance de acción y minimizan el desinterés de los estudiantes</i>	a) Una relación de dependencia entre alumnos y docentes se encontró en el comentario del entrevistado A sobre la afirmación

		<p><i>que no quieren involucrarse o participar en proyectos implementados por la escuela. Este desinterés de algunos estudiantes puede estar relacionado con una de estas situaciones, donde el profesor no puede intervenir directamente porque ciertas características</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>s de sus vidas los están limitando, impidiendo su participación efectiva en los proyectos escolares".</i></p> <p>El entrevistado B estuvo de acuerdo con esta primera declaración, pero no hizo comentarios.</p> <p>b) <i>"Sí, hubo avances significativos en la interpretación de los textos por</i></p>	<p>b) Se detectó una relación de asociación con los estudiantes en la respuesta de los encuestados</p>
--	--	---	--

		<p><i>parte de los estudiantes que participaron en el proyecto”.</i></p> <p>El entrevistado B respondió que “<i>No todos tenían el mismo desarrollo porque la participación era diferente de uno a otro, algunos participaron más y otros menos”.</i></p> <p>c) Los dos encuestados</p>	<p>A y B.</p> <p>c) Se encontró una relación</p>
--	--	---	--

		<p>respondieron que <i>"Sí, hubo una mejora"</i>.</p> <p>d) El entrevistado A estuvo de acuerdo con la declaración y agregó que <i>"Las nuevas tecnologías son un desafío para nosotros que nacimos en el siglo pasado, las habilidades requeridas son al mismo tiempo, simples y</i></p>	<p>funcional en la respuesta.</p> <p>d) Se detectó una relación de cuidado en las respuestas de los encuestados A y B</p>
--	--	---	---

		<p><i>complejas.</i></p> <p><i>Estoy de acuerdo en que las TICs tienen formas de reducir el fracaso escolar, pero es necesario tener conocimientos técnicos y teóricos para implementarlas en el día a día del aula".</i></p> <p>El entrevistado B, estuvo parcialmente de acuerdo con la declaración y respondió que</p>	
--	--	---	--

		<p><i>“Es una de las alternativas, pero hay otros aspectos que también son importantes”</i></p>	
		<p>e) El entrevistado A respondió que <i>“El profesor en el papel de mediador, sirve para guiar a los estudiantes a seguir un camino de construcción de pensamiento</i></p>	<p>e) Hubo una relación de intermediación del conocimiento en la respuesta de los encuestados A y B.</p>

		<p><i>lógico, además de agregar valor a lo que ya tienen, facilitando la construcción y transformaci ón del conocimiento científico, siendo muy importante la forma cómo transmitirá el contenido, si será capaz de explicar temas complejos de una manera simple, sin llevar a los</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>estudiantes a cometer errores, haciendo que este aprendizaje sea accesible para todos".</i></p> <p>El entrevistado B, estuvo parcialmente de acuerdo y dijo que "<i>El mediador o maestro es el facilitador en el proceso de construcción del conocimiento, no es un mero transmisor</i>".</p>	
--	--	--	--

		<p>f) El entrevistado A estuvo de acuerdo con la declaración y respondió que, <i>"El profesor debe buscar preparación, capacitación teórica y práctica sobre diversos temas, incluidos aquellos que no están relacionados con su área</i></p>	<p>f) Hubo una relación de complicidad entre el entrevistado A y B con sus compañeros de trabajo en sus comentarios.</p>
--	--	---	--

		<p><i>de actividad, pero sin cobrar agentes externos en relación con asuntos que no forman parte de su carrera profesional".</i></p> <p>El entrevistado B no estuvo de acuerdo y dijo que, <i>"El profesor debe ser el motivador para que el alumno desarrolle su conocimiento"</i>.</p>	
--	--	--	--

		<p>g) Los dos entrevistados estuvieron de acuerdo con la séptima pregunta. El entrevistado A enfatizó que <i>"El conocimiento no está en "cajas" separadas, por lo que es esencial contextualizar el contenido durante las presentaciones realizadas por los profesores"</i>.</p>	<p>g) Una relación de carga o demanda con sus compañeros profesores, refiriéndose a la necesidad de contextualización de los contenidos, fue presentada en la respuesta dada por el entrevistado A.</p>
--	--	---	---

		<p>h) En la última parte de la actividad, los entrevistados leyeron y analizaron una afirmación de Kearsley (1996, p. 4).</p> <p>El entrevistado A estuvo de acuerdo, diciendo que:</p> <p><i>"No es en todas las escuelas donde la tecnología ha podido</i></p>	<p>h) se observó una relación de preocupación con la preparación de alumnos y profesores en las respuestas de los encuestados A y B.</p>
--	--	--	--

		<p><i>mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i></p> <p><i>La preparación de buenos profesores debería ser una prioridad, pero este no es solo el problema que se enfrenta en el entorno educativo.</i></p> <p><i>No todas las escuelas donde se han implementad o nuevas tecnologías han tenido</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>impactos positivos, debido a la distribución de computadoras en las escuelas. A menudo, no hay suficientes computadoras para todos los estudiantes, muchas están excluidas de este paso, lo que aumenta la desigualdad durante el aprendizaje".</i></p>	
--	--	---	--

		<p>El entrevistado</p> <p>B también estuvo de acuerdo y respondió:</p> <p><i>"Desafortunadamente, esta es una realidad que se cierne sobre las escuelas públicas".</i></p>	
--	--	--	--



	<p>Alumnos dos primeros años</p>	<p><i>ayuda a los seres humanos aún más")</i> 2) 5B ("<i>...el mundo digital está a nuestro</i></p>	<p>IP 1</p>
	<p>Alumnos dos terceros años</p>	<p><i>alrededor; no hay escapatoria"</i> 3) 7B ("<i>...el mundo digital está en constante evolución")</i></p>	<p>IP 1</p>
		<p>4) 8B ("<i>...la mayoría de las cosas están conectadas y es difícil escapar de las tecnologías porque nos ayudan, y mucho")</i> 5) 14B ("<i>...hoy el mundo</i></p>	<p>IP 1</p>

		<p><i>digitalizado es parte de nosotros")</i></p> <p>6) 1E</p> <p><i>("...estamos pasando de la era de los libros a la era digital, es decir, estamos mejorando")</i></p>	IP 2
		<p>7) 8E</p> <p><i>("...cada día la tecnología es más avanzada y las escuelas se dedican cada vez más a hacer lo mejor para sus estudiantes")</i></p>	IP 2
		<p>8) 15E</p> <p><i>("...la tecnología nos ayuda mucho en nuestra vida cotidiana, a estudiar y</i></p>	IP 2

		<p><i>aprender más como con el libro, pero más rápido")</i></p> <p>9) 16E ("<i>...nos ayuda mucho a aprender más, es muy bueno expandir nuestro conocimiento")</i></p> <p>10) 18E ("<i>...con tecnología podemos investigar más sobre lo que tenemos dudas")</i></p> <p>11) 1G ("<i>...la tecnología se ha convertido en una parte fundamental de los estudios")</i></p> <p>12) 4G ("<i>...las herramientas</i></p>	<p>IP 2</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 2</p>
--	--	---	---

		<p><i>tecnológicas se actualizan cada día que pasa haciendo con que todos tengan acceso a nuevas informaciones")</i></p> <p><i>***</i></p> <p>1) 4A(<i>"...la internet ayuda mucho y es utilizado por todos")</i></p> <p>2) 5A (<i>"...la tecnología está cada vez más presente en la vida de los jóvenes, y tener este tipo de proyecto, revista digital, facilita mucho el conocimiento</i></p>	<p>IP 1</p> <p>IP 1</p>
--	--	---	-------------------------

		<p><i>para nosotros los jóvenes")</i></p> <p>3) 6A (<i>"...la tecnología hoy trae muchos beneficios para las personas; lo que hay en los libros, en internet se mejora más")</i></p>	IP 1
		<p>4) 7A (<i>"...internet se usa mucho hoy")</i></p>	IP 1
		<p>5) 10E (<i>"...es mejor aprender y mejora la enseñanza a través de la tecnología")</i></p>	IP 1
		<p>6) 17E (<i>"...la tecnología avanzada que tiene la</i></p>	IP 1

		<p><i>humanidad hoy, si se usa correctamente, contribuye mucho a la educación, pero dependiendo de quién la use, puede ser una forma muy peligrosa de lograr otros propósitos")</i></p> <p>7) 4F ("<i>...es nuevo conocimiento para la sociedad ...</i>")</p> <p>***</p> <p>1) 2B ("<i>...es más fácil y practico estudiar a través de internet, es más accesible</i>")</p>	<p>IP 1</p> <p>IP 1</p>
--	--	---	-------------------------

		2) 3B ( <i>"...la educación usa tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes"</i> )	IP 2
		3) 4B ( <i>"...facilita el aprendizaje porque hoy todos usan la tecnología"</i> )	IP 1
		4) 9B ( <i>"...se vuelve más fácil, más práctico"</i> )	IP 1
		5)12B ( <i>"...el mundo digital nos rodea para hacernos la vida más fácil"</i> )	IP 1
		6) 13B ( <i>"...la tecnología facilita el estudio y la profundización"</i> )	IP 2

		<p><i>de investigación para crear conocimiento")</i></p> <p>7) 2E ("<i>...facilitó el aprendizaje</i>")</p> <p>8) (3E) ("<i>...se hizo más rápido y más dinámico ganar conocimiento</i>")</p> <p>9) 5E ("<i>...en un clic ya sabemos todo lo que necesitamos</i>")</p> <p>10) 7E ("<i>...atrae a la gente a aprender</i>")</p> <p>11) 11E ("<i>...ayuda en clase, es más práctico</i>")</p> <p>12) 2E ("<i>...la educación dio un paseo en el</i></p>	<p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 2</p> <p>IP 2</p>
--	--	---	---

		<p><i>mundo digital para facilitar las cosas")</i></p> <p>13) 13E</p> <p><i>("...facilita y ayuda en la vida cotidiana")</i></p>	<p>IP 1</p>
		<p>14) 14E (<i>"...es una manera práctica y fácil, que ayuda a ampliar el conocimiento y facilitar las condiciones de la vida cotidiana")</i></p>	<p>IP 2</p>
		<p>15) 3G (<i>"...sin duda, la tecnología facilita la forma de adquirir conocimiento, ayuda a hacer</i></p>	<p>IP 2</p>

		<p><i>investigación..”)</i></p> <p>16) 5G (“...a través de las clases de tecnología, los estudios y el desarrollo del trabajo se vuelven más atractivos y fáciles”)</p>	<p>IP 2</p>
		<p>17) 6G (“...a través de la revista digital es más fácil adquirir nuevos conocimientos”)</p>	<p>IP 2</p>
		<p>18) 7G (“... la tecnología hizo que sea muy fácil saber...”)</p>	<p>IP 1</p>
		<p>19) 8G (“...el mundo digital hace que</p>	<p>IP 2</p>

		<p><i>nuestros estudios sean mucho más fáciles porque es una forma más rápida...")</i></p> <p>***</p> <p>1) 6A2</p> <p><i>("...cuando queremos podemos ver la revista (digital)")</i></p>	IP 1
		<p>2) 1B2</p> <p><i>("...la revista digital es un ejemplo, esto es muy bueno para nosotros")</i></p>	IP 1
		<p>3) 2B2</p> <p><i>("...permanecerá en internet para siempre (la revista)")</i></p>	IP 1
		<p>4) 7B2</p>	IP 1

		<p><i>("...podemos mantener el conocimiento adquirido en la escuela y los proyectos realizados en él")</i></p> <p>5) 11B2 (<i>"...esta revista digital puede ser útil para el nuevo conocimiento")</i></p> <p>6) 13B2 (<i>"...la revista puede ser muy útil y ayudar con el conocimiento")</i></p> <p>7) 4E (<i>"...cuando fuimos a hacer la revista, la tecnología ayudó mucho")</i></p> <p>8)12E2</p>	<p>IP 1</p> <p>IP 2</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p>
--	--	---	---

		<p><i>("...cualquiera puede ver (la revista digital) cuando ingrese al sitio, en cualquier región...")</i></p> <p><i>9) 1F ("...desde el momento en que se publica una revista digital, el acceso a ella y el conocimiento que se compartió (en ella), siempre se puede tener")</i></p> <p><i>10) 3F ("...la revista digital será un gran recurso para la sociedad")</i></p>	<p>IP 2</p> <p>IP 1</p>
--	--	--	-------------------------

Continuación del análisis

Categorías	Subcategorías	Unidades de Registro	Unidades en Contexto (Intensidad Positiva-IP; Neutral-N, Intensidad Negativa-IN)
Alumnos	Alumnos dos primeros años	1) 9B2 (" <i>...en internet tenemos información importante que no podemos</i>	IP 1
	Alumnos dos terceros años	2) 14B2 (" <i>...hoy todos tienen acceso a la tecnología</i> ")	IP 1
		3) 4E2 (" <i>...tendremos más conocimiento</i> ")	IP 1
		4) 5E2 (" <i>...ayuda a</i>	IP 1

		<p><i>obtener conocimiento y guardar lo que aprendemos")</i></p> <p>5) 7E2 ("<i>...ayudó a darse cuenta de lo que aprendimos")</i></p> <p>6) 9E2 ("<i>...siempre es bueno para nosotros obtener conocimiento nuevo")</i></p> <p>7) 14E2 ("<i>...la tecnología es más rápida, dura más y cualquier duda es simplemente hacer clic...")</i></p> <p>8) 18E2 ("<i>...sí, siempre y cuando sepamos cómo usar la tecnología para nuestro beneficio")</i></p>	<p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p>
--	--	--	---

		9) 4G2 (" <i>...es muy importante que la tecnología esté vinculada al conocimiento</i> ")	IP 1
		10) 12G2 (" <i>...las tecnologías han ayudado mucho en la investigación viejo porque a veces en los libros no hay...</i> ")	IP 2
		11)15G2 (" <i>...aumenta nuestro conocimiento cada vez más con estas herramientas</i> ")	IP 2
		***	
		1) 9A2 (" <i>...es algo que está almacenado y disponible para todos</i> ")	IP 1
		2) 12A2 (" <i>...el</i> ")	IP 1

		<p><i>conocimiento se adquiere cada vez más a través de internet")</i></p> <p>3) 8E2("...las personas están conectadas a la computadora, están conectadas todo el día")</p> <p>4) 6G2("...estas herramientas están presentes diariamente en la rutina, socializando todos los hechos que suceden en Brasil y en el mundo")</p> <p>5) 9G2("...está disponible para que todos adquieran ese conocimiento tanto</p>	<p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p>
--	--	--	-------------------------------------

		<p><i>para jóvenes como para adultos")</i></p> <p>6) 14G2</p> <p><i>("...cuando lo buscamos, estará disponible")</i></p> <p>***</p>	IP 1
		<p>1) 7A2(<i>"...con nuevas tecnologías podemos educarnos más")</i></p>	IP 1
		<p>2) 8A2(<i>"...la tecnología facilita el conocimiento, se vuelve más fácil de entender")</i></p>	IP 2
		<p>3) 3B2 (<i>"...facilita nuestra comunicación")</i></p>	IP 1
		<p>4) 12B2 (<i>"...esto facilita la educación")</i></p>	IP 1
		<p>5) 13E2 (<i>"...es una manera fácil de</i></p>	IP 1

		<p><i>almacenar información")</i></p> <p>6) 1G2 ("<i>...con la tecnología es más fácil, hace que el aprendizaje sea más comprensible, ayuda mucho</i>")</p> <p>7) 2G2 ("<i>...con la tecnología todo se vuelve más fácil y más rápido transformando la educación</i>")</p> <p>8) 3G2 ("<i>...debido a que es una red mundial, otras personas pueden tener acceso a esta información, facilitando y aumentando su conocimiento global</i>")</p>	<p>IP 2</p> <p>IP 2</p> <p>IP 1</p>
--	--	--	-------------------------------------

		<p>9) 13G2 ("<i>...las nuevas tecnologías nos hacen aprender más</i>")</p> <p>***</p>	IP 1
		<p>1) 13G2 ("<i>...las nuevas tecnologías nos hacen aprender más</i>")</p>	IP 1
		<p>2) 5G2 ("<i>...la tecnología es algo permanente que incluso puede cambiar...</i>")</p> <p>***</p>	IP 1
		<p>1) 3A2 ("<i>...el conocimiento es algo que nadie ha tomado de usted</i>")</p>	IP 1
		<p>2) 5A2 ("<i>...es el conocimiento que podemos compartir con otras personas que</i></p>	IP 1

		<p><i>nadie nos puede quitar")</i></p> <p>3) 8B2 ("<i>...dar acceso y oportunidad para que otras personas tengan conocimiento y obtengan información</i>")</p>	IP 1
		<p>4) 10B2 ("<i>...da a todos el derecho de tener acceso al conocimiento</i>")</p>	IP 1
		<p>5) 10E2 ("<i>...las personas en el futuro también podrán acceder a estos contenidos</i>")</p>	IP 1
		<p>6) 17E2 ("<i>...cuantas más herramientas tecnológicas hay, más medios existe</i></p>	IP 2

		<p><i>para hacer que la educación y el conocimiento sean accesibles para la sociedad")</i></p> <p>***</p> <p>1) 15B2 ("<i>...facilita la forma de trabajo y comunicación</i>")</p> <p>2) 3E2 ("<i>...es más rápido buscar contenido</i>")</p> <p>3) 16E2 ("<i>...ayuda en el aula</i>")</p> <p>4) 8G2 ("<i>...ayuda mucho con preguntas sobre trabajos y estudios en la sociedad</i>")</p> <p>***</p> <p>1) 6B2 ("<i>...muchas más personas tendrán acceso a contenido y</i></p>	<p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 2</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p>
--	--	--	---

		<p><i>herramientas de estudio")</i></p> <p>2) 2E2 ("<i>...esto es bueno para la sociedad...</i>")</p> <p>3) 6E2 ("<i>...sociedad hoy necesita ver este trabajo</i>")</p> <p>4) 15E2 ("<i>...esto es bueno para las personas porque el conocimiento está mejorando</i>")</p> <p>5) 10G2 ("<i>...la información aportada por las tecnologías es obviamente útil para la sociedad que difunde información...</i>")</p> <p>6) 11G2 ("<i>...se vuelve disponible y</i></p>	<p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 2</p> <p>IP 2</p> <p>IP 1</p>
--	--	---	---

		<p><i>se convierte en conocimiento útil para la sociedad")</i></p> <p>***</p> <p>1)1A2 ("...el conocimiento es algo que nadie te puede quitar")</p> <p>2) 3A2 ("...el conocimiento es algo que nadie ha tomado de usted")</p> <p>3) 10A2 ("...pueden tomar todo de una persona, excepto su conocimiento")</p> <p>4)11A2 ("...conocimiento que nadie nos quita")</p>	<p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p> <p>IP 1</p>
--	--	---	---

Periódico Tribuna Popular: “Cora Coralina se destaca en los Juegos Olímpicos de Lengua Portuguesa y representantes van a Porto Alegre”

Escuela Cora Coralina ganó en la etapa regional en las Olimpiadas de Lengua Portuguesa, y los representantes fueron a Porto Alegre, capital do Rio Grande do Sul, los días 08, 09 y 10 de noviembre de 2016, en representación de la escuela

dados as grandes autoridades municipais

### Cora Coralina é destaque na Olimpíadas de Língua Portuguesa e representantes vão a Porto Alegre

A professora Jossane Perini da Silva que é habilitada em Língua Portuguesa e está lotada na E.E.E.M. Cora Coralina, participou das Olimpíadas de Língua Portuguesa/Escrevendo o Futuro/2016, com o tema: “Do Lugar de cada um o saber de todos nós”, trabalhando os gêneros textuais, Crônicas (1º ano do ensino médio) e artigo de opinião (3º ano do ensino médio) nas turmas em que leciona.

Segundo a professora “se percorrer os caminhos do aprendizado é difícil, bem mais desafiador é trilhar os caminhos do ensinar. O melhor de tudo é que nunca teve medo de voltar atrás e recomeçar, pois acredita que ensinar é, sobretudo, aprender.”

A professora explicou que foi um desafio e uma divertida aventura, estar em sala de aula, com um laboratório vivo e com potencial fantástico – o próprio aluno – encorajá-lo para a leitura, escrita e desenvolvimento das habilidades realizadas no longo do período das Olimpíadas de Língua Portuguesa/Escrevendo o Futuro/2016, com o tema “Do Lugar de cada um o saber de todos nós”. Ressaltou que a cada oficina realizada passo a passo, os próprios alunos confirmavam que “[...] escrever se aprende pondo em prática a escrita”. O paradigma, a barreira que os separava desse momento sempre foi quebrada e estavam, agora, motivados para tornarem bons produtores de textos. Seriam capazes de produzir textos de própria autoria; alunos descobrem que a escrita é um processo cheio de “vai e vem” e que num período muito breve seriam reconhecidos como cronistas.

O concurso é realizado de dois em dois anos. Os textos selecionados são analisados pela Comissão Julgadora Escolar, Municipal e Estadual e Nacional.

Depois de ter percorrido todas essas etapas a professora tem o privilégio de divulgar a notícia de que na escola Cora Coralina temos vários alunos que se tornaram cronistas, entre eles, se destaca o aluno João Paulo Polinski Saturnino (1º Ano “E”).

ro. Após analisado pela Comissão Julgadora Escolar Municipal e Estadual foi selecionado como um dos 125 semifinalistas da Olimpíada na categoria Crônica. E agora, na fase finalista, participam aluno e professora da Oficina Regional, que acontecerá em Porto Alegre (RS), nos dias 08, 09 e 10 de novembro de 2016.

Jossane registra sua eterna gratidão ao Coordenador de Ensino/CRE-Cacoal, Severino Bertino Neto, as gestoras da escola Cora Coralina, Viviane Brackowicz de Oliveira e Marlene Emídio de Almeida pelo apoio e incentivo e aos alunos e parabéns o aluno João Paulo Polinski Saturnino. Segundo a professora, ele agora é o cronista que os representa. (Assessoria).



Correo electrónico recibido por la profesora de Lengua Portuguesa, felicitándola por la clasificación de su alumno entre los 152 finalistas de todo Brasil



Cara Jossane Perini da Silva,

Nossa equipe vem parabenizá-lo pela classificação de seu(sua) aluno(a) como finalista da **Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro**. Temos a certeza de que seu trabalho e esforço foram fundamentais para essa conquista!

Você, o(a) diretor(a) da escola, o(a) aluno(a) e um responsável pelo(a) aluno(a) estão convidados a participar do Encontro Nacional, no qual se reunirão os **152 finalistas de todo o Brasil**. O evento acontecerá em **Brasília, nos dias 12 e 13 de dezembro** de 2016, e dele sairão os **20 vencedores da Olimpíada**.

Vocês são nossos convidados e terão a viagem e despesas com transporte, hospedagem e alimentação custeadas pela Olimpíada.

Contamos com a sua participação e, desde já, gostaríamos de agradecê-lo(a) por todo envolvimento, esforço e compromisso com as atividades propostas pela Olimpíada.

Em caso de dúvida, entre em contato conosco por meio de nossa Central de Atendimento (0800 771 9310). A ligação é gratuita

Atenciosamente,

Equipe Olimpíada de Língua Portuguesa.

Correo electrónico recibido por la profesora de Lengua Portuguesa, felicitándola por la clasificación de su alumno entre los 125 finalistas de todo Brasil



Cara professora **Jossane Perini da Silva,**

É com muita alegria que nossa Equipe vem parabenizá-lo(a) pela classificação de seu(sua) aluno(a) para a Etapa Regional da Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro.

O texto foi analisado pela Comissão Julgadora Escolar, Municipal e Estadual. Depois de passar por todas essas etapas, foi **selecionado** como um dos **125 semifinalistas** da Olimpíada na categoria **Crônica**.

Para que o texto concorra na próxima etapa, é necessário que você e o(a) seu(sua) aluno(a) participem da **Oficina Regional**, que acontecerá em **Porto Alegre (RS), nos dias 08, 09 e 10 de novembro de 2016**.

Assim, vocês são nossos convidados e terão a viagem e despesas com transporte, hospedagem e alimentação custeadas pela Olimpíada.

Em caso de dúvida, entre em contato conosco por meio de nossa Central de Atendimento (0800 771 9310).

Resultado final - 2011

COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - CRE - CACOAL ESP. DO OESTE E MIN. ANDREAZZA													www.rencacoal.com.br	
APROVEITAMENTO ESCOLAR ANO: 2011 ESCOLA: EEFEM. CORA CORALINA													11026278	
Série/Ano/Etapa	Nº Turmas	Matrícula Inicial	Matr. Após Maio	Afast por Abandono	Transferidos	Falecido	Matrícula Final	Aprovados	Retidos	Índice de Aprovação	Índice de Retenção	Índice de Evasão	Tot Alunos da Escola	
<b>Fundamental Regular</b>														
Creche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Pré-Escola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Total de Alunos</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
4º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
5º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Total de Alunos</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
6º Ano	2	54	2	-	6	-	50	45	5	90,00	10,00	0,00	5	
7º Ano	3	99	1	-	9	-	91	60	31	65,93	34,07	0,00	10	
8º Ano	2	67	5	-	7	-	65	60	5	92,31	7,69	0,00	7	
9º Ano	4	117	4	2	3	-	116	95	21	81,90	18,10	1,65	12	
<b>Total de Alunos</b>	11	337	12	2	25	-	322	260	62	80,75	19,25	0,57	34	
<b>Tot.Ens.Fundament</b>	11	337	12	2	25	-	322	260	62	80,75	19,25	0,57	34	
<b>Ensino Médio</b>														
1º Ano	7	222	12	22	28	-	184	133	51	72,28	27,72	9,40	23	
2º Ano	7	221	10	18	33	-	180	121	59	67,22	32,78	7,79	23	
3º Ano	4	127	8	7	10	-	118	107	11	90,68	9,32	5,19	13	
<b>Total de Alunos</b>	18	570	30	47	71	-	482	361	121	74,90	25,10	7,83	60	
<b>Tot.AI/Ens.Regular</b>	29	907	42	49	96	-	804	621	183	77,24	22,76	5,16	94	
Ens Méd no Campo/EJA	N.T	MI	MI/Ap-maio	Desist	Transf	Falecido	MF	Ap	Retidos	% Ap	% Ret	% Evasão	T.A.Escola	
EM. no Campo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Profissionalizante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ensino Especial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Telensino Fund	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Telensino Médio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Total Telensino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ser F 1º/4º 1º Sem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ser F 1º/4º 2º Sem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Tot Ser 1º Seg</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ser F 5º/58º 1º Sem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ser F 5º/58º 2º Sem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Tot Ser 2º Seg</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Tot Seriado Fund</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ser Méd 1º Sem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Ser Méd 2º Sem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Tot Ser Médio</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Tot Geral Ser F e M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Modular Fund	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Modular Médio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Tot Modular F e M</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Tot. Alunos EJA</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
<b>Tot. Geral Reg/EJA</b>	29	907	42	49	96	-	804	621	183	77,24	22,76	5,16	0094	

Obs.: Data: 29/02/12 Informante: ELIANA HONORINA DE BRITO Função: SECRETARIA GERAL www.otavioceleste.com.br

Resultado final - 2012

MUNICÍPIO: Cacoal COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - CRE - CACOAL ESPÍGAO DO OESTE E MINISTRO ANDREAZZA www.rencacoal.com.br  
 ESCOLA: EEEFM. CORA CORALINA 11026278

APROVEITAMENTO ESCOLAR ANO: 2012 ENSINO REGULAR

Série/Ano/Etapa	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falecido	Mat Final	Aprovados	Reprov	Retidos	Aband	Ind Aprov	% Rep	% Ret	% Evasão	% Tr	% Fal	T. Alunos
Creche	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
Pré-Escola	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
4º Ano	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
5º Ano	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-
6º Ano	2	55	5	4	-	56	47	9	-	-	78,33	15,00	-	-	6,67	-	60
7º Ano	3	73	6	3	-	76	55	21	-	-	69,62	26,58	-	-	3,80	-	79
8º Ano	3	79	16	2	-	93	80	11	-	2	84,21	11,58	-	2,11	2,11	-	95
9º Ano	3	88	9	3	-	94	65	26	-	3	67,01	26,80	-	3,09	3,09	-	97
Total de Alunos	11	295	36	12	-	319	247	67	-	5	74,62	20,24	-	1,51	3,63	-	331
T.Ens.Fundamental	11	295	36	12	-	319	247	67	-	5	74,62	20,24	-	1,51	3,63	-	331
Ensino Médio Regular	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falecido	Mat Final	Aprovados	Reprov	Retidos	Aband	Ind Aprov	% Rep	% Ret	% Evasão	% Tr	% Fal	T. Alunos
1º Ano	7	202	12	11	-	203	135	49	-	19	63,08	22,90	-	8,88	5,14	-	214
2º Ano	6	160	4	20	-	144	95	40	-	9	57,93	24,39	-	5,49	12,20	-	164
3º Ano	4	123	4	9	-	118	103	12	-	3	81,10	9,45	-	2,36	7,09	-	127
Total de Alunos	17	485	20	40	-	465	333	101	0	31	65,94	20,00	-	6,13861386	7,92	-	505
Tot. Al. Ens. Regular	28	780	56	52	-	784	580	168	0	36	69,38	20,10	-	4,31	6,22	-	836

Nome: ELIANA HONORINA DE BRITO      Função: SECRETÁRIA GERAL      www.otavioceleste.com.br  
 Data: 17/01/13      Portaria nº 257/GAB/SEUC-2013

Resultado final - 2013

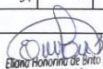
APROVEITAMENTO ESCOLAR				COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - CRE												www.rencacoal.com.br					
ANO:		2013		ESCOLA:		EEEFM. CORA CORALINA												11026278			
MUNICÍPIO:				CACOAL-RO				ENSINO REGULAR													
Série/Ano/Etapa	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprovados	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evasão	% Tr	% Fal	T. Alunos				
Creche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
Pré-Escola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
4º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
5º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
6º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
7º Ano	2	58	4	6	-	56	54	2	-	-	96,43	3,57	-	-	9,68	-	62				
8º Ano	2	52	10	3	-	59	55	2	-	2	93,22	3,39	-	3,39	4,84	-	62				
9º Ano	3	84	5	11	-	78	74	2	-	2	94,87	2,56	-	2,56	12,36	-	89				
Total de Alunos	7	194	19	20	-	193	183	6	-	4	94,82	3,11	-	2,07	9,39	-	213				
T.Ens.Fundamental	7	194	19	20	-	193	183	6	-	4	94,82	3,11	-	2,07	9,39	-	213				
Ensino Médio Regular	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprovados	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evasão	% Tr	% Fal	T. Alunos				
1º Ano	12	371	27	52	-	346	241	52	-	53	69,65	15,03	-	15,32	13,07	-	398				
2º Ano	7	219	30	24	1	224	157	27	-	40	70,09	12,05	-	17,86	9,64	0,40	249				
3º Ano	6	154	7	17	-	144	131	3	-	10	90,97	2,08	-	6,94	10,56	-	161				
Total de Alunos	25	744	64	93	1	714	529	82	-	103	74,09	11,48	0	14,43	11,51	0,12	808				
Ens. Médio no Campo	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprovados	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evasão	% Tr	% Fal	T. Alunos				
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
Correção de Fluxo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-				
Tot.A/Ens.Regular	32	938	83	113	1	907	712	88	-	107	78,50	9,70	0	11,80	11,07	0,10	1.021				
Data: 04/02/2014				Nome: ELIANA HONORINA DE BRITO								Função: SEC. GERAL				www.otaviocelestite.com.br					

Resultado final - 2014

APROVEITAMENTO ESCOLAR				COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - CRE													www.rencacoal.com.br		
ANO:	2014			ESCOLA:	EEEFM. CORA CORALINA													11026278	
MUNICÍPIO:	CACOAL-RO			ENSINO REGULAR															
Série/Ano/Etapa	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
Creche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Pré-Escola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
4º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
5º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
6º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
7º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
8º Ano	2	51	-	3	-	48	40	7	-	1	83,33	14,58	-	2,08	5,88	-	51		
9º Ano	2	49	1	1	-	49	46	2	-	1	93,88	4,08	-	2,04	2,00	-	50		
Total de Alunos	4	100	1	4	-	97	86	9	-	2	88,66	9,28	-	2,06	3,96	-	101		
T.Ens.Fundamental	4	100	1	4	-	97	86	9	-	2	88,66	9,28	-	2,06	3,96	-	101		
Ensino Médio Regular	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
1º Ano	11	331	16	33	1	313	217	70	-	26	69,33	22,36	-	8,31	9,51	0,29	347		
2º Ano	10	283	12	30	-	265	212	37	-	16	80,00	13,96	-	6,04	10,17	-	295		
3º Ano	8	201	6	7	-	200	183	12	-	5	91,50	6,00	-	2,50	3,38	-	207		
Total de Alunos	29	815	34	70	1	778	612	119	-	47	78,66	15,30	0	6,04	8,24	0,12	849		
Ens. Médio no Campo	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Correção de Fluxo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Tot.Al/Ens.Regular	33	915	35	74	1	875	698	128	-	49	79,77	14,63	0	5,60	7,79	0,11	950		
Data:	30.04.15			Nome:	ELIANA HONORINA DE BRITO						Função:	SEC. GERAL			www.otavioceleste.com.br				

Resultado final - 2015

APROVEITAMENTO ESCOLAR			COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - CRE													www.rencacoal.com.br				
ANO:	2015		ESCOLA:		EEEFM. CORA CORALINA													11026278		
MUNICÍPIO:	CACOAL-RO		ENSINO REGULAR																	
Série/Ano/Etapa	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos			
Creche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
Pré-Escola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
4º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
5º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
6º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
7º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
8º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
9º Ano	2	56	10	7	-	59	53	5	-	1	89,83	8,47	-	1,69	10,61	-	66			
Total de Alunos	2	56	10	7	-	59	53	5	-	1	89,83	8,47	-	1,69	10,61	-	66			
T.Ens.Fundamental	2	56	10	7	-	59	53	5	-	1	89,83	8,47	-	1,69	10,61	-	66			
Ensino Médio Regular	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos			
1º Ano	9	239	19	60	-	198	143	42	-	13	72,22	21,21	-	6,57	23,26	-	258			
2º Ano	10	303	30	55	1	277	223	33	-	21	80,51	11,91	-	7,58	16,52	0,30	333			
3º Ano	8	247	8	30	-	225	207	14	-	4	92,00	6,22	-	1,78	11,76	-	255			
Total de Alunos	27	789	57	145	1	700	573	89	-	38	81,86	12,71	0	5,43	17,14	0,12	846			
Ens. Médio no Campo	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos			
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
Correção de Fluxo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-			
Tot.Al/Ens.Regular	29	845	67	152	1	759	626	94	-	39	82,48	12,38	0	5,14	16,67	0,11	912			
Data:	03.02.2016		Nome: ELIANA HONORINA DE BRITO										Função: SEC. GERAL		www.otavioceleste.com.br					

  
 Eliana Honorina de Brito Souto  
 Secretária  
 Port. Nº 31/2019/SE/UC-NITF

Resultado final - 2016

APROVEITAMENTO ESCOLAR										COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - CRE									
ANO:		2016			ESCOLA: EEEFM. CORA CORALINA					11026278									
MUNICÍPIO:		CACOAL																	
ENSINO REGULAR																			
Série/Ano/Etapa	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
Creche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
Pré-Escola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
4º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
5º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
6º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
7º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
8º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
9º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
T.Ens.Fundamental	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
Ensino Médio Regular	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
1º Ano	6	196	21	31	-	186	137	37	-	12	73,66	19,89	-	6,45	14,29	-	217		
2º Ano	8	208	16	32	-	192	137	39	-	16	71,35	20,31	-	8,33	14,29	-	224		
3º Ano	9	247	13	25	-	235	215	18	-	2	91,49	7,66	-	0,85	9,62	-	260		
Total de Alunos	23	651	50	88	-	613	489	94	-	30	79,77	15,33	0	4,89	12,55	-	701		
Ens. Médio no Campo	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
Correção de Fluxo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	####		
Tot.Al/Ens.Regular	23	651	50	88	-	613	489	94	-	30	79,77	15,33	0	4,89	12,55	-	701		
Data:		25/01/2017			Nome: ELIANA HONORINA DE BRITO					Função: SECRETÁRIA									

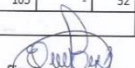
Resultado final - 2017

APROVEITAMENTO ESCOLAR				COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - CRE														
ANO:	2017			ESCOLA:	EEEFM. CORA CORALINA													
MUNICÍPIO:	CACOAL-RO			ENSINO REGULAR														
Série/Ano/Etapa	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos	
Creche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
Pré-Escola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
4º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
5º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
6º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
7º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
8º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
9º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
T.Ens.Fundamental	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
Ensino Médio Regular	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos	
1º Ano	10	290	21	47	-	264	207	37	-	20	78,41	14,02	-	7,58	15,11	-	311	
2º Ano	5	215	19	47	-	187	163	10	-	14	87,17	5,35	-	7,49	20,09	-	234	
3º Ano	8	240	16	37	-	219	207	7	-	5	94,52	3,20	-	2,28	14,45	-	256	
Total de Alunos	23	745	56	131	-	670	577	54	-	39	86,12	8,06	0	5,82	16,35	-	801	
Ens. Médio no Campo	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos	
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
Correção de Fluxo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-	
Tot.Al/Ens.Regular	23	745	56	131	-	670	577	54	-	39	86,12	8,06	0	5,82	16,35	-	801	
Data:	16/02/2018			Nome:	ELIANA HONORINA DE BRITO						Função:	SECRETARIA						

  
 Eliana Honorina de Brito Santoro  
 Secretária  
 Port. Nº 31/2019/SE/UC-NTFG

Resultado final - 2018

APROVEITAMENTO ESCOLAR										COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO - CRE									
ANO:		2018		ESCOLA:		EEEFM. CORA CORALINA						11026278							
MUNICÍPIO:		CACOAL-RO		ENSINO REGULAR															
Série/Ano/Etapa	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
Creche	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Pré-Escola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
4º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
5º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
6º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
7º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
8º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
9º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
T.Ens.Fundamental	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Ensino Médio Regular	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
1º Ano	12	331	17	25	1	322	231	62	-	29	71,74	19,25	-	9,01	7,18	0,29	348		
2º Ano	10	269	20	22	1	266	225	26	-	15	84,59	9,77	-	5,64	7,61	0,35	289		
3º Ano	6	194	11	16	-	189	164	17	-	8	86,77	8,99	-	4,23	7,80	-	205		
Total de Alunos	28	794	48	63	2	777	620	105	-	52	79,79	13,51	0	6,69	7,48	0,24	842		
Ens. Médio no Campo	Turmas	Mat Inicial	Adm Após	Transf	Falec	Mat Final	Aprov	Reprov	Cursando	Aband	% Aprov	% Rep	% Ret	% Evas.	% Tr	% Fal	T. Alunos		
1º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
2º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
3º Ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Total de Alunos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Correção de Fluxo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	-		
Tot.A/Ens.Regular	28	794	48	63	2	777	620	105	-	52	79,79	13,51	0	6,69	7,48	0,24	842		
Data:		18/03/2019			Nome ELIANA HONORINA DE BRITO						Função: SECRETARIA								

  
 Eliana Honorina de Brito Santoro  
 Secretária  
 Port. Nº 31/2019/SE/UC-NTFG